

Norrtälje kommun

# Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Lommarskolan  
belägen i Norrtälje kommun

## Uppföljning av tillsyn i Lommarskolan

Skolinspektionen genomförde en regelbunden tillsyn av Lommarskolan i Norrtälje kommun under våren 2019. Skolinspektionen fattade den 5 juni 2019 beslut för Lommarskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Norrtälje kommun inkommit med den 25 november 2019, samt kompletteringar som inkommit den 14 januari och 30 januari 2020. Uppföljningen bygger även på uppgifter som framkommit vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 14 januari 2020 och insamlad dokumentation under tillsynsbesöket.

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade:

#### Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande		
I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov.	Föreläggande	2020-08-31
Bedömning och betygssättning		
Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav.	Föreläggande	2020-08-31
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Föreläggande	2020-08-31

## Beslut

2020-03-03  
3 (14)  
Dnr 43-2018:10735

Grundläggande förutsättningar för skolenheten			
	Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande	2020-08-31
Styrning och utveckling av verksamheten			
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Föreläggande	2020-08-31
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2020-08-31
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande	2020-08-31

## **Skolinspektionens beslut**

---

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att Norrtälje kommun inte avhjälpt påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att kommunen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa dessa brister.

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrtälje kommun att senast den 31 augusti 2020 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan anges de åtgärder som Skolinspektionen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa bristerna. I de fall det är möjligt får bristerna avhjälpas på annat sätt.

### ***Undervisning och lärande***

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov.  
(1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper)

#### ***Åtgärder***

Norrtälje kommun ska se till att nyanlända elevers kunskaper kartläggs i enlighet med skolförfattningarna. I detta ingår:

- Att en sådan kunskapsbedömning sker skyndsamt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot i Lommarskolan.

#### ***Motivering till bedömning av brist***

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i skolans arbete med att kartlägga nyanlända elevers kunskaper. Visserligen genomförs en kartläggning av elevernas kunskaper på skolan och vid kunskapsbedömningen används Skolverkets kartläggningsmaterial steg 1 och steg 2, men kunskapsbedömningen sker inte tillräckligt skyndsamt. Rektorn uppger att kunskapsbedömningen inte sker inom två månader från det att eleven tagits emot på skolan. Att nyanlända elevers kunskaper inte skyndsamt kartläggs medför att förutsättningarna försvåras för att ge dessa elever en undervisning som är anpassad utifrån deras behov.

I skollagen anges att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Det är rektorn som ansvarar för att en sådan bedömning görs. Bedömningen ska göras skyndsamt och i vart fall i sådan tid att beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp kan fattas inom två månader från det att eleven har tagits emot i skolväsendet inom grundskolan.

I beslut den 5 juni 2019 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i kartläggningen av nyanlända elevers kunskaper på Lommarskolan. Utredningen visade att inte alla nyanlända elevers kunskaper kartlades och att skolan vid kartläggning inte alltid använde Skolverkets kartläggningsmaterial steg 2.

Norrtälje kommun har den 25 november 2019 inkommit med en redovisning av åtgärder. Av redovisningen framgår att skolan har utarbetat en ny rutin för kartläggning av nyanlända elevers kunskaper. Av rutinen framgår att kunskapsbedömningen ska göras skyndsamt och att den ska göras med Skolverkets kartläggningsmaterial steg 1 och steg 2.

Av Skolinspektionens utredning framgår att nyanlända elevers kunskaper inte alltid bedöms skyndsamt. Vid intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att lärare med stöd av specialläraren använder Skolverkets kartläggningsmaterial steg 1 och 2 vid bedömning av elevernas kunskaper. Det framkommer dock även vid intervjun med rektorn att dessa kunskapsbedömningar inte alltid sker skyndsamt och inom två månader efter det att eleven tagit emot i skolan. Enligt rektorn beror detta på att det uppstått oklarheter vad gäller lärares och modersmåslärares ansvar enligt rutinen.

