



Lommarskolan

Kvalitetsrapport 2020

Förskoleklass och grundskola



Erik Nord och Ylva Erkas
2020-08-28

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Innehåll

Syfte med rapporten	3
Sammanfattning	3
Inledning	4
Mål för utbildningarna	6
Barn- och skolnämndens mål för grundskolan	6
Skolans egna mål	6
Allmän statistik om Lommarskolan	6
.....	7
Metoder och Underlag	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Utvärdering av utbildningens kvalitet	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Undervisning	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Enkäter och intervjuer	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Statistik	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Personalbedömningar	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Övriga underlag	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat och Analys	7
Normer och värden	7
Analys av normer och värden	8
Kunskaper	9
Läsa-skriva, räknagarantin	11
Analys av kunskaper	12
Studiero och Trygghet	13
Analys av trygghet och studiero	14
Elevernas ansvar och inflytande	14
Analys av elevernas ansvar och inflytande	15
Skola och Hem	15
Analys av skola och hem	15
Övergång och samverkan	16
Analys av övergång och samverkan	17
Skolan och omvärlden	17
Analys av skolan och omvärlden	18
Bedömning och betyg	18
Analys av bedömning och betyg	22
Elevhälsa	23
Analys av elevhälsans arbete på skolan	26

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Rektors ansvar	26
Analys av rektors ansvar	27
Framgångsfaktorer.....	27
Utvecklingsområden kopplade till uppsatta mål	28
Sammanfattning.....	28

Syfte med rapporten

Varje skola ska kvalitetssäkra sin verksamhet enligt skollagens fjärde kapitel¹. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de *nationella målen* för grundskolans verksamheter. Det innebär grundskola, grundsärskola, fritidshem och förskoleklass. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och rektor och/eller huvudmannen ska se till att uppkomna brister rättas till.² All personal ska delta i kvalitetsarbetet³ och det slutliga resultatet är en kvalitetsrapport över skolans arbete. Rapporten skickas till verksamhetschefen för grundskolan och till presidiet i barn- och skolnämnden.

Kvalitetsrapporten ger en lägesbedömning över hur skolan föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven*. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar och utvecklingsbehov. Skolans egna utvecklingsområden utifrån de uppsatta målen avslutar rapporten. Utifrån de brister och utmaningar som framkommer när resultaten analyseras förväntas enheterna och/eller huvudmannen vidta nödvändiga åtgärder.

Rapporten ska ligga till grund för skolans och barn- och skolnämndens fortsatta arbete med att utveckla utbildningen så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning utifrån de *nationellt satta kraven*. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete⁴.

Sammanfattning

Under vårterminen 2020 hade Lommarskolan ett återbesök av Skolinspektionen. Utfallet av detta besök blev en rapport som beskriver att Norrtälje kommun ska se till att nyanlända elevers kunskaper kartläggs, att betyg sätts och betygskatalog förs på Lommarskolan i enlighet med skolförfattningarna, att elever vid Lommarskolan har en skolmiljö som präglas av studiero, att elevhälsan vid Lommarskolan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande samt att det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå på Lommarskolan bedrivs i enlighet med skolförfattningarna.

Dessa brister som Skolinspektionen såg stämmer väl överens med de brister vi själva har uppmärksammat och ska arbeta med. Av dessa punkter kommer det största arbetet läggas vid studiero som också är vårt första utvecklingsområde.

En stor utmaning blir att handskas med den situation som råder där Lommarskolan är den enda skolan i Norrtälje som har plats för fler elever. Detta har som följd att klasserna hela

¹ Skollagen (2010:800) kapitel 4.

² Skollagen (2010:800) kap.4 5-7§§

³ Skollagen (2010:800) kap.4 3§

⁴ Skolverket, 2012. Systematiskt kvalitetsarbete i skolan.



tiden förändras samt att många elever på nytt behöver kartläggas, vare sig det handlar om nyanlända elever eller elever i behov av särskilt stöd.

Trots att Lommarskolan till antal elever är en liten skola där all personal dagligen hinner prata med varandra så saknas den inplanerade gemensamma tiden där Kollegialt samarbete och då främst mellan de båda verksamheterna skola och fritidshem lyfts fram.

Unikum har givit Lommarskolan en bra plattform för att synliggöra elevernas lärande samt hålla vårdnadshavare informerade om elevernas utveckling. Unikum har samtidigt belyst vikten av att som pedagog ha en god planering och kunna motivera sina val av material och bedömningsmetoder.

Samverkan skola och fritidsverksamhet är något som vi kommer att arbeta med för att öka samarbetet för att bli en skola där alla arbetar för och med alla elever. Vårt andra utvecklingsområde är betyg och bedömning för att nå en samsyn i tolkningen av elevarbeten i syfte att öka likvärdigheten i våra bedömningar. Vårt tredje utvecklingsområde är trygghet och studiero.

Inledning

Varje skola ska kvalitetssäkra sin verksamhet enligt skollagens fjärde kapitel⁵. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de *nationella målen* för grundskolans verksamheter. Det innebär grundskola, grundsärskola, fritidshem och förskoleklass. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och rektor och/eller huvudmannen ska se till att uppkomna brister rättas till.⁶ All personal ska delta i kvalitetsarbetet⁷ och det slutliga resultatet är en kvalitetsrapport över skolans arbete. Rapporten skickas till verksamhetschefen för grundskolan och till presidiet i barn- och skolnämnden.

Kvalitetsrapporten ger en lägesbedömning över hur skolan föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven*. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar och utvecklingsbehov. Skolans egna utvecklingsområden utifrån de uppsatta målen avslutar rapporten. Utifrån de brister och utmaningar som framkommer när resultaten analyseras förväntas enheterna och/eller huvudmannen vidta nödvändiga åtgärder.

Rapporten ska ligga till grund för skolans och barn- och skolnämndens fortsatta arbete med att utveckla utbildningen så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning utifrån de *nationellt satta kraven*. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete⁸.

Lommarskolan

⁵ Skollagen (2010:800) kapitel 4.

⁶ Skollagen (2010:800) kap.4 5-7§§

⁷ Skollagen (2010:800) kap.4 3§

⁸ Skolverket, 2012. Systematiskt kvalitetsarbete i skolan.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Lommarskolan var under läsåret 19-20 uppdelade i fyra klasser. En förskoleklass, en klass från åk 1-2, en från åk3-4 och en klass från åk 5-6. Under året både tillkom och slutade det många elever. Skolan ökade från 69 elever vårterminen 19 till 83 elever vårterminen 20. Merparten av dessa elever har inte Lommarskolan som sin närmsta skola. Utav dessa elever var ca. en tredjedel nyanlända. Det finns även två elever som har blivit placerade på Lommarskolan av huvudman.

Personalen är behörig och har arbetat med ett undantag på skolan under många år. Få sjukskrivningar. Under vårterminen anställdes en socialpedagog på skolan för att kunna arbeta med studieron på skolan.

Lommarskolan har ett stort upptagningsområde där många elever har Lommarskolan som närmsta skola. Det blir dock ett stort bortfall när många väljer andra skolor. När det sedan sker en inflytt till Norrtälje av en familj är det fullt på skolan närmast hemmet vilket leder till att eleverna som då kan bo på andra sidan staden får plats på Lommaren. Flertalet av Lommarskolans elever bor granne med en annan grundskola i Norrtälje men åker varje dag till Lommaren. Vid Lommarskolan ligger det hus där det bor elever som varje dag gör motsatt resa.

Allmän fakta om skolan

	Rektor biträdande rektor	Arbetslagsledare
Ledningsfunktion antal personer	1 rektor	1 arbetslagsledare

	Flickor/kvinnor	Pojkar/män
Antal elever	32	51

	Legitimerade lärare	Obehörig lärare
Andel lärare	5	2

	Högstadiet	Åk 1-6
Antal elever per SYV (100 % tjänst)	-	Ingen tjänst

	Kurator	Skolsköterska
Andel elevhälsa av 100 % tjänst	40%	40%

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Mål för utbildningarna

Barn-och skolenhettens mål för grundskolan

- Alla barn och elever erbjuds en likvärdig utbildning
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i våra verksamheter

Skolans egna mål

- Trygghet och studiero
- Samverkan skola och fritidsverksamhet

Allmän statistik om Lommarskolan

Tabell 1. Fakta om elever och lärare under läsåret 2019/2020. Källa SIRIS, Skolverket.

