



Plan för utbildning på introduktionsprogrammen 2025/2026

1. Inledning

Alla elever i Norrtälje Kommun ska erbjudas en utbildning med hög kvalitet. De elever som inte blir behöriga till ett nationellt program på gymnasieskolan har möjlighet att förbereda sig för vidare studier eller komma vidare mot etablering på arbetsmarknaden genom introduktionsprogrammen. Vi vet att en fungerande skolgång är en viktig faktor för att förebygga utanförskap och ohälsa och för att få goda förutsättningar för vuxenlivet, därför är det viktigt att utbildningen på introduktionsprogram ska kunna anpassas efter elevens förutsättningar, behov och mål med sin utbildning.

1.1 Styrningen av introduktionsprogrammen

Utbildningen på ett introduktionsprogram i gymnasieskolan ska följa en plan som beslutas av huvudmannen. Planen för utbildningen ska innehålla information om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd.¹ Planen bör utgå från de lokala förutsättningarna och elevernas behov.

Eftersom introduktionsprogrammen inte har en nationellt fastställd struktur blir skolhuvudmannens plan för utbildningen och elevens individuella studieplan särskilt viktiga. En elev som har börjat på ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den plan som gällde när hon eller han påbörjade utbildningen. Eleven också rätt att fullfölja utbildningen enligt den individuella studieplanen som upprättas på skolan, eftersom den individuella studieplanen mer detaljerat beskriver elevens mål med utbildningen. Flyttar eleven till en annan kommun har eleven rätt att gå klart sin utbildning på samma eller ett annat introduktionsprogram hos den nya hemkommunen. Om eleven har medgett att planen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen.²

Huvudmannens plan för introduktionsprogrammen blir ett stöd för hur rektor organiserar introduktionsprogrammen på skolan. Planen för utbildningen blir även skolans utgångspunkt för upprättandet av elevens individuella studieplan och för hur undervisningen ska organiseras. Den individuella studieplanen upprättas tillsammans med eleven.

Hemkommunen ansvarar för att alla ungdomar som inte är behöriga till nationellt program i hemkommunen erbjuds programinriktat val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintröduktion.

Utbildningen på introduktionsprogrammen ska motsvara heltidsstudier, vilket betyder i genomsnitt 23 undervisningstimmar per vecka.³

En bra övergång från grundskola till gymnasieskola är en viktig faktor för att stödja de elever som inte blir behöriga till ett nationellt program. Gymnasieskolans utökade samarbete med grundskolan är en framgångsfaktor i det att skolornas elevhälsa redan i

¹ Skollag 2010:800, 17 Kap 7 §

² Skollag 2010:800, 17 Kap 15 §

³ Skollag 2010:800, 17 Kap 6 §



god tid före gymnasievalet etablerar kontakt och samlas kring gemensamma strategier, för att eleverna ska ges en bra start på introduktionsprogrammen. Övergången till vidare studier eller arbetsmarknad underlättas av tät kontakt med studie- och yrkesvägledningen.

1.2 De fyra introduktionsprogrammen:

Programinriktat val

Syftet med Programinriktat val är att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och att eleven så snart som möjligt ska kunna antas till det nationella programmet. Det nationella program som utbildningen är inriktad mot kan vara ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program.

Programinriktat val kan utformas både för en enskild elev och för en grupp elever. Om utbildningen utformas för en grupp elever ska utbildningen utformas i förväg och vara sökbar. Om den utformas för en enskild elev behöver den inte planeras i förväg. Riksrekrytering får beslutas av Skolverket enbart i de fall då utbildningen utformas för en grupp elever.

Yrkesintroduktion

Yrkesintroduktion vänder sig till elever som saknar godkända betyg för behörighet till ett yrkesprogram. Eleven får en yrkesinriktad utbildning för att kunna söka till ett yrkesprogram eller få ett arbete. Eleven kan läsa ämnen från grundskolan som den inte är behörig i och ämnen från nationella program i gymnasieskolan.

Yrkesintroduktion kan utformas både för en enskild elev och för en grupp elever. Om utbildningen utformas för en grupp elever ska utbildningen utformas i förväg och vara sökbar. Om den utformas för en enskild elev behöver den inte planeras i förväg.

Individuellt alternativ

Individuellt alternativ utformas utifrån elevens behov och vänder sig i första hand till ungdomar som inte är behöriga till ett yrkesprogram eller till ungdomar som vill ha en mer allmänt inriktad utbildning som förbereder dem för annan utbildning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i och hela eller delar av gymnasieskolans ämnen. Det kan också ingå andra insatser, exempelvis motivationsinsatser eller praktik.

Språkin introduktion

Språkin introduktion är till för ungdomar som nyligen har kommit till Sverige. Utbildningen har fokus på svenska språket för att eleven ska kunna gå vidare till något annat program i gymnasieskolan, eller till annan utbildning.

Elever på språkin introduktion kan få undervisning i enbart svenska eller svenska som andraspråk under en kort inledande period. I övrigt ska utbildningen baseras på den inledande bedömning som görs och de grundskoleämnena, och i förekommande fall gymnasieämnena, som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Nyanlända elevers kunskaper ska bedömas när de tas emot vid introduktionsprogrammet språkin introduktion.