### ***Bedömning och betygssättning***

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen; 10 kap. 15-20 §§ skollagen; 6 kap. 5 och 7 §§ skolförordningen)

#### ***Åtgärder***

Norrtälje kommun ska se till att betyg sätts och betygskatalog förs på Lommarskolan i enlighet med skolförfattningarna. I detta ingår:

- Att rektorn ser till att betyg och noteringar förs in i betygskatalogen på ett korrekt sätt.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att betygskatalogen vid Lommarskolan fortfarande inte förs i enlighet med författningarnas krav. Skolan har tagit fram nya rutiner för betygsättning, men trots detta sker betygsättningen varken enligt författningarnas krav eller skolans rutiner. I betygskatalogen för betygen för höstterminen 2019 saknas signering och datering för betygen i fyra ämnen. Vidare saknas datering för betygen i ytterligare tre ämnen. Betygskatalogen innehåller dokumentationen av de betyg lärarna satt, det är därför viktigt att rektorn ser till att betygskatalogen förs på ett korrekt sätt.

Enligt skollagen ska rektor se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Av skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Enligt skolförordningen ska beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med en egenhändig signatur.

I beslut den 5 juni 2019 bedömde Skolinspektionen att betygskatalogen vid Lommarskolan inte förts i enlighet med författningarnas krav. Betygskatalogen innehöll felaktiga noteringar för vissa ämnen, felaktiga underskrifter, betyg hade satts i fel ämne i ett fall och en ändring saknade kommentar, signering och datering.

Norrtälje kommun har den 25 november 2019 inkommit med en redovisning av åtgärder. Av redovisningen framgår att skolan har tagit fram en ny rutin för betygsättning. Enligt rutinen ska lärare signera betygskatalogen tre dagar innan terminsslut.

Av utredningen framgår att det finns ett flertal felaktigheter i skolans betygskatalog. Vid dokumentstudier på skolan framkom att betygen i idrott och hälsa, musik, slöjd och tyska (moderna språk) inte signerats i betygskatalogen för höstterminen 2019. Vidare framkom att de signerade betygen i arabiska (modersmål), bild och spanska (moderna språk) saknade datering. Rektorn uppger i intervju att hen inte har något bra svar på varför vissa betyg inte signerats och daterats. Hen uppger dock att huvudmannen gått ut med att det är möjligt att signera och datera höstens terminsbetyg under början av vårterminen.

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling******Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.  
(5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

***Åtgärder***

Norrtälje kommun ska se till att elever vid Lommarskolan har en skolmiljö som präglas av studiero. I detta ingår:

- Att rektorn ger lärarna stöd och förutsättningar för att upprätthålla studieron.

***Motivering till bedömning av brist***

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i skolans arbete med att säkerställa att utbildningen utformas så att alla elever får en skolmiljö som präglas av studiero. Visserligen har en omorganisation av skolans elevgrupper genomförts, vilket inneburit att elevgrupper inte behöver byta klassrum under pågående undervisning, men utredningen visar att eleverna vid Lommarskolan fortfarande upplever att de blir störda i undervisningen. Vidare visar utredningen att lärarna inte alltid använder ett gemensamt förhållningssätt och metoder för att upprätthålla studieron. Bristande studiero i skolmiljön kan innebära en risk för att eleverna inte kan inhämta och utveckla kunskaper och värden för att nå de kunskapsresultat de ska kunna nå.

I skollagen anges att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I läroplanen beskrivs att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

I beslut den 5 juni 2019 bedömde Skolinspektionen att Norrtälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Utredningen visade att skolans organisation av elevgrupper medförde att elevgrupper behövde byta klassrum under pågående undervisning. I Skolinspektionens beslut konstaterades att Norrtälje kommuns NPF-satsning, som var kopplad till skolans utvecklingsområde kring studiero, inte hade implementerats på skolan och inte heller lett till några effekter i undervisningen. Vidare visade

utredningen att rektor inte gav lärarna stöd eller förutsättningar för att upprätthålla studieron.

Norrtälje kommun har den 25 november 2019 inkommit med en redovisning av åtgärder. Av redovisningen framgår att eleverna har delats upp i nya klasser; förskoleklass, årskurs 1-2, årskurs 3-4 och årskurs 5-6, vilket lett till att de inte längre behöver byta klassrum under pågående lektion. Vidare anges att skolan har vidtagit åtgärder för att öka studieron på lektionerna genom att minska konflikter på raster samt öka det specialpedagogiska stödet. Skolan har även anställt elevassistenter. Av redovisningen framgår att eleverna upplever att studieron förbättras i alla klasser förutom i årskurs 5-6, samt att det har påbörjats en kartläggning av skolsituationen i 5-6.