Faktaruta

Faktarutan visar en del av de mått som finns under olika rubriker i skolbladet för den valda skolenhetens senast publicerade statistik. Beroende på att olika mått publiceras vid olika tillfällen så kan läsåret skilja sig åt mellan måtten.

Antal elever den 15:e oktober läsåret 2019/20	Skolenheten	Lägeskommunen	Riket
I grundskolan totalt	73	5 584	1 086 180
Andel (%) flickor	47	48	49
Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar	21	47	60
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	45	17	26
Pedagogisk personal den 15:e oktober läsåret 2019/20	Skolenheten	Lägeskommunen	Riket
Andel (%) legitimerade lärare med behörighet, heltidstjänster	83,8	67,6	70,1
Antal elever per lärare, heltidstjänster	13,1	14,5	12,2
Betyg i årskurs 6 läsåret 2018/19	Skolenheten	Lägeskommunen	Riket
Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen*	..	78,2	73,9

* På grund av att eleverna läser olika ämnen och olika antal ämnen under årskurs 6 är det här måttet inte direkt jämförbart mellan skolenhet, lägeskommun och riket. Hänsyn ska tas till att det kan skilja sig åt, hur många ämnen eleverna i genomsnitt har läst mellan skolenhet, lägeskommun och riket.

Tabell 2. Faktaruta över personalstatistik de senaste fyra åren. Uppgifterna är insamlade den 15 oktober 2019. Källa: SIRIS, Skolverket.

	Samtliga lärare				Lärare med pedagogisk högskoleexamen			
	Heltids-tjänster	Antal elever per heltidstjänst			Heltids-tjänster	Andel lärare heltidstjänster		
		Skol-enheten	Läges-kommunen	Riket		Skol-enheten	Läges-kommunen	Riket
2019/20	5,6	13,1	14,5	12,2	5,0	90,1	79,7	80,9
2018/19	3,8	12,3	14,1	12,1	3,2	84,3	82,5	80,9
2017/18	4,3	10,9	13,5	12,1	2,1	47,7	80,6	81,3
2016/17	3,9	14,6	12,5	12,0	3,7	94,9	81,9	82,2

Samtliga lärare:

Heltidstjänster - Totala antalet lärare som undervisar på skolenheten, omräknat till heltidstjänster, oavsett vilket ämne läraren undervisar i

Lärare med pedagogisk högskoleexamen:

Heltidstjänster - Totalt antal lärare med pedagogisk högskoleexamen som undervisar på skolenheten, omräknat till heltidstjänster

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

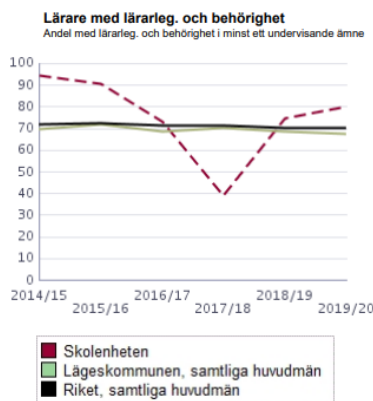
Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Figur 1. Lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett undervisande ämne på Lommarskolan jämfört med andra skolor i kommunen och riket. Källa: SIRIS, Skolverket.



Resultat och Analys

Hur väl uppfyller skolan de nationella målen? För att svara på den frågan behöver skolornas resultat dokumenteras och vara tillgängliga för analys. All personal som deltar i elevernas utbildning **ska** också delta i kvalitetsarbetet.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang⁹.

Kriterier	Antal
Incidenter	2 KIA
Anmälda kränkningar till huvudman	2

Förebyggande arbete	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har ett aktivt, pågående och medvetet arbete för att motverka könsroller som begränsar elevernas lärande, val och möjligheter.			X	
Utbildningen är fri från hinder gällande elevers lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna.		X		

⁹ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



Förebyggande arbete	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Alla lärare arbetar tillsammans med eleverna för att utveckla regler för samvaron i den egna gruppen och på skolan.			X	
Alla lärare samarbetar med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete			X	
Arbetslaget har en gemensam syn på hur skolans gemensamma värderingar ska genomsyra utbildningen			X	

Analys av normer och värden

Antalet incidenter som rapporterades till KIA och huvudman låg på en låg nivå. Då det gäller KIA var de två incidenter snarlika där båda handlade föremål kastade mot personal. Genom samtal med berörda parter och deras vårdnadshavare löstes detta på ett bra sätt och upprepades ej.

Antalet anmälningar till huvudman då det gäller kränkningar ligger något lägre än förväntat. Detta kan bero på att vi endast anmält de fall där vi varit helt säkra på att en kränkning har ägt rum. Här borde vi ha rapporterat in fler incidenter till huvudman så att den bedömningen även kunde gjorts där. Under läsårets sista del uppdaterades rutinerna vilket medför att vi känner oss säkra på att det hela fungerar under läsåret 20/21. Dock behöver alla på skolan uppdateras kring rutinerna då ny personal börjat på skolan.

Det förebyggande arbetet på skolan utförs på ett bra sätt i klassrummen där läraren aktivt arbetar med att motverka olika typer av könsmonster. Lärarna arbetar också på ett bättre sätt med skolans ordningsregler och konsekvenstrappa än tidigare även om det fortfarande förekommer att lärare gör olika. Här har eleverna på ett bra sätt varit delaktiga i framtagandet av ordningsregler. Vi kan se att detta medför att reglerna efterföljs på ett bättre sätt. Under vårterminen bjöds även vårdnadshavare och elever i åk.5 och 6 in till ett möte där skolans regler och konsekvenstrappan diskuterades. Detta gjordes på initiativ av rektor då vi genom Trygghetsenkäten samt Våga visa-enkäten kunde identifiera att det hos just dessa två årskurser behövde arbetas med normer och värden. Planen mot kränkande behandling låg som grund till detta arbete. Hos personalen har fokus varit på att få en samsyn kring bemötande och förhållningssätt.

Under året började två elever som behövde tillgänglighetsanpassade lokaler. Detta arbete slutfördes under terminen med gott resultat. Genom Centrala barn- och elevhälsan genomfördes ett arbete med bildstöd och klassrumsmiljö. Här föll arbetet med bildstöd väl ut och vi ser att det bidrar till en ökad medvetenhet hos eleverna kring dagens innehåll.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtaelje.se
www.norrtaelje.se



Kunskaper

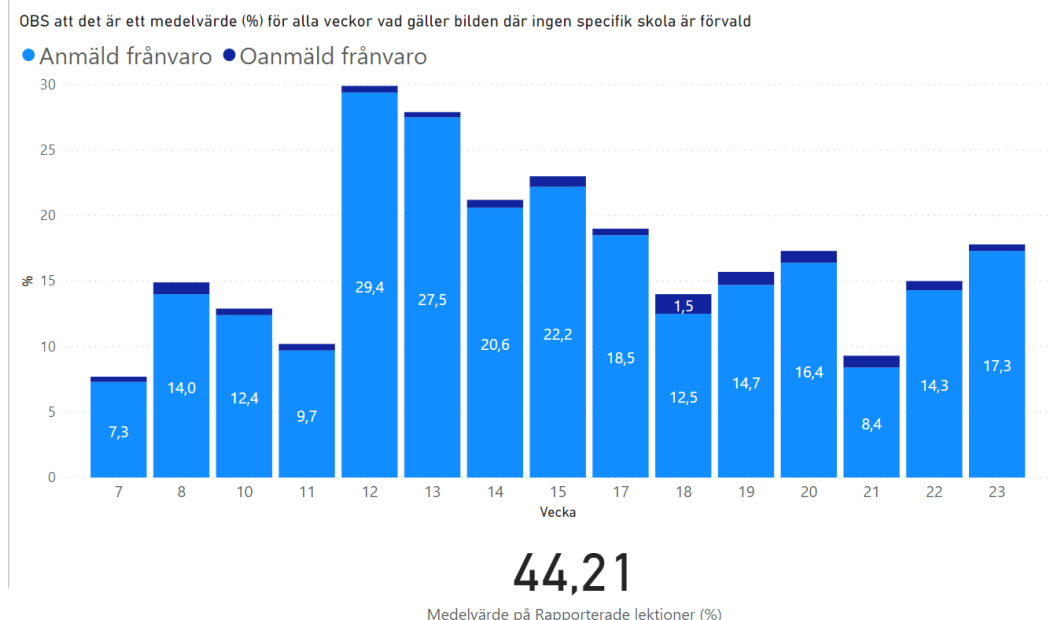
Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former¹⁰.

