

Norrtälje kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Lommarskolan i Norrtälje kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrtälje kommun att senast den **11 november 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan anges de åtgärder som Skolinspektionen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa bristerna. I de fall det är möjligt får dock bristerna avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I utbildningen tas hänsyn till elevernas olika behov.
(1 kap. 4 §, 3 kap. 3, 12 c och 12 d §§ skollagen, 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper; 3 § Skolverkets föreskrifter om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper [SKOLFS 2016:10])

Åtgärder

Norrtälje kommun ska se till att nyanlända elevers kunskaper kartläggs i enlighet med skolförfattningarna. I detta ingår:

- Att nyanlända elevers kunskaper bedöms, om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig.
- Att en sådan kunskapsbedömning sker skyndsamt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot i Lommarskolan.
- Att Skolverkets kartläggningsmaterial steg 1 och 2 används som underlag för bedömningen av de nyanlända elevernas kunskaper.
- Att lärare ges information om innehållet i den kunskapsbedömning som gjorts avseende de nyanlända elever som de undervisar.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav.
(3 kap. 14, 16 och 20 §§ skollagen; 10 kap. 15-20 §§ skollagen; 6 kap. 5, 7 och 10 §§ skolförordningen; 7 och 15 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLFS 2011:123])

Åtgärder

Norrtälje kommun ska se till att betyg sätts och betygskatalog förs på Lommarskolan i enlighet med skolförfattningarna. I detta ingår:

- Att rektorn ser till att betyg sätts av den lärare som bedrivit undervisningen och att betygsättningen görs tillsammans med en legitimerad lärare om den undervisande läraren saknar legitimation.
- Att rektorn ser till att betyg och noteringar förs in i betygs katalogen på ett korrekt sätt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
(5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Norrtälje kommun ska se till att elever vid Lommarskolan har en skolmiljö som präglas av studiero. I detta ingår:

- Att rektorn ser till att undervisningen organiseras så att delar av elevgruppen inte behöver byta klassrum under pågående undervisning.
- Att rektorn ger lärarna stöd och förutsättningar för att upprätthålla studieron.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.
(2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Norrtälje kommun ska se till att elevhälsan vid Lommarskolan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. I detta ingår:

- Att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Att elevhälsans samtliga kompetenser deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.

(1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Norrtälje kommun ska se till att det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå på Lommarskolan bedrivs i enlighet med skolförfattningarna. I detta ingår:

- Att elevernas upplevelse av studiero följs upp.
- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal analyserar vad som påverkar och orsakar skolans kunskapsresultat.
- Att rektorn med lärare och övrig personal analyserar uppföljningen av elevernas upplevelse av trygghet och studiero.
- Att rektorn utifrån analyserna beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna, innefattandes vem eller vilka som ansvarar för genomförandet.
- Att rektorn följer upp att utvecklingsåtgärderna genomförs.
- Att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Bedömning

Undervisning och lärande

Skolinspektionen bedömer att Lommarskolan inte i tillräcklig utsträckning kartlägger nyanlända elevers kunskaper så att utbildningen kan anpassas till elevernas behov. Av utredningen framgår att inte alla nyanlända elevers kunskaper kartläggs och att skolan vid kartläggning inte alltid använder Skolverkets kartläggningsmaterial steg 2. Av utredningen framgår att flertalet av skolans nyanlända elever kommer till Lommarskolan från andra skolor och att dessa elever inte tidigare blivit kartlagda. Vidare framgår av utredningen att det bara är de elever som kommer direkt till Lommarskolan som kartläggs. Vid kartläggningen används i första hand steg 1 i Skolverkets kartläggningsmaterial. Att nyanlända elevers kunskaper inte kartläggs eller endast delvis kartläggs medför att förutsättningarna försvåras för att ge dessa elever en undervisning som är anpassad utifrån deras behov.