2. Introduktionsprogram på Rodengymnasiet

Programinriktat val (IMV)

Behörighet

Programinriktat val är för elever som saknar behörighet till nationellt program men har godkänt i svenska eller svenska som andraspråk och godkända betyg i

- matematik och engelska samt minst tre andra ämnen eller
- matematik eller engelska och minst fyra andra ämnen.

Syfte

Programinriktat val har som syfte att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett specifikt nationellt program. Målet är att eleven så snart som möjligt kunna antas till det nationella programmet och läsa mot en gymnasieexamen.

Längd

Målet är att på kort tid göra eleven behörig till det program den vill läsa. För läsåret 2025/2026 är målvärdet att en elev påbörjar nationellt program inom ett år.

Struktur och upplägg

Programinriktat val på Rodengymnasiet utformas för enskild elev.

Varje elev följer sin individuella studieplan där det framgår tydligt vilket eller vilka grundskoleämnen som ska läsas för att bli behörig till det nationella programmet. Studieplanen innehåller också de ämnen som ingår på det nationella programmet, samt om det är ett yrkesprogram följer de programmets upplägg för arbetsplatsförlagt lärande.

Rodengymnasiet har upplägget att elever som är antagna till programinriktat val går tillsammans med det nationella programmet för att så snart som möjligt antas till det nationella programmet. Eleven får undervisning i grundskoleämnen i en undervisningsgrupp tillsammans med andra elever som är antagna på IMV utanför det nationella programmet, där lärare från introduktionsprogrammen undervisar grundskoleämnen.

Eleven har en mentor som arbetar på det nationella programmet och eleven ingår i en klass på programmet där eleven deltar i undervisningen och i programgemensamma aktiviteter. Mentor har ett övergripande ansvar för att följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation. Mentorn träffar eleven varje vecka och har kontakt med vårdnadshavarna. Om eleven behöver extra anpassningar ska mentorn snabbt informera de lärare som undervisar eleven om det.

Innehåll

Programinriktat val är en utbildning för en elev som vill gå ett program men saknar behörighet. Eleven läser de grundskoleämnen som den saknar för att bli behörig. Utbildningen inriktas mot det nationella program eleven vill komma in på. Det kan vara antingen ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program.



Yrkesintroduktion (IMY)

Behörighet

Yrkesintroduktion är för elever som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram.

Syfte

Syftet med yrkesintroduktion är att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden. Utbildningen baseras därför i huvudsak på Skolverkets nationella yrkespaket.

Längd

Studieplanen upprättas för tre år baserat på yrkespaket. Eftersom studieplanen är individuell och kan ändras så kan tiden komma att förkortas. Utbildningens längd kan i vissa fall frångå läsårsindelning om eleven bedöms förberedd att övergå till nationellt yrkesprogram före läsårsslut. Elev äger rätt att slutföra utbildning enligt den plan som gällde när utbildningen påbörjades. För läsåret 2025/2026 är målvärdet att en elev läser ett till tre år inom Yrkesintroduktion.

Struktur och upplägg

Yrkesintroduktion på Rodengymnasiet utformas för enskild elev.

Yrkesintroduktion har ingen nationellt fastställd struktur eller längd och vad utbildningen ska innehålla är bara översiktligt reglerat. För varje elev upprättas en individuell studieplan. På Rodengymnasiet baseras den individuella studieplanen på Skolverkets yrkespaket och innehåller även grundskoleämnen som eleven inte har godkänt i. Den kan även innehålla andra gymnasieämnen.

Eleven får undervisning i grundskoleämnen i en undervisningsgrupp utanför det nationella programmet tillsammans med andra elever som är antagna på IMY, där lärare från introduktionsprogrammen undervisar grundskoleämnen.

Eleven har en mentor som arbetar på det nationella programmet och eleven ingår i en klass på programmet där eleven deltar i undervisningen och i programgemensamma aktiviteter. Mentor har ett övergripande ansvar för att följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation. Mentorn träffar eleven varje vecka och har kontakt med vårdnadshavarna. Om eleven behöver extra anpassningar ska mentorn snabbt informera de lärare som undervisar eleven om det.

Innehåll

Yrkesintroduktion innehåller i huvudsak yrkesinriktad utbildning genom yrkespaket. Den teoretiska delen av utbildningen kan bestå av, förutom av de till yrket hörande nödvändiga teoretiska kunskaper, gymnasiegemensamma ämnen och grundskoleämnen. Även branschspecifika kunskaper med dithörande ämnen och certifikat kan ingå i yrkesintroduktionen. Utbildningen kan bedrivas under lärlingsliknande former.

Individuellt alternativ (IMA)

Behörighet

Individuellt alternativ vänder sig i första hand till ungdomar som inte är behöriga till ett yrkesprogram eller vill ha en mer allmänt inriktad utbildning som förbereder dem för



annan utbildning (kan t ex vara ett annat introduktionsprogram, ett högskoleförberedande program, folkhögskola eller vuxenutbildning).

