

Norrtälje kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Edsbro skola
belägen i Norrtälje kommun

Uppföljning av tillsyn i Edsbro skola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Norrtälje kommun under våren 2019. Skolinspektionen fattade den 19 juni 2019 beslut efter tillsyn för Edsbro skola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Norrtälje kommun inkom med den 8 och den 15 januari samt den 7 februari 2020.

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.	Föreläggande	2020-08-31

5. Grundläggande förutsättningar för skolenheten			
	Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande	2020-08-31
	Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet.	Föreläggande	2020-08-31

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrtälje kommun att senast **den 31 augusti 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

- Att rektorn ser till att det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete och att det arbetet bland annat tar sin utgångspunkt i de behov som finns på skolan, särskilt utifrån elevernas behov av trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande inte bedrivs ett tillräckligt aktivt och medvetet värdegrundsarbete på skolan för att tillförsäkra alla elevers behov av trygghet och studiero. Av utredningen framgår visserligen att elever tycker att det blivit färre bråk på skolan, men att det fortfarande finns elever på skolan som är utsatta av andra elever och att studieron brister. Att det saknas ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en lärmiljö som präglas av trygghet och studiero, kan begränsa elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av läroplanen framgår att

eleven ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära samt att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

I beslut den 19 juni 2020 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i skolans värdegrundsarbete då det saknades struktur för ett gemensamt arbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.

Norrtälje kommun har den 8 januari 2020 inkommit med en redovisning av åtgärder. Av redovisningen framgår att huvudmannen har fortsatt arbetet med att skapa mer gemenskap mellan eleverna och analyserat höstens kränkingsanmälningar och sedan utvärderat arbetet i arbetslagen. Enligt huvudmannens redovisning finns det dock brister som inte fullt ut är avhjälpta. Orsaker anges vara problem med personalomsättning och sjukfrånvaro bland skolans lärare och avsaknad av kontinuitet och brister i elevhälsoorganisationen vilket gjort det svårt att starta upp ett strukturerat och systematiskt arbetssätt för att formulera skolans värdegrund tillsammans med samtlig personal.

Alla elever är inte trygga på skolan

Utredningen visar att skolan fortfarande inte bedriver ett tillräckligt aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att tillförsäkra alla elevers behov av trygghet. I intervju med elever framkommer visserligen att det nu är färre bråk på skolan än tidigare, men att det fortfarande förekommer bråk varje vecka och att några elever blir retade av andra elever, och att de vuxna inte alltid ser vad som händer eller aktivt reder ut de konfliktsituationer som uppstår. Eleverna säger att de vuxna skulle kunna ge eleverna mer hjälp när det blir bråk och att det borde finnas fler rastvakter. Av skolans elevenkät i oktober 2019 framgår att eleverna på skolan är minst trygga under raster, i omklädningsrum och i korridorer och att resultaten även har försämrats något från elevenkäten i maj 2019. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att det vid skolsköterskans hälsobesök uppmärksammats behov av att förbättra tryggheten, då de yngre eleverna är rädda för någon äldre elev, och att man håller på att tänka över hur det ska hanteras. I intervju med lärarna på skolan framkommer att de under början av höstterminen 2019 har samarbetat mer mellan klasserna i syfte att få de yngre eleverna att bli tryggare med de äldre eleverna, men att detta sedan upphörde på grund av att ordinarie personal varit frånvarande och att lärare bytts ut. Lärare beskriver också att det inte funnits tillräckligt med personal ute på rasterna, men att man nu organiserat om för att få fler personal ute på rasterna. En lärare säger dock att hen alltid är ensam ute på rasterna och att det är svårt att då hålla koll på hela skolgården. I

intervju med elever framkommer att det finns elever som blir retade på rasterna, men att ingen av lärarna känner till detta.

I intervju med rektorn framkommer att det stämmer att de vuxna inte alltid ser vad som händer mellan elever och att skolans elevenkät visar på sjunkande resultat över tid på frågan "Agerar vuxna om någonting händer?". Rektorn säger att hen har följt upp detta med elevrådet och att eleverna beskriver att det gäller rasterna. Rektorn säger att det har funnits elever som det har varit konflikter kring, och att hen funderar på om dessa konflikter nu har återkommit.