Figur 2. Frånvaro under Covid-19 pandemin på Lommarskolan. Inför vecka 12 gick budskapet ut att det accepterades att vårdnadshavare lät sina barn stanna hemma från skolan på grund av oro. I vecka 16 drogs det beskedet tillbaka och vårdnadshavare fick ansöka om ledighet av rektor om eleven inte kom till skolan.

Norrtälje - kommunala skolor VT-20

Frånvaro (%) (anmäld/oanmäld) olika veckor

v12. Distansundervisning införs på gymnasiet
16/4 (tors v.16 Påsklovsveckan)
Oro som giltig orsak till frånvaro tas bort



Hur stor del av den utlagda undervisningstiden är genomförd av den lärare som ansvarar och planerar för undervisningen i respektive ämne? Lägg till andra valfria ämnen. Det går att se i Skola 24 om undervisningstiden registrerats.

¹⁰ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



Undervisning	Genomförs alltid under annan undervisningstid	Genomförs ibland under annan undervisningstid	Genomförs aldrig under annan undervisningstid
Modersmåls undervisning			X
Instrument undervisning			X

Skolförordningen¹¹ anger att all undervisning ska vara strukturerad med ett aktivt stöd i den omfattning som krävs för att eleverna ska kunna nå de uppsatta målen.

Struktur och planering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Alla lektioner är strukturerade under lärares ledning				X
Inom alla lektioner ges ett aktivt lärarstöd				X
Alla lärare i arbetslaget har planeringar för en längre tidsperiod		X		
Eleverna kan hitta planeringar i Unikum för alla områden			X	

Eleverna ska få tillgång till digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutvecklingen.

Digitalisering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Tekniken (projektor, högtalare, skrivare, nätverk) i mitt/mina klassrum och omgivning är anpassad till min verksamhet och fungerar bra		X		
De digitala verktygen är tillgängliga för alla elever vid behov				X
It-support finns vid behov för lärare och elever				X
Ipaden/datorn används av eleverna främst i pedagogiskt syfte			X	
Lärare får kompetensutveckling i digitala verktyg om behov finns		X		

¹¹ Skolförordningen 5 kap. 2§



Stöd i undervisningen	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har en strategi för att uppmärksamma och stödja särskilt begåvade elevers kunskapsutveckling		X		
Skolan har en strategi för att uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar				X
All personal samverkar för att eleven ska få en god miljö för utveckling och lärande. Här menas lärare, elevhälsa, SYV etc.			X	

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har riktlinjer för att kartlägga elevers språkkunskaper i svenska för eventuellt behov av studiehandledning		X pga, Covid-19		
Elever i behov av studiehandledning får det stöd de har behov av				X
Modersmålsundervisningen bedrivs i den omfattning som det finns behov av				X

Läsa-skriva, räknagarantin

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Kartläggningen i förskoleklassen genomfördes enligt Skolfyrens process i höstas				X
Specialpedagog var tillgänglig för bedömningar vid behov				X
En uppföljning av kartläggningen genomfördes innan skolavslutningen				X
Resultatet har kommunicerats med lärare i åk 1				X
Resultatet har dokumenterats i Unikum				X

Nedan finns länken till Norrtälje kommuns resultat gällande Läsa, skriva-räknagarantin. Gå in på er egen skola och titta på resultaten och diskutera (analysera) varför resultaten ser ut som de gör.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojOTZjNTI2MWItNmZkMi00OTc5LTJhMTUyYmJiMmNkMzQ5YmU4IiwidCI6IjMxYjMwMjFkLTAwYWQ0tNGRmMS1iMmVLTNIY2E3YzQ5ODdlZC1slmMiOjh9>

Analys av kunskaper

All annan typ av undervisning, så som undervisning av kulturskolan etcetera, genomfördes utanför ordinarie skoltid. Detta medförde att all planerad undervisningstid kunde genomföras.

Alla lektioner på Lommarskolan är väl planerade dock behöver vi gemensamt ta ett omtag kring anpassningar till elevgruppen. En insats som infördes redan under slutet av terminen var en mindre undervisningsgrupp dit elever som upplevde att de behövde en annan studiemiljö än det stora klassrummet kunde gå. Detta bidrog även till en ökad känsla av studiero hos de kvarvarande eleverna. Alla lärare lägger ut sina planeringar och bedömningar på den gemensamma lärplattformen Unikum.

Tillgången till digitala hjälpmedel är god men många på skolan upplever att själva internetuppkopplingen "kommer och går". Alla elever har tillgång till iPads där åk.3-6 har "1 till 1". Då en ökad förtätning av iPads har skett anställdes en lokal it-samordnare på 20%. Då personalen även kände en osäkerhet kring införandet av olika typer av bedömningar i lärplattformen Unikum samt användning av skolanpassade appar på iPads anordnades utbildningsträffar med kommunens IT-samordnare.

Arbetet med anpassningar fungerar väl där lärarna samarbetar med speciallärare och elevhälsoteamet. Skolans elevhälsoteam påbörjade ett arbete med åk.5-6 med fokus på lärmiljö och välmående. Detta arbete stannade dock upp när kurator byttes ut. När nya kuratorn var på plats kom Covid-19 vilket gjorde att arbetet avstannade helt. Centrala barn- och elevhälsan hade handledning kring NPF-elever med Ann Lindgren på uppdrag av rektor då detta var ett område som uppmärksammades av personal som ett utvecklingsområde.

Alla elever som har rätt till modersmålsundervisning har blivit erbjudna detta. Arbetet med studiehandledare fungerade bra men vi behöver uppdatera ny personal på rutinerna kring kartläggning. Då Covid-19 påverkade många andra skolor när det gällde studiehandledarnas närvaro gjordes en prioritering där Lommarskolan skulle komma i första hand.

Hela Skolverkets kartlägningsprocess kring "Läsa, skriva räkna-garantin" flöt på bra. Undervisande lärare signalerade dock i början av terminen att tidsramen var för snäv för att arbetet skulle kunna göras på ett tillfredsställande sätt. Rektor beslutade då om en omfördelning av arbetsuppgifter samt att ändra den tidsram som från början fanns. Alla resultat lades in i Unikum och kommunicerades till mottagande lärare i årskurs 1.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtaelje.se
www.norrtaelje.se



Studiero och Trygghet

Studiero innebär att störande inslag under lektionen minimeras och att fokus riktas mot det som är syftet med undervisningen¹². Studiero i undervisningen är en viktig del för elevers lärande och handlar både om elevernas arbetsmiljö i stort och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Huvudmannen och rektorn ansvarar för att ge lärare goda förutsättningar att bedriva en undervisning som präglas av studiero. Ett samlat arbete som tydligt leds av rektorn är centralt för att skapa sådana förutsättningar.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma aktiviteter för att främja trygghet och studiero				X
Det pågår en levande diskussion om hur trygghet och studiero främjas på skolan				X
Skolans lokala elevhälsoteam erbjuder handledning till lärare och arbetslag samt har en dialog med vårdnadshavare		X		
Skolans lokala elevhälsoteam besöker regelbundet eleverna under deras lektioner	X			

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
All personal på skolan samspelar och känner till hur de ska agera i olika situationer såväl på lektioner, i korridorer och på raster		X		
Skolans ordningsregler är kända för alla elever och all personal				X

¹² Skolinspektionen 2016. Skolans arbete för att säkerställa studiero.



Analys av trygghet och studiero

Skolan har övergripande ordningsregler som revideras varje år. Elevernas delaktighet i detta medför att de får en bättre förståelse för reglernas innebörd. I de äldre årskurserna, årskurs 5 och 6, medverkade även vårdnadshavare i diskussionerna kring ordningsreglerna (se. Avsnittet Normer och värden).