Av utredningen framgår att det fortfarande finns brister i studieron på Lommarskolan. Visserligen uppger lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att studieron har förbättrats i och med den genomförda omorganisationen av klasser på skolan. Emellertid framkommer i elevintervjuer att eleverna fortfarande upplever att de blir störda i undervisningen. I intervju med lärare framkommer att deras upplevelse av studiero är situationsbunden och att bristande studiero ofta är knuten till specifika elever.

Av utredningen framgår vidare att gemensamma förhållningssätt och metoder för att upprätthålla studiero har tagits fram, men varken efterlevnaden av dessa eller resultatet av metoderna har följts upp av rektorn. I intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att det på Lommarskolan har genomförts kompetensutvecklingsinsatser genom huvudmannen med fokus på bland annat specifika elevfall, den fysiska arbetsmiljön och NPF-säkring. Rektorn uppger att om behov uppstår arbetar skolledning tillsammans med elevhälsan för att hitta rätt åtgärder. Lärare uppger vidare att det på skolan finns ett gemensamt förhållningssätt och metoder som alla ska använda, till exempel lågaffektivt bemötande, scheman, bestämda platser och bildstöd. En lärare berättar, emellertid, att det ska se ut på samma sätt, men att hen inte kan garantera att det är så för lärarna ser aldrig varandras lektioner. Vidare framkommer att lärare hanterar bristande studiero på olika sätt i olika undervisningssituationer, och rektorn uppger att en del lärare ibland släpper på de gemensamt överenskomna reglerna. Vid intervju med lärare framkommer vidare att det fortfarande saknas en övergripande bild av hur studieron upplevs av eleverna på skolan. Tekniska problem vid genomförandet av en enkät under höstterminen 2019 medförde att lärare tog upp frågorna i enkäten muntligt under utvecklingssamtalen under höstterminen, men Skolinspektionen har inte fått ta del av någon sammanställning av resultaten av dessa samtal. Rektorn bekräftar att den låga svarsfrekvensen i genomförd enkät



inneburit att det varit svårt att dra några generella slutsatser på skolnivå. Skolans tidigare kurator berättar om ett planerat utvecklingsarbete kring studieron utifrån en kartläggning av skolsituationen i 5-6, men analysen av resultaten och planerade utvecklingsåtgärder finns inte dokumenterade.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

#### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.  
(2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

#### **Åtgärder**

Norrtälje kommun ska se till att elevhälsan vid Lommarskolan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. I detta ingår:

- Att elevhälsans samtliga kompetenser deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

#### **Motivering till bedömning av brist**

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på Lommarskolan. Visserligen har elevhälsans syfte och mål förtydligats, och visst förebyggande och hälsofrämjande arbete har inletts, men utredningen visar att elevhälsans samtliga kompetenser inte tillvaratas på ett samlat sätt i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete utifrån elevernas behov. Detta innebär att elevhälsans samlade kompetens inte i tillräcklig utsträckning används för insatser som är förebyggande och hälsofrämjande, vilket riskerar att försvåra elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

I beslut den 5 juni 2019 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i elevhälsans främjande och förebyggande arbete. Utredningen visade att elevhälsans kompetenser inte på ett samlat sätt arbetade förebyggande och

hälsofrämjande utifrån elevernas behov i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Norrälje kommun har den 25 november 2019 inkommit med en redovisning av åtgärder. Av redovisningen framgår att elevhälsans syfte har förtydligats, bland annat vad gäller skolsköterskans hälsosamtal. Vidare förekommer arbete i klasserna vid behov, exempelvis kring trygghet och studiero, och skolsköterskan och kuratorn ansvarar under höstterminen 2019 för en kartläggning av tryggheten i 5-6.Handledning av lärare om hjärnan, funktionsnedsättnings konsekvenser och hur skolan kan kompensera för dessa samt om lågaffektivt bemötande finns angivet som kompetensutvecklingsinsatser från huvudmannens sida. Vidare uppges att bildstöd används i alla klassrum.

