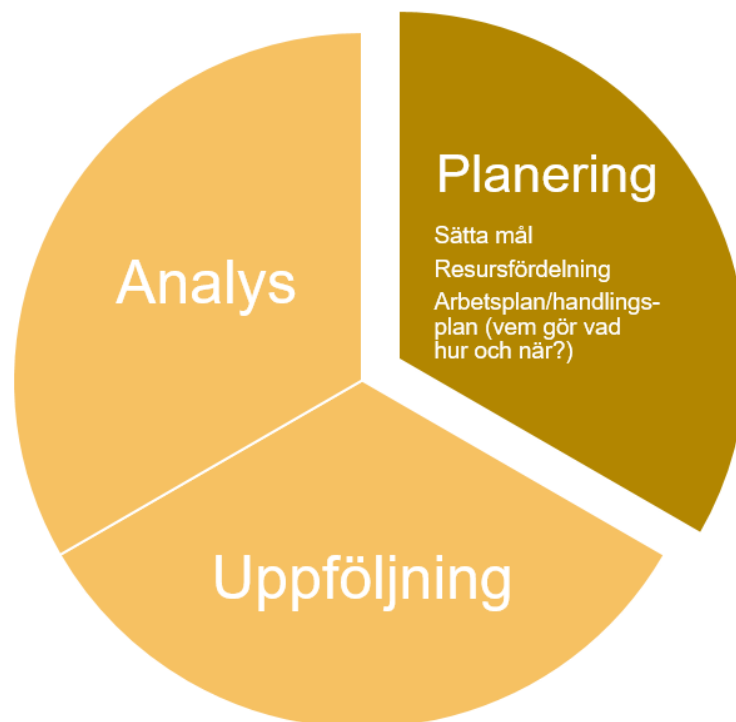




Lommarskolan

Arbetsplan

Grundskola



Erik Nord
2020-09-01



1 Inledning

Varje rektor skriver efter varje läsår, tillsammans med sin personal, en kvalitetsrapport över hur väl förskolan, skolan eller fritidshemmet har genomfört sitt uppdrag utifrån de nationella målen. Resultaten mynnar ut i ett antal utvecklingsområden där verksamheten ska genomföra förbättringar under kommande läsår. Varje förskola, skola och fritidshem tar därför fram en arbetsplan över hur verksamheten ska komma tillrätta med identifierade brister och nå uppsatta mål.

Arbetsplanen är skolans egen plan för hur uppsatta mål ska nås, vilka insatser som ska genomföras och hur de ska följas upp. All personal ska vara delaktig i framtagandet av förbättringsåtgärderna och de insatser som behöver genomföras ska dokumenteras i arbetsplanen.

Innehållet i arbetsplanen utgår från kvalitetsrapportens utvecklingsområden.

1. Studiero

Studieron på skolan behöver förbättras i framförallt hos de äldre årskurserna. I detta arbete behöver elevhälsans förebyggande och främjande arbete synas på ett mycket tydligare sätt. Här behöver också alla lärare dra åt samma håll och få en gemensam samsyn.

1.1 Mål med utvecklingsområde 1

Våra elever ska känna studiero.

Detta kommer leda till att eleverna känner tilltro till sin egna förmåga och stärker deras vilja att lära. Kunskapsresultaten ska öka.

Insatserna ska leda till:

- *Goda kunskapsresultat.*
- *Våra nyanlända elever känner trygghet och når högre måluppfyllelse.*

1.2 Insatser inom utvecklingsområde 1

DATE - lärmaterial

Inkludera arbete i DATE- lärmaterial i undervisningen. Detta kan leda till en större förståelse för varandras olikheter. Önskad effekt är ett förbättrat klimat genom hela skoldagen och ett större fokus på undervisningen. DATE är ett material från spsm med ämnesövergripande lektionsupplägg.

<https://www.spsm.se/date-larmaterial/>

Deltagare: Samtlig personal i arbetslag f-6 samt fritids.

Tidsplan: Detta kommer pågå under ht 2020. Planering av arbetsområdet v 37-39. Under v 38 beslutar arbetslagen när arbetsområdet ska starta.

Ansvarig: Emma Lundgren, speciallärare

Uppföljning: Arbetslaget under ledning av Emma Lundgren, Emma förbereder frågor som syftar till att fastställa huruvida önskad effekt uppnåtts till arbetslaget, senast 15/12.



Förbättra elevrådsarbete

Syftet med elevrådet är att eleverna ska känna sig delaktiga i sin skolgång och skapa en medvetenhet kring den egna betydelsen för studieron.

Deltagare: 2 elever från varje klass, Erik Nord, rektor, och Carolina S, socialpedagog.

Tidsplan: En gång i månaden 20/21.

Ansvarig: Erik Nord, ht 20

Uppföljning: Följs upp av Carolina Schwieler, socialpedagog.

Har det skett?

Följs upp genom diskussion på klassråd för respektive klass. Har eleverna fått en ökad medvetenhet om studiero?

Struktur och frågor för klassråd och elevråd.

Frågorna ska utvärdera hur eleverna känner sig delaktiga i sin skolgång. För att säkerhetsställa att arbetet med elevernas inflytande tydliggörs ska alla klasser använda sig utav samma dagordning.