Förutom ett extrainsatt möte med vårdnadshavare initierade rektor genom elevhälsoteamet en kartläggning av trygghet och studiero i årskurs 5 och 6. Arbetet genomfördes av kurator och skolsköterska där de intervjuade elever enskilt med fokus på mående och upplevd klassrumssituation. Då kurator avslutade sin tjänst på skolan och den nya kuratorn ville skapa sig en egen bild av eleverna och klassrumssituationen upprepades arbetet under vårterminen. Covid-19 gjorde att detta arbete ej kunde slutföras.

Skolans personal menar att de har en bra samsyn och ett gemensamt förhållningssätt. När vi tillsammans tittar närmare på frågan visar det sig att så inte är fallet utan att det finns en rad olika normer som följs. Ett stort arbete behöver läggas på att få personalen att agera lika utifrån olika händelser. Som det ser ut idag är det tyvärr så att olika lärare agerar och reagerar olika på samma beteende eller händelse. Detta görs trots att skolans ordningsregler är kända av såväl personal som elever och vårdnadshavare.

Elevhälsopersonalen var till stora delar frånvarande under läsåret när det gäller spontana besök hos klasserna. Under året utökades, på rektors initiativ, kuratorns och skolsköterskans tid på skolan. Detta medförde dock ingen större förbättring i antalet timmar ute hos klasserna. Arbetet gjordes för det mesta på sina respektive kontor och genom uppdrag beslutade på EHT eller vid skolans Trygghetsteam. I och med Covid-19 var sjukfrånvaron hos elevhälsopersonalen stor. Skolans speciallärare arbetade helt hemifrån då hon är äldre än 70 år. Specialundervisningen skedde då digitalt vilket inte är optimalt när det gäller specialundervisning.

I början av läsåret beslutade rektor tillsammans med ledningsgruppen att skolan skulle börja med lärarledda rastaktiviteter. Personal och tid avsattes för att möjliggöra detta. Vi kunde se att många konflikter startade under rasten och sedan följde med in i klassrummet. Kunde vi få en bättre rastmiljö kunde vi även komma åt dessa konflikter. Vid utvärderingar har vi kunnat se att insatsen har haft just den inverkan som vi eftersökte.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen¹³.

¹³ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



Ansvar och inflytande	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Vi arbetar aktivt för att eleverna ska ta ansvar för sina studier				X
Elever och lärare planerar undervisningen tillsammans			X	
Eleverna är med och utvärderar undervisningen				X
Elever och personal tar i början på läsåret gemensamt fram de ordningsregler som ska gälla på skolan				X

Analys av elevernas ansvar och inflytande

Alla lärare på skolan betonar dagligen vikten av eget ansvar när det gäller utbildning. Lommarskolan har en lägre utbildningsnivå hos vårdnadshavare än genomsnittet i Norrtälje kommun. Detta medför att många elever kommer från hem där vårdnadshavarna saknar studievana. Skolan arbetar därför med att få eleverna medvetna om sin roll när det gäller såväl planering som utvärdering av undervisningen. Detta kan vi se medför att eleverna får en större medvetenhet om skolans och utbildningens betydelse.

Alla elever deltar i framtagandet av skolans ordningsregler. Arbetet börjar vid klassråd för att sedan lyftas i skolans elevråd.

Skola och Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande¹⁴.

	Alltid	Ibland	Sällan
Utvecklingssamtalen grundar sig på hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas	X		
Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i	X		
En skriftlig individuell utvecklingsplan upprättas av lärare varje termin för varje enskild elev	X		
Utvecklingssamtalen är ett trepartssamtal där den information som läraren ger har både en tillbakablickande och framåtsyftande funktion	X		

Analys av skola och hem

Vi använder oss av lärplattformen Unikums kommunövergripande samtalsmallar. Detta fungerar bra då mallarna är utformade efter att ta upp elevernas utveckling mot kraven i läroplanen. IUPn skrivs för de åldrar där det är aktuellt. En utmaning vi har på Lommarskolan är att en stor del av vårdnadshavarna talar ett annat modersmål än

¹⁴ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

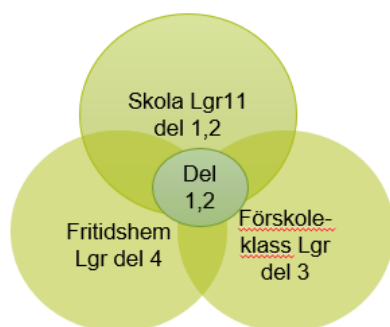


svenska. Detta medför att många möten behöver tolkas. Det är dock så att det kan vara svårt att få tag på bra tolkar i vissa språk. En del i detta är också att underlaget skrivs på svenska. Skolan har då tagit hjälp av studiehandledare för att kunna förklara innebörden av vissa begrepp och företeelser. Personalen har även på rektors initiativ fått en genomgång i hur Unikum kan översättas genom Google translate. Detta vidareförmedlas till vårdnadshavare i behov av detta. Denna genomgång fick även alla närvarande vårdnadshavare vid läsårets första föräldramöte.

Lommarskolan har ofta lågt deltagande i olika enkäter när det kommer till vårdnadshavare. Då det även går få elever i varje klass blir skolan utan vissa underlag när det kommer till mätningar. Vad detta beror på är svårt att säga, om det är språkbarriärer eller helt enkelt en ovana att svara på en rad enkäter har vi ej benat ut.

Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar¹⁵.



Figur 1. Det gemensamma uppdraget innebär samarbete och samplanering. Förutom det gemensamma uppdraget i läroplanens del 1 och 2 har varje verksamhet också ett specifikt uppdrag att utföra utifrån styrdokumentet.¹⁶

	Alltid	Ibland	Sällan
Skolan genomför övergången från förskolan till förskoleklass och fritidshem enligt beskrivning i Skolfyren	X		
Elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd uppmärksammas särskilt vid övergångar	X		

¹⁵ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

¹⁶ Pihlgren, 2017. Fritidshemmets mål och resultat.



Skolan samverkar med gymnasiala utbildningar vid eleverna övergång från grundskola till gymnasiet			
En gemensam termin- eller läsårsplanering genomförs vid skolstart			X
Fritidshemmet, förskoleklassen och skolan genomför planeringar tillsammans			X
Det gemensamma uppdraget är fokus i samarbetet mellan de tre verksamheterna		X	
Alla aktiviteter är kopplade till målen			X
Alla aktiviteter utvärderas utifrån målen och bestäms redan när aktiviteterna planeras			X

Analys av övergång och samverkan

Då Covid-19 satte stopp för många fysiska möten vid överlämningar från förskolan gjordes dessa digitalt. På grund av detta upplevdes det som att hela processen haltade något. Förhoppningen är att vi nästa läsår kan genomföra fysiska träffar och på så sätt höja kvalitén på överlämningarna.

På skolan har det inne gjorts någon övergripande planering för läsåret där skola, fritids och förskoleklass samarbetar. Detta medför att fritidshemmet inte kan ha den stödjande funktion till skolan som den borde. Fritidshemmets planeringar är i mångt och mycket baseras på gamla erfarenheter mer än elevernas lärande.

Vi behöver tillsammans sätt oss ner och definiera det gemensamma uppdraget och hur de olika verksamheterna ser på detta. Har vi inte en samsyn här är det svårt att hitta en gemensam väg mot målen.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt¹⁷.

	Till stor del	Till viss del	Inte alls
I vilken utsträckning arbetar ditt arbetslag med er skolas egen handlingsplan för studie-och yrkesvägledning?			X
I vilken utsträckning har eleverna fått hjälp med prao genom samverka.nu?			X
I vilken utsträckning tar skolan ansvar för att eleverna kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning		X	
Får eleverna information och vägledning inför fortsatta utbildningar?		X	

¹⁷ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



Får elever med funktionsnedsättning särskild uppmärksamhet inom information och vägledning?			X
Får lärare eller annan personal stöd av studie- och yrkesvägledaren i skolans yrkesorienterade insatser?			X

Analys av skolan och omvärlden

Skolan saknar en studie- och yrkesvägledare på plats och det har även saknats en plan för gemensam studie- och yrkesvägledning. Här behöver vi se till att alla lärare gemensamt tänker till vilka moment de arbetar med i varje årskurs som skulle kunna vara aktuella som studie- och yrkesvägledning..