Av utredningen framgår att elevhälsans samtliga kompetenser inte tillvaratas på ett samlat sätt i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete utifrån elevernas behov. I intervju med lärare, framkommer att psykolog används i enskilda fall, vilket bekräftas i intervju med representanter för elevhälsan. Psykologstöd kan efterfrågas av skolan från huvudmannens centrala elevhälsoresurser, och om behov av enskild konsultation, handledning eller observation finns startas och avslutas det inom ramen för elevhälsans arbete. Enligt rektorn har skolpsykologen inte deltagit i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

### ***Styrning och utveckling av verksamheten***

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att Norrälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.  
(1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.  
(4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

(4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8  
Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Norrtälje kommun ska se till att det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå på Lommarskolan bedrivs i enlighet med skolförfattningarna. I detta ingår:

- Att elevernas upplevelse av studiero följs upp.
- Att rektorn med lärare och övrig personal analyserar uppföljningen av elevernas upplevelse av studiero.
- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal analyserar vad som påverkar och orsakar skolans kunskapsresultat.
- Att rektorn utifrån analyserna beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna, innefattandes vem eller vilka som ansvarar för genomförandet.
- Att rektorn följer upp att utvecklingsåtgärderna genomförs.
- Att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i Lommarskolans systematiska kvalitetsarbete. Av utredningen framgår att det saknas en skolövergripande resultatsammanställning och analys av elevernas upplevelse av studiero. Vidare framgår att de resultat som sammanställts vad gäller skolans kunskapsresultat endast omfattar några av skolans ämnen och årskurser samt att analysen av dessa resultat har brister. I Lommarskolans arbetsplan för läsåret 2019-2020 finns utvecklingsåtgärder identifierade inom områdena Studiero och Bedömning, men eftersom resultatsammanställningar och analyser uppvisar brister riskerar dessa åtgärder att inte vara ändamålsenliga och effektiva. Vidare framkommer att elevhälsan inte i tillräcklig utsträckning deltagit i det systematiska kvalitetsarbetet. Att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet försvårar förutsättningarna för rektorn att fatta beslut om relevanta åtgärder för att utveckla skolans verksamhet.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består av uppföljning, analys och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I beslut den 5 juni 2019 bedömde Skolinspektionen att det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå på Lommarskolan inte bedrevs i enlighet med skolförfattningarna. Utredningen visade att det saknades en uppföljning av elevernas upplevelse av studiero. Det saknades även en analys av såväl kunskapsresultat som resultat avseende studiero. Av utredningen framgick även att elevhälsan inte deltagit i det systematiska kvalitetsarbetet.

Norrtälje kommun har den 25 november 2019 inkommit med en redovisning av åtgärder. Av redovisningen framgår att kommunen har sett över det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat att all personal deltar, kvalitetsdagar har införts, en ny mall för kvalitetsrapporten har tagits fram och det har införts kvalitetsdialoger. Vidare följs studiero upp i Trygghetsenkäten. Enligt huvudmannens redovisning så finns det brister som inte fullt ut är avhjälpta. Framförallt är det brister i analyserna av vissa resultat.

Skolinspektionen bedömer att Lommarskolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med skolförfattningarna vad gäller elevernas upplevelse av studiero. Det saknas sammanställning av resultat, och det finns inte heller någon dokumenterad analys kopplade till elevernas upplevelse av studiero. I Lommarskolans kvalitetsrapport för läsåret 2018-2019 redovisas resultat från så kallade personalbedömningar, baserade på bland annat Skolinspektionens självvärderingsverktyg *Kolla din undervisning* och enkäten *Våga Visa 2019* som är ett kommungemensamt enkätsamarbete med tio närliggande kommuner. Svarsfrekvensen från Lommarskolan var i det senare fallet emellertid för låg för att kunna generera några övergripande resultat. Resultat för elevernas upplevelse av studiero redovisas således inte i kvalitetsrapporten. I Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektorn framkommer att resultat avseende studieron på Lommarskolan under höstterminen 2019 har hämtats in via enkätundersökning och i lärares utvecklingssamtal med elever. Enligt lärare saknas det emellertid fortfarande en övergripande bild av hur studieron upplevs av eleverna på skolan, och rektorn bekräftar det varit svårt att dra några slutsatser på skolnivå. I Lommarskolans arbetsplan för 2019-2020 återfinns studiero som ett utvecklingsområde. Det framgår att en av anledningarna till valet av studiero som utvecklingsområde är Skolinspektionens tidigare beslut. Vilka andra anledningar, eller vilken analys, som ligger till grund för valet av utvecklingsområde framgår inte. I intervju med lärarna framkom dock att studiero inte är ett nytt utvecklingsområde och att det är tydligt att studiero behöver vara ett utvecklingsområde då många elever tycker att det är stökigt på lektionerna, detta även om lärarna saknar en övergripande bild av studieron på skolan. I utvärdering av arbetsplanens utvecklingsåtgärder inom området studiero konstateras att antalet konflikter på raster som har följt med in i