Undervisningen präglas inte av studiero

Utredningen visar att skolan fortfarande inte bedriver ett tillräckligt aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att tillförsäkra alla elevers behov av studiero. I intervju med elever framkommer att studieron på skolan brister och att elever ibland lämnar klassrummet under längre stunder, utan att någon vuxen reagerar. En elev berättar att det är flera elever som springer ut från klassrummet, särskilt under vissa lektioner, och att det är stökigt under samlingarna. En elev beskriver att elever kan ta andras skor och slänga mot en dörr och att det finns elever som slänger grus på fönstren. En elev säger att det är kaos under sista lektionen på fredagar och en annan elev säger att måndagar också är stökiga. Vid Skolinspektionens lektionsbesök i en klass bekräftas den bild som eleverna gett, att det är en rörig atmosfär i klassrummet som gör det svårt för eleverna att koncentrera sig på undervisningen, och att några elever smyger ut från klassrummet längre stunder utan att någon vuxen observerar detta.

I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att det utifrån resultaten i skolans elevenkät i december 2019 konstaterades, att en av de tre klasserna på skolan inte har tillräcklig studiero i undervisningen och att den även har försämrats över tid. Enkätsvaren visar att drygt 75 procent av samtliga elever på skolan inte tycker att de kan arbeta i "lugn och ro". Rektorn säger i intervju att hans analys av den bristande studieron är att det är en ny elevgrupp, att klassen har blivit ganska stor (det är 17 elever i klassen vid Skolinspektionens lektionsbesök) och att det finns elever i klassen som är i behov av stöd. Andra orsaker som rektorn tar upp är att det under läsåret har förekommit sjukskrivningar bland lärare och att det har bytts lärare i klassen. Rektorn säger också att det finns ett utvecklingsbehov av ledarskapet i klassrummet men att klassen ändå utvecklats positivt, att en lärarassistent nu är anställd och att specialpedagog och kurator från elevhälsan kommer att arbeta med klassen.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 29 § skollagen; 10 kap. 8 a § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Att samtliga kompetenser som ska ingå i elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande och inte begränsas till det åtgärdande arbetet.
- Att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet utformas genom kontinuerligt avsatt tid, till exempel inom ramen för elevhälsomötena, där elevhälsan utreder vilka behov av förebyggande och hälsofrämjande insatser som finns på skolan.
- Att rektorn planerar insatserna, samt genomför och följer upp effekterna av de genomförda insatserna.
- Att elever i alla årskurser på skolan ges en strukturerad studie- och yrkesvägledning.

*Motivering till bedömning av brist**Elevhälsan arbetar ännu inte förebyggande och hälsofrämjande*

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Utredningen visar att elevhälsan från och med januari 2020 har tillgång till de kompetenser som krävs och att elevhälsan nu är organiserad för att kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Emellertid har ett förebyggande och hälsofrämjande arbete som utgår från skolans identifierade behov, inte kommit till stånd, och psykolog är inte planerad för att regelbundet medverka i detta arbete. Att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete innebär att elevhälsan inte tillräckligt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen betonas att det ska finnas en samlad elevhälsa och att det förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal samt övriga personalgrupper på skolan. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. (Prop. 2009/2010:165 s. 276.)

I beslut den 19 juni 2020 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i elevhälsans förebyggande hälsofrämjande arbete på Edsbro skola. Utredningen visade att elevhälsan främst arbetar med åtgärdande insatser i enskilda elevärenden och att ett strukturerat arbete utifrån de behov av förebyggande och hälsofrämjande arbete som finns på skolan saknas.

Norrtälje kommun har den 8 januari 2020 inkommit med en redovisning av åtgärder. Av redovisningen framgår att elevhälsan på skolan från och med januari 2020 har tillgång till de kompetenser som den ska ha enligt författningarna, och att elevhälsan nu är organiserad för att kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Något förebyggande och hälsofrämjande arbete som utgår från skolans identifierade behov, har dock ännu inte kommit till stånd på skolan. Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att det varit problem med personalomsättning och sjukfrånvaro bland skolans lärare och avsaknad av kontinuitet och brister i organisationen inom elevhälsan.