Norrtälje kommuns Studie- och yrkesvägledare är anställda centralt. Här finns en svårighet för mig som rektor att få till den studie- och yrkesvägledning som jag anser behövs. Känslan är att högstadieskolor och då framförallt årskurs 9:s gymnasieval är det som prioriteras.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg¹⁸.

Här visas Lommarskolans resultattrend inom flera områden.

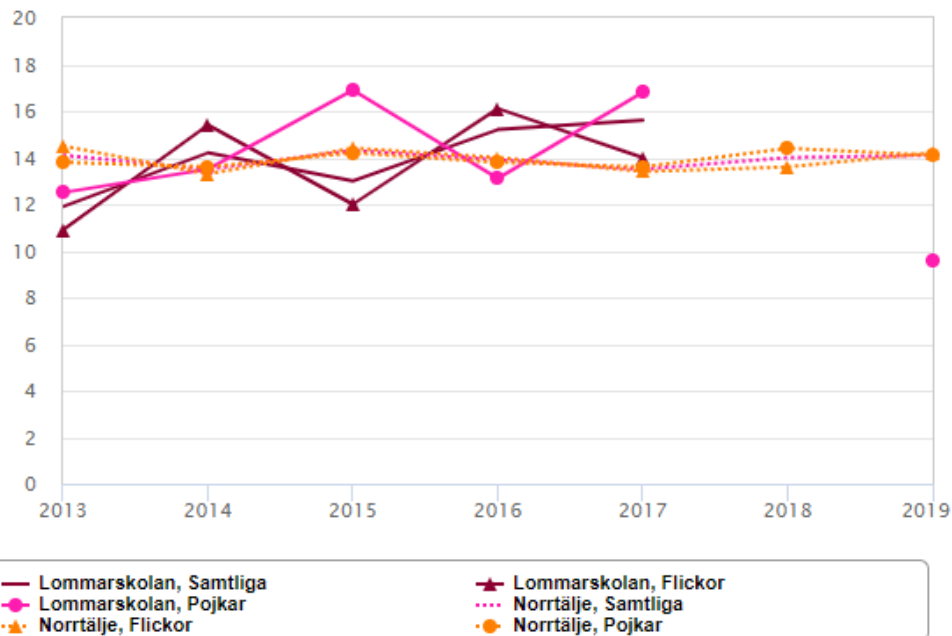
¹⁸ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



Genomsnittlig betygspoäng Engelska – Lommarskolan



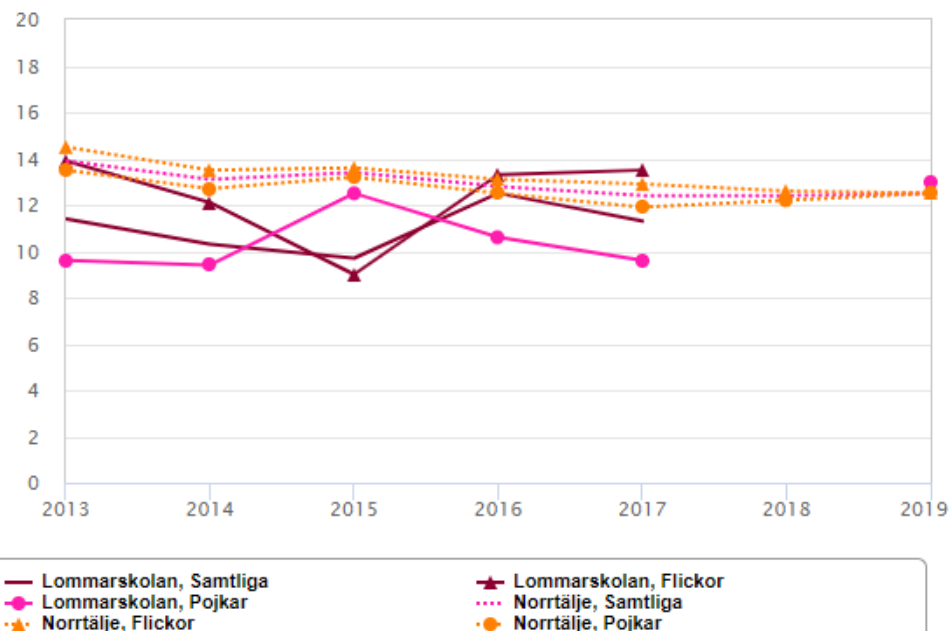
jämfört med Norrtälje



Genomsnittlig betygspoäng Matematik – Lommarskolan



jämfört med Norrtälje



POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

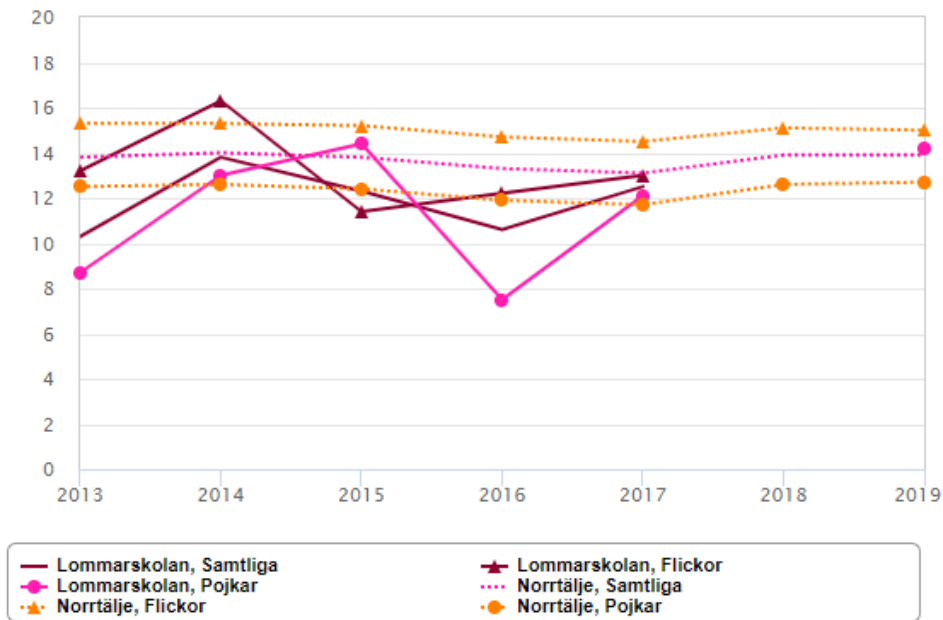
0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Genomsnittlig betygspoäng Svenska – Lommarskolan



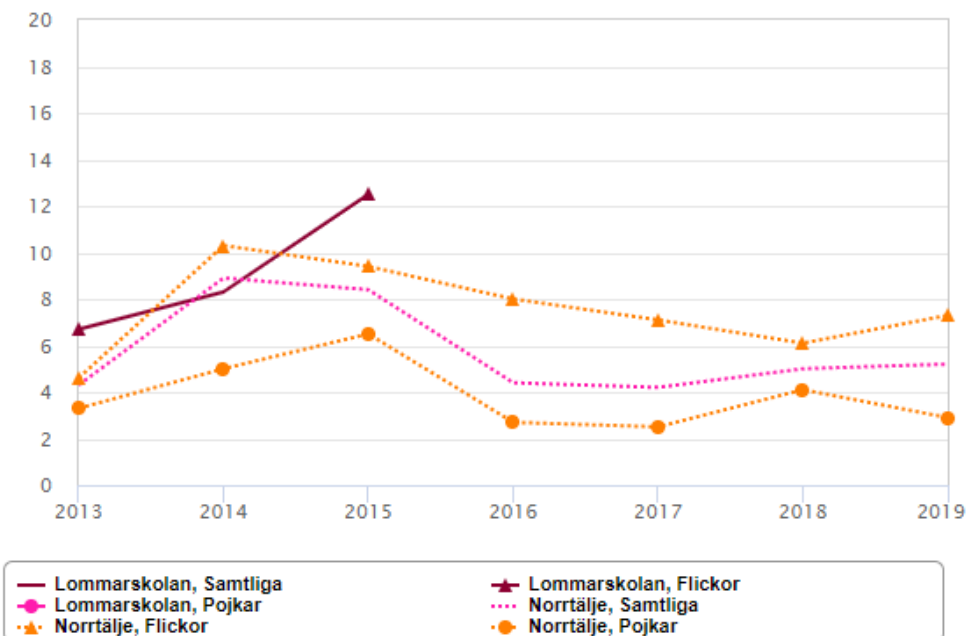
jämfört med Norrtälje



Genomsnittlig betygspoäng Svenska som andraspråk – Lommarskolan



jämfört med Norrtälje



POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Tabell 3. Samtliga betyg baserat ämne, VT-20. Källa Rodret.