klassrummet har minskat, men det är oklart vilka resultat som ligger till grund för den bedömningen.

Av utredningen framgår vidare att det också finns brister i Lommarskolans systematiska kvalitetsarbete vad gäller skolans kunskapsresultat. I Lommarskolans kvalitetsrapport för läsåret 2018-2019 redovisas andel godkända elever i svenska, engelska, matematik och bild i årskurs 6, uppdelat på pojkar och flickor. Resultat från övriga ämnen i årskurs 6 saknas i kvalitetsrapporten. Vidare redovisas relationen mellan nationella prov och betyg i årskurs 6, dock utan att ange hur många eller hur stor andel av eleverna i årskursen som uppnådde en viss betygsnivå på de nationella proven. För årskurs 3 redovisas andel elever som klarat samtliga delprov i de nationella proven för matematik respektive svenska eller svenska som andraspråk. I analysen konstateras att skolan inte uppfyller alla mål, men vilka mål som inte uppnås preciseras inte. Av redovisningen framgår inte heller huruvida rektorn har följt upp kunskapsresultat i fler årskurser och ämnen. Vidare redovisas en analys där skolans arbete med anpassningar och särskilt stöd lyfts fram som en styrka, följt av ett konstaterande att arbetet med anpassningar och stimulans behöver utvecklas. Det framgår inte av kvalitetsrapporten om styrkorna eller utvecklingsbehoven rör samtliga ämnen och årskurser eller om fokus behöver läggas inom vissa ämnesområden och elevgrupper. I kvalitetsrapporten lyfts dessutom att skolan fortsatt behöver utveckla arbetet med själv-, kamrat-, och sambedömning, men i Lommarskolans arbetsplan för 2019-2020 framgår att den utvecklingsåtgärden inte kunnat genomföras under höstterminen 2019 på grund av organisatoriska utmaningar.

Av utredningen framkommer vidare det finns brister i personalens delaktighet i skolans systematiska kvalitetsarbete. I intervju med representanter från elevhälsan framkommer att endast specialläraren har deltagit och att det skett utifrån enskilda individers profession snarare än på gruppnivå. Enligt representanter från elevhälsan sker utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet i huvudsak på lärares egna initiativ och att det finns en önskan om att skolledningen systematiserar arbetet i högre grad. I komplettering den 30 januari 2020 från Norrtälje kommun framkommer att under förra läsåret infördes fasta kvalitetsdagar för skolorna så att all personal ska kunna delta. Det direktiv som då gick ut från huvudmannen var att elevhälsans personal skulle vara på den skola som de arbetade mest på. I Lommarskolans fall har det inneburit att elevhälsan deltagit i kvalitetsarbetet på en annan skola. Enligt huvudmannens komplettering är planen att elevhälsan kommer att delta i Lommarskolans kvalitetsarbete under våren.

***Motivering till val av verktyg***

Enligt skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Norrtälje kommun uppfyller inte, vid Lommarskolan, författningarnas krav på att nyanlända elevers kunskaper bedöms utifrån Skolverkets kartläggningmaterial, att betyg sätts och betygskatalog förs på rätt sätt, att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero, att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och att skolan i det systematiska kvalitetsarbetet följer upp och analyserar kunskapsresultat och studiero och vidtar åtgärder utifrån analysen. Norrtälje kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**På Skolinspektionens vägnar****X** Andreas Gydingsgård**X** Joakim Öberg

Beslutsfattare

Signerat av: Andreas Gydingsgård

Föredragande

Signerat av: Joakim Öberg