I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att det finns ett behov av förebyggande och hälsofrämjande arbete för eleverna på skolan, exempelvis om normer, värdegrund, trygghet och hur man gör för att lära sig i klassrummet. Vidare framgår att psykologen varit på skolan för att utreda enskilda elever och då informerat och utbildat personal kring området särskilt begåvade barn. Psykologen medverkar heller inte regelbundet vid elevhälsomöten, utan måste bokas från den centrala elevhälsan vid behov. För läsåret 2019/2020 kan elevhälsan i övrigt endast ge ett exempel på ett konkret förebyggande och hälsofrämjande arbete, och det är en lektion om "Knopp och kropp" under hösten 2019 i årskurs 4-6. I övrigt framkommer att elevhälsan har

pratad med personalen på skolan för att öka medvetenheten och få idéer inför det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, men det finns ännu inga planerade insatser för vårterminen 2020.

I intervju med lärare framkommer att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet i januari 2020 påbörjats med en kartläggning, där elevhälsan gör observationer i klassrummen, men att de i övrigt endast har fört en diskussion med elevhälsan om vad begreppen förebyggande och hälsofrämjande arbete står för. Psykolog från elevhälsan har inte medverkat i detta arbete. Lärare säger att det under hösten varit problem med personalfrånvaro och att skolan därför inte kommit igång med det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Rektorn bekräftar i intervju att förutsättningarna finns men att han inte haft möjlighet att arbeta med det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Det påbörjades en diskussion på skolan i augusti 2019, om vad det förebyggande och hälsofrämjande arbetet egentligen innebär, men man kom inte längre än så, säger rektorn. Om psykologens medverkan i elevhälsoarbetet, säger rektorn att det är ett utvecklingsarbete för elevhälsan.

Eleverna får inte den studie- och yrkesvägledning de har rätt till

Skolinspektionen bedömer att eleverna på skolan fortfarande inte får en studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför deras framtida utbildnings- och yrkesval. Skolan har sedan läsåret 2018/2019 en plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning, men det finns ännu inte något strukturerat arbete på skolan för att ge eleverna den vägledning de behöver. Det innebär en risk för att eleverna på skolan inte får det stöd de behöver för sina framtida utbildnings- och yrkesval.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen för grundskolan ett särskilt ansvar för att samverka mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Enligt läroplanen för grundskolan ska också studie- och yrkesvägledaren eller personal med motsvarande uppgifter informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen, och vara stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

I beslut den 19 juni 2019 bedömde Skolinspektionen att eleverna på Edsbro skola inte erbjuds en studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför deras framtida utbildnings- och yrkesval.

Norrtälje kommun har den 8 januari 2020 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder där det framgår att skolans plan för studie- och yrkesorientering implementerats under hösten 2019 och delvis börjat användas utifrån hur den passar in i lärarnas undervisning, och att detta ska utvärderas under våren 2020.

Utredningen visar dock att eleverna på skolan fortfarande inte får en studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför deras framtida utbildnings- och yrkesval. Trots att skolan sedan läsåret 2018/2019 har en plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning, med konkreta aktiviteter för varje årskurs finns det ännu inte något strukturerat arbete på skolan för att ge eleverna den vägledning de behöver. I intervju med rektorn framkommer att skolans plan för studie- och yrkesvägledning endast delvis har omsatts i praktiskt arbete, men att lärarna nu ska planera in det i undervisningen. Vidare framgår att rektorn inte har följt upp lärarnas arbete kring skolans plan för studie- och yrkesvägledning, men att det ingår i det systematiska kvalitetsarbetet våren 2020. Rektorn vet exempelvis inte om informationen till eleverna inför språkvalet i årskurs 6 har varit tillräcklig, trots att det ingår som en aktivitet i årskurs 5 i skolans plan.

I intervju med lärarna framkommer att de inte har gått igenom skolans plan för studie- och yrkesvägledning, och att det har varit upp till varje lärare att organisera detta arbete. En lärare säger att de inte känner till hur de skulle kunna få hjälp av en studie- och yrkesvägledare på skolan och att de inte heller har gett eleverna någon studie- och yrkesvägledning inför språkvalet i årskurs 6, men att det är något att tänka på inför framtiden.