I skollagen anges att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Det är rektorn som ansvarar för att en sådan bedömning görs. Bedömningen ska göras skyndsamt och i vart fall i sådan tid att beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp kan fattas inom två månader från det att eleven har tagits emot i skolväsendet inom grundskolan. Av Skolverkets föreskrifter

om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper framgår att en skola som underlag för bedömningen av nyanlända elevers kunskaper, enligt skollagen ovan, ska använda Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2. I vilken omfattning kartläggningsmaterialet steg 1 och 2 ska användas bestäms utifrån den enskilda elevens förutsättningar och behov.

Av Skolverkets allmänna råd om utbildning för nyanlända elever (SKOLFS 2016:2) framgår att rektorn bör ha rutiner så att lärare och övrig skolpersonal så snart som möjligt informeras om att en inledande bedömning av den nyanlända elevens kunskaper behöver göras, hur denna bedömning ska genomföras och vilka som ska medverka i bedömningen.

Av utredningen framgår att alla nyanlända elevers kunskaper inte kartläggs och för de elever som kartläggs används inte alltid Skolverkets kartläggningsmaterial steg 2. Av den information som kommunen skickat in inför Skolinspektionens tillsynsbesök framgår att kartläggningen av nyanlända elevers kunskaper har varit bristfällig. Rektorn uppger i intervju att de flesta nyanlända elever som kommer till skolan har varit på en annan skola först, men inte kartlagts, och att det är svårt att börja kartlägga en elev när den gått i en annan skola. De nyanlända elever som kommer direkt till Lommarskolan kartläggs och vid kartläggningen används "i första hand" steg 1 i Skolverkets kartläggningsmaterial. Rektorn uppger även att Norrtälje kommun inte har någon rutin för kartläggning av nyanlända elevers kunskaper.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer att betygs katalogen vid Lommarskolan inte förts i enlighet med författningarnas krav. Betygs katalogen innehåller felaktiga noteringar för vissa ämnen, felaktiga underskrifter, betyg har satts i fel ämne i ett fall och en ändring saknar kommentar, signering och datering. Betygs katalogen innehåller dokumentationen av de betyg lärarna satt, det är därför viktigt att rektorn ser till att betygs katalogen förs på ett korrekt sätt.

Enligt skollagen ska rektor se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Av skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Enligt skolförordningen ska beslut om betyg dokumenteras i en betygs katalog. Rektorn ansvarar för att betygs katalogen förs. Av Skolverkets föreskrifter om betygs katalog framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med en egenhändig signatur. Vidare framgår att om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå i betygs katalogen. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras.

Av utredningen framgår att det finns ett flertal felaktigheter i skolans betygs katalog. Av Skolinspektionens dokumentstudier på skolan framgår att alla elever i betygs katalogen för höstterminen 2018 har fått noteringen "2" (ämnet/ämnesblocket ingår inte i elevens utbildning) i naturorienterande ämnen, fysik, kemi, samhällsorienterande ämnen, historia, religionskunskap, teknik och svenska som