Syfte

Syftet med individuellt alternativ är att eleven ska bli behörig för ett nationellt program eller för andra studier så som ett annat introduktionsprogram eller annan utbildning. Syftet kan även i förekommande fall vara att fokusera på att stärka elevens sociala förmågor och självkänsla.

Längd

Individuellt alternativ har vanligtvis en ettårig planering men utformas efter elevens behov och förutsättningar och kan därför i enstaka fall bli treårig. Utbildningens längd anpassas i den individuella studieplanen efter elevens förutsättningar. För läsåret 2025/2026 är målvärdet att en elev läser ett till tre år inom Individuellt alternativ.

Struktur och upplägg

Inför skolstart på individuellt alternativ, genomför skolan ett inskrivningssamtal tillsammans med elev och vårdnadshavare. Där kartläggs elevens skolbakgrund, styrkor och stödbehov. Då en del av eleverna på individuellt alternativ kan ha stora kunskapsluckor och/eller låg motivation eller tidigare haft problematisk skolfrånvaro behöver varje individuell studieplan vara helt utformad efter elevens mål, behov och förutsättningar. Den individuella studieplanen upprättas tillsammans med lärare och studie- och yrkesvägledare vid utbildningens början. Arbetet med att utvärdera och revidera elevens individuella studieplan pågår vanligen löpande under läsåret, allteftersom nya mål sätts för elevens kunskapsprogression.

Eleven har en mentor som arbetar nära eleven på IMA och som eleven träffar dagligen och även möter i undervisningen. Mentor har ett övergripande ansvar för att följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation. Mentorn träffar eleven dagligen och har kontakt med vårdnadshavarna. Om eleven behöver extra anpassningar ska mentorn snabbt informera de lärare som undervisar eleven om det.

Samverkan med elevhälsa kan utgöra ett betydande inslag, liksom med andra samhälleliga aktörer som är viktiga för eleven. I arbetet med den individuella studieplanen är studie- och yrkesvägledaren en person som eleven träffar regelbundet.

Innehåll

På IMA kan den individuella studieplanen innehålla grundskoleämnen som eleven inte har betyg i, hela eller delar av gymnasieskolans ämnen samt andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling.

Stor vikt läggs vid de grundläggande kunskaper där eleven har kunskapsluckor. Innehållet anpassas efter elevens förutsättningar. Utbildningen kan innehålla motivationsskapande åtgärder och praktik utifrån elevens behov.

Språkintröduktion "SPRINT" (IMS)

Behörighet

Språkintröduktionen utformas för en enskild elev och riktar sig till nyanlända elever som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram.

Syfte



Syftet med språkintröduktion är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Med nyligen anländ avses som huvudregel högst fyra år, Norrtälje kommun har valt att följa definitionen av nyanländ enligt 3 Kap 12a § skollagen, en elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång i Sverige.

Längd

Utbildningens längd beror på varje elevs individuella förutsättning och mål, vilket kan innebära att eleverna behöver olika lång tid på detta introduktionsprogram. För läsåret 2025/2026 är målvärdet att en elev läser ett till tre år inom Språkintröduktion.

Struktur och upplägg

I samband med mottagandet genomförs en kartläggning av elevens tidigare skolerfarenheter, språkliga kunskapsnivå och eventuella arbetslivserfarenheter. Kartläggningen ligger till grund för den individuella studieplanen som tas fram tillsammans studie- och yrkesvägledningen.

Utmärkande för språkintröduktion är den mycket heterogena målgruppen. Det finns stora skillnader i elevernas skolbakgrund och språkliga kunskapsnivå. Ett vanligt upplägg är att utbildningen under första året har sin tyngdpunkt på svenska som andraspråk men även andra grundskoleämnen. Andra året fortsätter man med tyngdpunkten i svenska som andra språk och lägger till fler grundskoleämnen. Efter två år på språkintröduktion har eleven haft möjlighet att läsa in de grundskoleämnen som krävs för att bli behörig till ett nationellt program men längden på utbildningen styrs av den språkliga kunskapsutvecklingen.

Undervisningen sker i mindre grupper på Språkintröduktion där eleven även har sin mentor. Mentor träffar eleven på programmet och i undervisning. Mentor har ett övergripande ansvar för att följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation. Mentorn träffar eleven dagligen och har kontakt med vårdnadshavarna. Om eleven behöver extra anpassningar ska mentorn snabbt informera de lärare som undervisar eleven om det.

Elevens individuella studieplan upprättas tillsammans med lärare och studie- och yrkesvägledare vid utbildningens början. Om eleven redan har kunskaper inom ämnen sedan tidigare skolgång kan gymnasieämnen läggas till. Då läser eleven gymnasieämnet på ett nationellt program tillsammans med eleverna i en klass på programmet. Studie- och yrkesvägledaren har tät kontakt med eleverna för vägledning i val av gymnasieprogram eller vägledning till andra studier efter språkintröduktion.

Innehåll

Språkintröduktion innehåller undervisning i grundskoleämnen med tyngdpunkt på svenska som andraspråk. I övrigt kan utbildningen formas efter elevens förutsättningar och kan innehålla fler grundskoleämnen eller gymnasieämnen.