Flera elever säger i intervju att de i skolan inte har pratat om studie- och yrkesvägledning, medan en elev säger att de pratat lite om det, att klassen listat alla yrken de kunde komma på och sedan lekt charader. En elev berättar att de har gjort ett studiebesök och en elev berättar att en förälder har varit på skolan och berättat om sitt arbete. Två elever som har gjort sitt språkval, säger att de inte har fått någon information om hur språkvalet kan påverka framtida studier och yrke, utan bara fått fylla i en anmälningsblankett.

Motivering till val av verktyg

Då Norrtälje kommuns verksamhet inte uppfyller skollagens krav, föreligger skäl att förelägga Norrtälje kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten***Styrning och utveckling av verksamheten******Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norrtälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norrtälje kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att skolan nu bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete vad gäller analys samt beslut, genomförande, uppföljning och dokumentation av utvecklingsåtgärder, kopplade till en uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår dock att den nya modellen för det systematiska kvalitetsarbetet ännu inte är helt implementerad och att det finns ett fortsatt behov av kompetensutveckling för personalens arbete med analys av resultat och målformuleringar.

I beslut den 19 juni 2019 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Av utredningen framgick att huvudmannen behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i fråga om att analysera kunskapsresultat på skol-, klass- och ämnesnivå, att besluta om och planera för utvecklingsåtgärder samt att följa upp åtgärderna och dokumentera kvalitetsarbetet.

Norrtälje kommun har den 8 januari 2020 inkommit med en redovisning av hur de ger grundskolorna och fritidshemmen stöd i det systematiska kvalitetsarbetet och vilka underlag som de kan använda för sina analyser. Huvudmannen har exempelvis gett kompetensutveckling till arbetslagsledarna och planerat in fem undervisningsfria kvalitetsdagar för grundskolorna i kommunen, för att de ska följa upp och utvärdera hur väl utbildningen följer de nationella målen. Rektor ska, tillsammans med sin personal, utifrån den

egna verksamhetens behov, planera och genomföra uppföljningen på varje kvalitetsdag. Elevhälsans nya organisation ger också förutsättningar för elevhälsan att tillsammans med övrig personal på skolan medverka i det systematiska kvalitetsarbetet.

I intervju med rektorn, säger hen att de har fasta dagar avsatta för skolans kvalitetsarbete i januari, mars, juni och augusti. När Skolinspektionen frågar vad de arbetade med på kvalitetsdagen i januari 2020, säger rektorn att lärarna då skulle följa upp skolans satta betyg och resultaten från de nationella proven, men att det av praktiska skäl inte fungerade då. Istället kommer denna del av uppföljningen att göras på arbetslagstid den närmaste veckan. Rektorn berättar att kommunen gett skolan en mall som ger personalen ett nytt fokus i kvalitetsarbetet och att arbetslagen under hösten 2019 analyserat skolans styrkor och svagheter som dokumenterades i en handlingsplan med sex olika fokusområden; förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete, elevinflytande och ansvar, digitalisering, trygghet och studiero, sambedömning av nationella prov samt samverkan mellan fritidshem och skola.

I intervju med lärarna framkommer att skolan efter Skolinspektionens beslut den 19 juni 2019, har tagit tag i det systematiska kvalitetsarbetet och att relevanta utvecklingsåtgärder som hänger ihop med skolans arbete tagits fram. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att elevhälsan tillsammans med rektorn träffades en heldag under slutet av förra läsåret för att diskutera vilka utvecklingsområden som finns. Vidare framkommer att elevhälsan fortsättningsvis ska vara delaktig på klasskonferenser tillsammans med arbetslagen och i arbetet med skolans enkäter. Representanterna beskriver att det nu finns både tid och möjlighet att samverka inom det systematiska kvalitetsarbetet för skolan. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att skolan genom en enkät i december 2019 bland annat följt upp elevernas upplevelser av trygghet och studiero, och att resultaten lett till att skolan

Beslut

2020-03-30

13 (13)

Dnr 43-2018:10729

tillsammans med elevhälsan under januari 2020 påbörjat ett arbete med lektionsobservationer, för att identifiera nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

X Kjell Gyllenswärd

Beslutsfattare

Signerat av: Andreas Gydingsgård

Föredragande

Signerat av: Kjell Gyllenswärd

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Anna Bjurenstam och Mats Lindh deltagit.