andraspråk. Trots denna notering har betyg i ett fall satts i svenska som andraspråk. Vidare framgår att en tillförordnad rektor har skrivit under betygen i idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap trots att denne inte undervisat i ämnena. Betyget F har i ett fall ändrats till "-"- utan att det kommenterats, signerats eller daterats. I intervju med rektorn uppger han att detta utgör felaktigheter i betygskatalogen. I intervju med lärarna framkommer att anledningen till att noteringen "2" gjorts i betygskatalogen var att eleverna inte läst de ämnena än vid tiden för betygsättningen, men att eleverna nu läser dessa ämnen. I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer vidare, utöver det som framkommit vid Skolinspektionens dokumentstudie, att obehöriga lärare själva skrivit under betyg i betygskatalogen. I intervju med lärare framkommer även att en elev som läser svenska som andraspråk fått betyg i svenska.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Lommarskolan inte utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Av utredningen framgår att elever, lärare och representanter för elevhälsan anser att studieron brister på skolan. Detta stöds av Skolinspektionens observationer vid lektionsbesök. Eftersom klasserna består av förskoleklass, årskurs 1-3 och årskurs 4-6 sker det ofta gruppbyggande aktiviteter som stör studieron och det blir stundtals rörigt i grupperna innan eleverna kan arbeta vidare med skolarbetet. Trots kommunens satsning på att höja kompetensen inom neuropsykiatriska funktionsvariationer (NPF) bland annat i syfte att skapa studiero syns inte ett generellt gemensamt förhållningssätt på skolan vad gäller lektionsstruktur för att ge eleverna en förutsägbarhet kring vad lektionerna ska innehålla. Bristande studiero i skolmiljön kan innebära en risk för att eleverna inte kan inhämta och utveckla kunskaper och värden för att nå de kunskapsresultat de ska kunna nå.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Av utredningen framgår att ett flertal lektioner präglas av bristande studiero. Skolinspektionen besökte totalt tio lektioner fördelat på alla klasser. Lektionerna präglas påfallande ofta av bristande studiero, där elever pratar rätt ut i rummet, och elever har ofta svårt att koncentrera sig på skolarbetet. I intervju med lärare säger de att Skolinspektionen besökte årskurs 4-6 under dagens stökigaste stund, när eleverna hade frågesport kring stavning på svenska. Gällande en lektion med bristande studiero i förskoleklassen berättar lärare att det var just när Skolinspektionen besökte klassen som det var stökigt. Eleverna säger i intervju att studieron på skolan kan bli bättre och att det är en av de viktigaste frågorna som skolan kan arbeta med, och att elever ofta pratar så att det är störande på lektionerna. Representanterna för elevhälsan säger i intervju att eleverna generellt inte har studiero, detta framförallt i årskurs 4-6. Även lärare säger att studieron kan bli bättre.

Av utredningen framgår vidare att många gruppbyggande aktiviteter i klasserna skapar bristande studiero. Eftersom klasserna består av förskoleklass, årskurs 1-3 och årskurs 4-6 sker det ofta gruppbyggande aktiviteter, där elever i olika årskurser delas. Skolinspektionen noterar vid lektionsbesöken att förändring av grupperna ofta innebär

att studieron då brister och att det stundtals blir rörigt i grupperna innan eleverna kan arbeta vidare med skolarbetet. Rektorn säger att han också har sett detta och att det är generellt när man byter kontext och lärare för eleverna, men att det har varit en nödlösning eftersom skolan har så få elever i varje årskurs. Lärarna säger att det bara är på onsdagar som gruppindelningarna ändras så ofta och att det inte finns någon annan möjlig lösning, eftersom de måste anpassa schemat till exempelvis slöjd- och musikundervisningen. En lärare berättar att några elever i årskurs 2 måste vara med årskurs 3 på musiken för att grupperna ska bli jämnstora. En annan lärare konstaterar att det är mycket med det organisatoriska. Vid ett lektionsbesök i årskurs 1-3 ändras gruppindelningen för att en årskurs skulle göra en övning. Lärarna förklarar senare vid intervjun att gruppindelningen inte brukar ändras på detta sätt. I intervju med representanter för elevhälsan säger de att gruppkonstellationerna i klasserna ofta bryts upp och att det vid varje uppbrott blir lite rörigt och att undervisningstid då går bort.

Av utredningen framgår även att Norrtälje kommuns NPF-satsning, som är kopplad till skolans utvecklingsområde kring studiero, inte har implementerats på skolan. Skolinspektionen ser vid lektionsbesöken varierande former av undervisning, men inte något generellt gemensamt förhållningssätt på skolan vad gäller lektionsstruktur för att ge eleverna en förutsägbarhet kring vad lektionerna ska innehålla och vilken målsättning lektionerna har eller hur lektioner avslutas. En lärare säger att NPF-satsningen inte har gett några effekter och att det inte är något nytt. En annan lärare säger att de inte kan påverka den fysiska miljön. Rektorn säger i intervju att kommunens NPF-satsning inte har satt några spår i undervisningen och att det saknas en plan för vad som ska göras, samt att NPF-satsningen är svår att genomföra eftersom "den inte kommer underifrån". Rektorn säger också att han inte varit tydlig och inte gett förutsättningar för NPF-arbetet och att det saknas kunskap.