Deltagare: Elevråd, 2 elever från varje klass, Carolina S, socialpedagog och Erik Nord, rektor. Klassråd, ansvarig lärare och elever i klassen.

Tidsplan: Ht 20. Klassråd varannan vecka och elevråd en gång i månaden.

Ansvarig: Linda Bjerkendahl.

Struktur och frågor för klassråd och elevråd skriver arbetslaget f-6 under v36.

Uppföljning: Klasslärare f-6. Fastställa att eleverna känner sig delaktiga.

Klassrådet efter elevrådet ansvarar klassläraren för en uppföljning utifrån dagordningen genom deras delaktighet.

Förändrad närvaro av studiehandledare

Insats: Studiehandledare närvarar i skolan under heldagar snarare än strötider eller via teams. Så att elevernas inläring och förförståelsen ökar genom att ha en närvarande studiehandledare. Det skapar också en större tillgänglighet till studiehandledaren för både elev och berörda lärare.

Deltagare: elever, studiehandledare och berörda lärare.

Tidsplan: ht 20

Ansvarig: Studiehandledare och ansvarig lärare.

Uppföljning: Undervisande lärare och studiehandledare följer upp insatsen genom samtal om dokumenterad måluppfyllelse i Unikum och upplevd trygghet elev för elev. Tryggheten kommer att stämmas av genom de frågor eleven svarar på i utvecklingssamtalsmallen i unikum inför utvecklingssamtalen under v 37-43.

Avstämning 5/10 och slutlig utvärdering 7 januari 2021.

Rastaktiviteter fortsätter under ht 20.

Önskad effekt är minskade konflikter.

Deltagare: Elever och Rastvärdar

Tidsplan: Varje rast under ht 20.

Ansvarig: Carolina Schweeler, socialpedagog

Uppföljning: Avstämning v.44. Slutgiltig utvärdering vid terminsslut.

Konflikter



Eventuella konflikter mellan elever följer inte med in i klassrummet. Önskad effekt är ökad studiero.

Deltagare: Elever, Rastvärdar

Tidsplan: Ht 20

Ansvarig: Carolina Schweeler, socialpedagog.

Uppföljning: Respektive lärare, Hur har insatsen visat sig i klassrummet? 5/10

Samsyn

Ökad tydlighet, samsyn och kvalité i undervisningen- kollegial fortbildning och utveckling enligt Problembaserad metodutveckling - Praktisk forskning.

Deltagare: Undervisande lärare i  k f-6.

Tidsplan: Tisdagar 15:00 till 16:30 under läsåret 20/21.

Ansvarig: Erik Nord

Uppföljning: Utvärdering v.44. Har metoden kunnat ge oss nya redskap att mata och utvärdera undervisningen. Hur kan vi utveckla metoden ytterligare för att passa just Lommarskolan. Utvärdering av Del 2 vid slutet av terminen.

2. Samverkan mellan skola och fritidsverksamhet

Vi kan se att avsaknaden av en gemensam plan skapar ett hålrum mellan fritidshemmet och skolan. Istället för att stödja varandra glider verksamheterna ifrån varandra. Vi tror att ett bättre samarbete skulle gynna alla elever.

2.1 Mål med utvecklingsområde 2

Vi vill utveckla samarbetet mellan skola och fritidsverksamhet i syfte att skapa en god miljö för elevernas utveckling och lärande. Under kvalitetsarbetet vt 20 framkom det att vi behöver utveckla vår samverkan och gemensamma planering.

Insatserna ska leda till:

- *En samsyn kring det gemensamma uppdraget*
- *Eleverna upplever en "r d tråd" genom hela skoldagen.*

2.2 Insatser inom utvecklingsområde 2

Gemensamma uppdraget

Insats: Fritidshemmet har med en representant i skolans ledningsgrupp där även en stående punkt kring hur arbetat på skolan och fritidshemmet ska utvecklas framåt finns med. Stort fokus ligger på att tillsammans definierar det gemensamma uppdraget.

Deltagare: Eva Stråle Karlsson, Linda Bjerkendahl, Emma Lundgren och Erik Nord.

Tidsplan: Läsåret 20/21

Ansvarig: Erik Nord

Uppföljning: v 44 avstämning, 7/1, Ledningsgruppen stämmer av med respektive arbetslag om insatsen gett önskad effekt.



Grovplanering

Insats: Tydlig struktur för grovplanering tas fram. Denna ska vara samma både i skolan och på fritidshemmet. Denna grovplan ligger sedan till grund för att hitta gemensamma arbetsområden.

Deltagare: All personal på fritidshemmet och alla lärare på skolan.

Tidsplan: Struktur tas fram till starten av vårterminen 21. All personal ska ha sin grovplanering klar till terminsstart.

Ansvarig: Varje enskild lärare och fritidshemmets arbetslag.

Uppföljning: Vid kvalitetsdag den 7/1 kommer alla grovplaneringar att publiceras så att arbetat med att ta fram gemensamma planeringar kan börja.

3. Tidsplan över alla insatser

	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1
DATE																		Utv.	
Klassråd och elevråd																		Utv	
Studiehandledare							Utv.												Utv.
Rastaktiviteter										Utv.								Utv.	
Konflikter							Utv.												
Samsyn										Utv.									
Gemensamma uppdraget										Utv.									Utv.
Grovplanering																			Utv.

Slut