Läsår: 2019/2020 | Skola: Lommarskolan | Årskurs: 6 | Klass: Ln13 | Termin: VT | Betygstyp: Samtliga betyg | Skolform: Alla skolformer grundskola

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	A	B	C	D	E	F	Antal ej godkända betyg
▼ Grundskola	138	8	110	80%	9.0	1	6	10	17	76	18	28
► Bild	8	8	8	100%	12.8			4	1	3		
► Biologi	8	8	7	88%	9.1				1	6	1	1
► Engelska	8	8	4	50%	6.9		1	1	1	1	4	4
► Fysik	8	8	5	63%	6.3					5	2	3
► Geografi	8	8	6	75%	7.5					6	2	2
► Hem- och Konsumentkunskap	8	8	7	88%	9.7				3	4		1
► Historia	8	8	6	75%	7.8				1	5	1	2
► Idrott och hälsa	8	8	7	88%	14.7	1	3	3			1	1
► Kemi	8	8	7	88%	9.1				1	6		1
► Matematik	8	8	7	88%	10.0			1	2	4	1	1
► Moderna Språk	8	8	4	50%	5.3				1	3	2	4
► Modersmål	2	2	2	100%	17.5		2					
► Musik	8	8	7	88%	9.4				2	5	1	1
► Religionskunskap	8	8	7	88%	8.8					7		1
► Samhällskunskap	8	8	7	88%	9.1				1	6	1	1
► Slöjd	8	8	7	88%	9.7			1	1	5		1
► Svenska	6	6	5	83%	9.2				2	3	1	1
► Svenska som andra språk	2	2	1	50%	5.0					1	1	1
► Teknik	8	8	6	75%	7.5					6		2

Tabell 4. Betyg i Engelska baserat på kön, VT-20. Källa Rodret.

Läsår: 2019/2020 | Skola: Lommarskolan | Årskurs: 6 | Klass: Ln13 | Termin: VT | Ämne: Engelska | Betygstyp: Samtliga betyg | Skolform: Alla skolformer

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	B	C	D	E	F	Antal ej godkända betyg
▼ Alla kön	8	8	4	50%	6.9	1	1	1	1	4	4
Flickor	3	3	2	67%	8.3		1		1	1	1
Pojkar	5	5	2	40%	6.0	1		1		3	3

Tabell 5. Betyg i Matematik baserat på kön, VT-20. Källa Rodret.

Läsår: 2019/2020 | Skola: Lommarskolan | Årskurs: 6 | Klass: Ln13 | Termin: VT | Ämne: Matematik | Betygstyp: Samtliga betyg

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	C	D	E	F	Antal ej godkända betyg
▼ Alla kön	8	8	7	88%	10.0	1	2	4	1	1
Flickor	3	3	2	67%	6.7			2	1	1
Pojkar	5	5	5	100%	12.0	1	2	2		

Tabell 6. Betyg i Svenska baserat på kön, VT-20. Källa Rodret.

Läsår: 2019/2020 | Skola: Lommarskolan | Årskurs: 6 | Klass: Ln13 | Termin: VT | Ämne: Svenska

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	D	E	F
▼ Alla kön	6	6	5	83%	9.2	2	3	1
Flickor	2	2	2	100%	11.3	1	1	
Pojkar	4	4	3	75%	8.1	1	2	1

Tabell 7. Betyg i Moderna språk baserat på kön, VT-20. Källa Rodret.

Läsår: 2019/2020 | Skola: Lommarskolan | Årskurs: 6 | Klass: Ln13 | Termin: VT | Ämne: Moderna Språk | Betygstyp: Samtliga betyg

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	D	E	F	Antal ej godkända betyg
▼ Alla kön	8	8	4	50%	5.3	1	3	2	4
Flickor	3	3	2	67%	6.7		2	1	1
Pojkar	5	5	2	40%	4.5	1	1	1	3

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Tabell 8. Betyg i Teknik baserat på kön, VT-20. Källa Rodret.

Läsår: 2019/2020 ✖ | Skola: Lommarskolan ✖ ↶ | Årskurs: 6 ✖ ↶ | Klass: Ln13 ✖ | Termin: VT ✖ ↶ | Ämne: Teknik

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	E	Antal ej godkända betyg
▼ Alla kön	8	8	6	75%	7.5	6	2
Flickor	3	3	3	100%	10.0	3	
Pojkar	5	5	3	60%	6.0	3	2

Relationen mellan nationella prov och betyg i åk 6 och/eller åk 9 är ett område som bör analyseras utifrån flera parametrar. Under detta läsår har inga nationella prov genomförts och kan heller inte analyseras specifikt i år. Nedanstående frågor kan ändå i viss mån diskuteras.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Vid betygssättning utvärderas allsidigt all information om elevens kunskaper inklusive resultatet från nationella prov				X
De nationella proven beaktas särskilt vid betygssättning				X
Skolan har en organisation kring sambedömning av de nationella proven i alla gällande ämnen	X			
	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Betygsmatriser används endast som ett stöd i betygssättningen och används inte som styrande mot ett visst betyg				X
Vid återkoppling med eleverna fokuserar lärarna inte främst på matriser utan på elevens samlade kunskaper				X
Skolan har en organisation så lärare har möjlighet till sambedömning inom olika ämnen eller ämnesgrupper	X			

Analys av bedömning och betyg

Lommarskolans betyg låg lägre än vad vi hade hoppats på. Vi kan se att tre elever är överrepresenterade när det gäller antalet ej godkända betyg. Två av dessa elever hade så pass stor frånvaro att de ej kunde betygsättas i alla ämnen. Elevhälsan samt externa insatser jobbade med dessa elever under året. Den tredje eleven kom som nyanländ till Sverige under läsåret och hade då svårt att nå målen i vissa ämnen. Skolan hade en plan

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



för sambedomning av de Nationella proven men den blev inställd för att de skriftliga proven blev inställda på grund av Covid-19. En liten elevgrupp i åk 3 och 6 har gjort gamla nationella prov i undervisningssyfte.

Lommarskolan består av fyra stycken klasser där läraren till största del undervisar endast två årskurser. Lärarnas behörighet täcker de årskurser och ämnen som de undervisar i. Det blir dock sårbart när det kommer till olika typer av sambedomning när endast en lärare på skolan är behörig i ett visst ämne eller årskurs.

Elevhälsa

Skolan ska se till att eleverna har en bra miljö för sin kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsans roll ska därför främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också arbeta med mer generellt inriktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

- Identifiera och analysera hur ni arbetar med ett tillgängligt lärande för alla elever genom ledning och stimulans (gruppnivå), extra anpassningar och särskilt stöd (individnivå).
 - Vilka kompensatoriska insatser har vi på gruppnivå som fungerar väl?

På gruppnivå fungerar bildstöd mycket väl. Alla klasser arbetar med detta och lärarna har fått handledning av speciallärare samt arbetsterapeut.

I årkurs 3-4 har vi haft en lärarassistent anställd. Denna anställdes av rektor då läraren signalerade att denna behövde stöd med olika typer av arbetsuppgifter. Dessa arbetsuppgifter var av sådan karaktär att de skulle kunna utföras av en lärarassistent. Arbetet som lärarassistenten har gjort i klassen har utvärderats som mycket bra av såväl läraren, eleverna, skolledningen som lärarassistenten själv.