Rektorn berättar att han till hösten 2019 planerar att skapa en förskoleklass, en klass för årskurs 1-2, en klass för årskurs 3-4 och en klass för årskurs 5-6 samt att hjälpa lärarna i arbetet att förbättra verksamheten kring studiero.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Lommarskolan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolan har tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser, men elevhälsans kompetenser tillvaratas inte på ett samlat sätt i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete utifrån elevernas behov. Detta innebär att elevhälsans samlade kompetens inte i tillräcklig utsträckning används för insatser som är förebyggande och hälsofrämjande, vilket riskerar att försvåra elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Utredning visar att elevhälsan inte samlat arbetar förebyggande och hälsofrämjande på Lommarskolan. Rektorn berättar i intervju att elevhälsan träffas varannan vecka och består av rektor, skolsköterska, speciallärare och kurator samt att psykolog kan bjudas in vid behov och att det sker regelbundet. Rektorn säger vidare att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete bedrivs på centralt håll i kommunen, men att det är "sämre" på skolan. Rektorn berättar att kuratorn har kill- och tjejgrupper i årskurs 4-6, då de bland annat pratar om studiero. Elevhälsans representanter berättar i intervju att de inte har några diskussioner om det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet, utan uteslutande arbetar med individuella elevärenden. Kuratorn nämner att killgruppen "blev lite förebyggande", men att den kom till utifrån önskemål från en lärare. Kuratorn berättar vidare att killgrupperna bara har haft tre träffar och att tjejgruppen inte leds av kurator, utan av en lärare. Representanterna för elevhälsan säger att frågan om studiero på skolan inte har lyfts någon gång i elevhälsan. De pratar om det med enskilda lärare men inte när alla kompetenser i elevhälsan har samlats, men frågan behöver lyftas, säger en av representanterna. I intervju med lärare berättar de att lärare deltar i elevhälsans möten om de har något ärende att ta upp, men att det då enbart handlar om hur de ska arbeta vidare med enskilda elevärenden. Psykologen är aldrig med på elevhälsans möten, säger lärarna. Det förebyggande och hälsofrämjande arbete som elevhälsan gör är kuratorns arbete med tjej- och killgrupper och att kuratorn skapar relationer till eleverna, säger en lärare. Ett par lärare säger att de skulle kunna lyfta frågan om bättre studiero till elevhälsan, de tillägger dock "men vi har nog inte tänkt så". I intervju med elever framkommer att de veckan innan Skolinspektionens tillsynsbesök delades in i tjej- och killgrupper där de först såg en film om mobbning och sedan diskuterade hur man är en schysst kompis.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Lommarskolans systematiska kvalitetsarbete. Visserligen följs elevernas upplevelse av trygghet och kunskapsresultat upp, men det saknas en uppföljning av elevernas upplevelse av studiero. Det saknas även en analys av såväl kunskapsresultat som resultat avseende studiero. Vad gäller trygghet har skolan tagit fram utvecklingsåtgärder i form av ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa ett klimat så att alla känner sig sedda och trygga oavsett sina individuella förutsättningar. Det är dock oklart vilken analys som ligger bakom denna åtgärd. Av utredningen framgår även att elevhälsan inte deltagit i det systematiska kvalitetsarbetet. Att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet försvårar förutsättningarna för rektorn att fatta beslut om relevanta åtgärder för att utveckla skolans verksamhet.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består av uppföljning, analys och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av utredningen framgår att elevernas kunskapsresultat inte analyseras. Av den information som kommunen skickat in inför Skolinspektionens tillsynsbesök framgår att rektorn varje månad följer upp måluppfyllelsen i skolans lärplattform och att låg måluppfyllelse till stor del beror på läsförståelse och språkinläring. Rektorn uppger vidare i intervju att lärplattformen erbjuder bra statistik som är enkel att analysera. Av skolans arbetsplan, som är skolans dokumenterade kvalitetsarbete, framgår dock inte att kunskapsresultaten har analyserats. Det finns inte heller utvecklingsåtgärder i arbetsplanen som är kopplade till att öka läsförståelse och språkinläring.