Rektor tog i början av läsåret beslut om att köpa in hörselkåpor, sittkuddar, time-timers, stressbollar samt skärmar. Dessa delades ut till alla klassrum så att det ska finnas ett "basutbud" av material. Dessa används på ett bra sätt i de flesta klassrum. I samband med inköp kom även NPF-pedagog till skolan för att diskutera lärmiljö och dess påverkan på elever med NPF-diagnoser.

- Hur många av eleverna har extra anpassningar och vad handlar det oftast om?

29 elever har haft extra anpassningar. Eleverna får ofta stöd i läs- och skrivinläringen men även i matematik och engelska.

- Identifiera och analysera hur eleverna bedömer sin hälsa samt hur ni bedömer deras mående.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



- Hur ser det sociala klimatet ut i gruppen/grupperna?

I årskurs 5-6 har det varit oroligt och stökigt och problematik med normförflyttningar gällande sociala regler. Detta kom fram genom de intervjuer som gjordes av skolans elevhälsoteam. Förskoleklassen till och med årskurs 4 har fungerat väl.

- Har alla elever en god relation till någon av er oss vuxna på skolan?

Ja alla elever har en relation till någon vuxen som de vänder sig till. Trygghetsenkäten visar att alla elever kan prata med någon personal i skolan samt att alla elever har minst en kompis på skolan.

- Bedömer ni vi att eleverna får vårt stöd för att vara delaktiga och motiverade?

Ja arbetslaget försöker ge stöd men några elever har svårt att ta till sig stödet. Detta kan bero på att stödet är av fel karaktär eller att eleverna inte har fått vara delaktig i utformandet av stödet.

- Förekommer många besök hos skolkurator och vilka kategorier sticker i så fall ut på gruppnivå?

Kurator träffar några enstaka elever. Det som sticker ut är kuratorns insats i årskurs 5-6 tillsammans med skolsköterskan på gruppnivå.

- Har ni vi haft några ärenden till EHT respektive till centrala barn-och elevhälsans ESU-team och vad har de handlat om?

EHT: Vi har haft flera återkommande ärenden runt samma elever. Det har varit av psykosocial karaktär, mående (som kan påverka lärandet). Det har överlag handlat om oro, utredningsbehov, frånvaro, klassrumsproblematik och koncentrationssvårigheter.

ESU: Behov av utredningar, rådgivning kring elever både individuellt och på gruppnivå. Rektor har uppmärksammat behov av handledning såväl till resursassistenter som till hela personalgruppen. Detta har utmynnat i enskild handledning med resursassistenter i förskoleklass samt handledning till personalgrupp kring NPF samt lärmiljö.

- Kan vi koppla vår analys till trygghetskartläggning, kränkningar och frånvaro som vi analyserar under andra rubriker i det här dokumentet?

Utifrån analys av elevers psykosociala hälsa går att se ett mönster där det blir fler trygghetsärenden och kränkingsproblematik och ökad frånvaro. De elever som vi har ärenden kring är också de som får stöd och kontakt i högre grad än andra. Elever inblandade i problematik har också kontakt med skolkurator för samtal både planerat och spontant och ofta skolsköterska till exempel angående sömn och kost. Frågor kring trygghet är ofta kopplat till elever med sämre psykiskt mående. Årskurs 5-

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



6 har fått intervjuer av skolkurator, skolsjuksköterska samt socialpedagog. Vi kan tydligt utläsa av vår trygghetsenkät att de fall där elever känner sig otrygga härleds till enskild annan elev. Samma enkät visar att skolan i stort är en trygg plats att vara på.

- Insatser vi behöver göra för att öka hälsan och därmed möjligheten till lärande och utveckling.

Det främjande och förebyggande arbetet behöver bli bättre och mer synligt. Som en del i detta behöver elevhälsan bli tydligare gentemot lärare med sitt uppdrag och vad de kan bidra med för kompetens. Elevhälsoteamet behöver förtydliga sina uppdrag i form av en egen arbetsplan.

Lommarskolan har även anställt en socialpedagog med fokus på elev-elev-relationer. Hennes huvudsakliga uppgift vid uppstart av nästa läsår består i att kartlägga olika typer av socialt samspel samt identifiera olika typer av riskfaktorer.

- Finns det något i extra anpassningar på individnivå som skulle kunna sättas i system på gruppnivå och därmed bidra positivt för alla?

Vi behöver bli bättre på att fånga upp fler elever direkt och på så sätt minska antalet individuella anpassningar. Anpassningar på en mer generell nivå som har givit effekt är bildstöd. Vi skulle kunna utveckla lärmiljön samt anpassning av språk och instruktioner.

- Finns det elever som saknar extra anpassningar eller särskilt stöd som är i behov av det? (och) vad behöver ni vi göra då?

Nej, de elever som är i behov av särskilt stöd har detta. Varje individuell utvärdering får sedan vissa om åtgärderna har haft den önskade effekten.

- Finns det några hinder ni vi kan undanröja i lärandemiljön?
Rätt förutsättningar finns både när det gäller lokaler och utrustning.
- Finns det nån hälsofrämjande insats ni vi kan göra för era elever på gruppnivå?

Fortsätta med rastaktiviteter ledd av personal och elever eftersom att vi har märkt att det blir mindre konflikter som spillover in i klassrummen. Detta medför en bättre studiero och psykiskt välmående under lektionstid. Gruppsamtal och värderingsövningar med socialpedagogen i alla klasser utifrån den kartläggning som ska göras.



Analys av elevhälsans arbete på skolan

Kopplingen mellan elevhälsoteamets arbete och lärarnas arbete behöver bli tydligare. Ett led i detta kan vara en tydlig arbetsplan för elevhälsoteamet där det framgår vilka insatser som görs för att stötta eleverna. Elevhälsans arbetsplan ska vara en integrerad del i skolans arbetsplan.

Även om rektor utökade tiden för kurator och skolsköterska har detta intret bidragit till ett ökat arbete med främjande och förebyggande insatser. Ett stort hinder är att både kurator och skolsköterska är anställda centralt. Vi kan se att det hos skolsköterskan prioriteras den andra delen av uppdraget där till exempel hälsokontroller och vaccinationer ingår. Här känns det som att skolans uppdrag kommer i andra hand och att rektors beslut ibland övertrumpas av personens chef.

Då Lommarskolan har många nyanlända elever kan det uppstå informationsbrist när det gäller till exempel tidigare vaccinationer. Det faller då på skolsköterskan att göra efterforskningar. Detta kanske kunde vara något att sköta centralt i samband med inskrivning på de olika enheterna.

Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven¹⁹.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Rektor är tydlig i det pedagogiska arbetet så att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen			X	
Rektor har organiserat arbetet så att undervisningen och elevhälsan utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver			X	
Skolan har utarbetat en jämställdhetsstrategi som all personal arbetar efter	X			
Resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör			X	

	Till stor del	Till viss del	Inte alls
I vilken utsträckning finns rutiner och metoder utarbetade och tid för samverkan avsatt för studie-och			X

¹⁹ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



yrkesvägledning för att tillgodose elevernas behov?			
I vilken utsträckning är ansvaret för studie- och yrkesvägledningen fördelad mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal?			X

Analys av rektors ansvar

Läsåret 19/20 har Lommarskolan haft två rektorer. Erik Nord under höstterminen och sedan Ylva Erkas under vårterminen när Erik var föräldraledig.

Rektorsuppdraget på Lommarskolan delas med ett rektorsuppdrag på annan grundskola i Norrtälje. Att vara rektor på två skolor innebär vissa utmaningar när det gäller att vara en närvarande pedagogisk ledare. Mycket av ledarskapet går, som det ser ut nu, ut på att tillsammans med personal utforma riktningen för skolan i samband med olika former av möten. Sedan blir det mycket upp till personalen att se till att direktiven följs. Det skulle vara att föredra att ha en rektor som enbart har Lommarskolan som ansvarsområde. Bakgrunden till att rektor vid Lommarskolan även har en till skola är att Lommarskolan för några år sedan hade ett elevunderlag på så få som 40 elever på hela enheten.

Organisationen kring elevhälsoteamets arbete behöver förbättras och där har de insatser som rektor har gjort genom till exempel utökad tid för personal på enhet inte fått önskad effekt. I ett första led kommer elevhälsoteamets arbete att preciseras i form av en egen arbetsplan. Fokus där ska ligga på att bli mer synliga i verksamheten i och med det främjande och förebyggande arbetet. Skolan har ingen jämställdhetsplan dokumenterad.