Utredningen visar att elevernas studiero inte följs upp och analyseras. Av intervjun med rektorn framgår att frågor om studiero inte funnits med i skolans trygghetsenkät. Frågor om studiero har varit med i en annan enkät, men resultatet på denna enkät har inte kunnat redovisas med anledning av att enkäten hade för låg svarsfrekvens. Den bild skolan har av elevernas studiero bygger på diskussioner med eleverna. Av arbetsplanen framgår visserligen att studiero är ett utvecklingsområde, men anledningen till att studiero är ett utvecklingsområde är endast att "alla har rätt till trygghet och studiero". Det saknas således en utvecklad analys av de bakomliggande orsakerna till varför studiero är ett utvecklingsområde på skolan. Det saknas även utvecklingsåtgärder med en tydlig koppling till studiero.

Av utredningen framgår att elevernas trygghet följs upp, men det är oklart om resultatet har analyserats. Skolan har genomfört en trygghetsenkät och arbetsplanen innehåller en utvecklingsåtgärd för att öka elevernas trygghet i form av ett förebyggande värdegrundsarbete. Det är dock oklart om utvecklingsåtgärden bygger på en analys av resultatet av uppföljningen av elevernas trygghet. Av skolans arbetsplan framgår endast att anledningen till utvecklingsåtgärden är att "alla har rätt till trygghet och studiero". Enligt rektorn framgår det av skolans trygghetsenkät att eleverna känner sig "väldigt trygga" och av Skolinspektionens skolenkät framgår att även föräldrar till elever på skolan skattar skolan som trygg. I skolenkäten våren 2018 låg index för trygghet (8,7 av 10) högre än för föräldrar till elever i övriga skolor i Norrtälje kommun (7,6) och övriga skolor som deltog i skolenkäten (7,9). Vidare uppger elever, lärare, elevhälsorepresentanter och rektorn i intervjuer med Skolinspektionen att eleverna är trygga på skolan. Det framkommer dock även i intervjuerna att det ibland förekommer konflikter och kränkningar.

Utredningen visar att elevhälsan inte deltar i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn och representanterna för elevhälsan uppger i intervjuer att elevhälsan inte deltar i arbetet med skolans systematiska kvalitetsarbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Norrtälje kommun uppfyller inte, vid Lommarskolan, författningarnas krav på att nyanlända elevers kunskaper bedöms utifrån Skolverkets kartläggningmaterial, att

betyg sätts och betygskatalog förs på rätt sätt, att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero, att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och att skolan i det systematiska kvalitetsarbetet följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghet och studiero och vidtar åtgärder utifrån analysen. Norrtälje kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Område där Skolinspektionen inte har funnit brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Norrtälje kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Möller

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Möller

X Joakim Öberg

Föredragande
Signerat av: Joakim Öberg

Bilaga

Fakta om Lommarskolan

Fakta om Lommarskolan

Lommarskolan är en kommunal grundskola i Norrtälje kommun, med förskoleklass och årskurserna 1-6. Skolan har vid tillsynen 58 elever. Skolan är uppdelad i en förskoleklass, en klass med årskurserna 1-3 och en klass med årskurserna 4-6.

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Norrtälje kommun under våren 2019. Lommarskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 april 2019.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt skolans egen statistik för årskurs 3 läsåret 2017/2018, uppnådde 100 procent av flickorna de nationella målen i matematik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen, svenska och svenska som andraspråk. För pojkarna var motsvarande resultat 100 procent i naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen och svenska som andra språk, 80 procent i matematik och 40 procent i svenska.

Enligt Skolverkets nationella statistik för årskurs 6 läsåret 2016/2017 var den genomsnittliga betygspoängen i de nationella proven 15,6 i engelska (riket 14,9) och 10,5 i matematik (riket 12,1). I svenska och svenska som andraspråk var det för få elever för att kunna redovisa några resultat. Läsåret 2017/2018 hade skolan inga elever i årskurs 6.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens elevenkät som genomfördes våren 2018 hade för få svar för att kunna redovisas. De vårdnadshavare som besvarade vårdnadshavarenkäten gav värden för trygghet och studiero som översteg genomsnittet för de skolor i landet som besvarade enkäten. Enkätindex på Lommarskolan visade för frågor om trygghet på 8,4 (riket 7,9) och för studiero 7,4 (riket 6,1).