Under läsåret har rektor vid flertalet tillfällen gjort olika typer av resursfördelningar utifrån situationer som har uppstått och som lärare har signalerat. De största insatserna har gjorts genom ett tätt samarbete med den Centrala barn- och elevhälsan i form av handledning och hjälpmedel på olika nivåer samt med tillsättandet av ny personal såväl resursassistenter som socialpedagog. Rektor beslutade även om lärarledda rastaktiviteter vilket har visat sig ge stor effekt på både tryggheten i skolan men även studieron.

Vi har ingen studie- och yrkesvägledare på plats. Rutiner för hur lärarna ska samarbeta kring inslag i undervisningen som är av studie- och yrkesvägledande karaktär behöver tas fram.

Framgångsfaktorer

Vi har genom analysarbetet identifierat följande framgångsfaktorer:

- Vi kan se att satsningen på lärarledda rastaktiviteter där de äldre eleverna har fått ta mycket ansvar i form av ledare har gett mycket goda resultat.

Ge en kort beskrivning av framgångsfaktorerna.

- Varje rast ska det finnas olika typer av aktiviteter att tillgå som passar olika elever. Dessa aktiviteter leds av de äldre eleverna på skolan. Syftet är att ingen elev ska känna att den inte har något att göra på rasten. Vi har sett att de yngre såväl som de äldre eleverna växer i mötet med varandra. Detta har skapat en bra

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



"vi-känsla" bland eleverna på skolan. Detta kan vi se har påverkat den upplevda tryggheten positivt på skolan.

Utvecklingsområden kopplade till uppsatta mål

När analysen är klar över verksamhetens förmåga att nå uppsatta nationella mål ska utvecklingsområden bestämmas på enhets- eller skolenivå. Välj ut era utvecklingsområden med hjälp av den stödtext som ni har till kvalitetsarbetet.

Här skriver ni de utvecklingsområden som analysen visar att ni bör arbeta med framöver. Förklara också varför ni har valt just dessa områden. Det kommer att vara till hjälp när ni i höst ska planera upp er verksamhet inför nästa läsår. Arbetsplanen kommer att baseras på de analyser och utvecklingsområden som ni kommit fram till i kvalitetsrapporten

Våra utvecklingsområden är:

- **Samverkan skola och fritidsverksamheten**

Vi kan se att avsaknaden av en gemensam plan skapar ett hålrum mellan fritidshemmet och skolan. Istället för att stödja varandra glider verksamheterna ifrån varandra. Vi tror att ett bättre samarbete skulle gynna alla elever.

- **Studiero**

Studieron på skolan behöver förbättras i framförallt hos de äldre årskurserna. I detta arbete behöver elevhälsans förebyggande och främjande arbete synas på ett mycket tydligare sätt. Här behöver också alla lärare dra åt samma håll och få en gemensam samsyn.

Sammanfattning

Normer och värden:

Antalet incidenter som rapporterades till KIA och huvudman låg på en låg nivå. Antalet anmälningar till huvudman då det gäller kränkningar ligger något lägre än förväntat.

Det förebyggande arbetet på skolan utförs på ett bra sätt i klassrummen där läraren aktivt arbetar med att motverka olika typer av könsmonster. Under vårterminen bjöds även vårdnadshavare och elever i åk.5 och 6 in till ett möte där skolans regler och konsekvenstrappan diskuterades. Hos personalen har fokus varit på att få en samsyn kring bemötande och förhållningssätt.

Under året började två elever som behövde tillgänglighetsanpassade lokaler. Detta arbete slutfördes under terminen med gott resultat. Genom Centrala barn- och elevhälsan genomfördes ett arbete med bildstöd och klassrumsmiljö. Här föll arbetet med bildstöd väl ut och vi ser att det bidrar till en ökad medvetenhet hos eleverna kring dagens innehåll.

Kunskaper:

Alla lärare lägger ut sina planeringar och bedömningar på den gemensamma lärplattformen Unikum. Då en ökad förtätning av iPads har skett anställdes en lokal it-samordnare på 20%. Då personalen även kände en osäkerhet kring införandet av olika

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



typer av bedömningar i lärplattformen Unikum samt användning av skolanpassade appar på iPads anordnades utbildningsträffar med kommunens IT-samordnare.

Arbetet med anpassningar fungerar väl där lärarna samarbetar med speciallärare och elevhälsoteamet. Centrala barn- och elevhälsan hade handledning kring NPF-elever med Ann Lindgren på uppdrag av rektor då detta var ett område som uppmärksammades av personal som ett utvecklingsområde.

Alla elever som har rätt till modersmålsundervisning har blivit erbjudna detta.

Trygghet och studiero:

Skolan har övergripande ordningsregler som revideras varje år. Förutom ett extrainsatt möte med vårdnadshavare initierade rektor genom elevhälsotemet en kartläggning av trygghet och studiero i årskurs 5 och 6.

Skolans personal menar att de har en bra samsyn och ett gemensamt förhållningssätt. När vi tillsammans tittar närmare på frågan visar det sig att så inte är fallet utan att det finns en rad olika normer som följs.

Elevhälsopersonalen var till stora delar frånvarande under läsåret när det gäller spontana besök hos klasserna. I och med Covid-19 var sjukfrånvaron hos elevhälsopersonalen stor.

I början av läsåret beslutade rektor tillsammans med ledningsgruppen att skolan skulle börja med lärarledda rastaktiviteter. Vid utvärderingar har vi kunnat se att insatsen har haft just den inverkan som vi eftersökte.

Övergång och samverkan:

Då Covid-19 satte stopp för många fysiska möten vid överlämningar från förskolan gjordes dessa digitalt.

På skolan har det inne gjorts någon övergripande planering för läsåret där skola, fritids och förskoleklass samarbetar. Detta medför att fritidshemmet inte kan ha den stödjande funktion till skolan som den borde.

Skolan och omvärlden:

Skolan saknar en studie- och yrkesvägledare på plats och det har även saknats en plan för gemensam studie- och yrkesvägledning.

Norrtälje kommuns Studie- och yrkesvägledare är anställda centralt. Känslan är att högstadieskolor och då framförallt årskurs 9:s gymnasieval är det som prioriteras.

Bedömning och Betyg:

Lommarskolans betyg låg lägre än vad vi hade hoppats på. Skolan hade en plan för sambedömning av de Nationella proven men den blev inställd för att de skriftliga proven blev inställda på grund av Covid-19.

Lommarskolan består av fyra stycken klasser där läraren till största del undervisar endast två årskurser. Lärarnas behörighet täcker de årskurser och ämnen som de undervisar i.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Elevhälsa:

Kopplingen mellan elevhälsoteamets arbete och lärarnas arbete behöver bli tydligare. Elevhälsans arbetsplan ska vara en integrerad del i skolans arbetsplan.

Även om rektor utökade tiden för kurator och skolsköterska har detta intret bidragit till ett ökat arbete med främjande och förebyggande insatser. Ett stort hinder är att både kurator och skolsköterska är anställda centralt.

Då Lommarskolan har många nyanlända elever kan det uppstå informationsbrist när det gäller till exempel tidigare vaccinationer.

Rektors ansvar:

Läsåret 19/20 har Lommarskolan haft två rektorer. Erik Nord under höstterminen och sedan Ylva Erkas under vårterminen när Erik var föräldraledig.

Rektorsuppdraget på Lommarskolan delas med ett rektorsuppdrag på annan grundskola i Norrtälje. Att vara rektor på två skolor innebär vissa utmaningar när det gäller att vara en närvarande pedagogisk ledare.

Organisationen kring elevhälsoteamets arbete behöver förbättras och där har de insatser som rektor har gjort genom till exempel utökad tid för personal på enhet inte fått önskad effekt.

Under läsåret har rektor vid flertalet tillfällen gjort olika typer av resursfördelningar utifrån situationer som har uppstått och som lärare har signalerat.

Vi har ingen studie- och yrkesvägledare på plats. Rutiner för hur lärarna ska samarbeta kring inslag i undervisningen som är av studie- och yrkesvägledande karaktär behöver tas fram.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se