

# Resultatuppföljning

presentation för Barn- och  
utbildningsnämnden  
2021-01-11



## Språkets vikt

”Den språkfattige blir hämmad i sin sociala kontakt med andra (vilket leder till isolering och ensamhet). Förmågan att utvecklas intellektuellt och emotionellt reduceras; p g a den språkliga otillräckligheten kan man inte inhämta och bearbeta kunskaper, analysera problem, argumentera och ifrågasätta på det sätt som man annars skulle kunna. Detta leder till mindre möjligheter att skapa sig en position i samhället (sämre jobb e t c). Eftersom den språkfattige inte kan eller vågar använda sitt språk i många situationer, avhänder han/hon sig många möjligheter att politiskt, ekonomiskt och kulturellt påverka och förbättra sin egen situation. I stället blir det de språkligt avancerade, som också besitter kunskaperna och den sociala prestige, som ensam får utöva den politiska, ekonomiska och kulturella makten. Den språkfattige tvivlar på sig själv och sina möjligheter i samhället. Han kan känna sig utestängd och kanske inte så sällan ren desperat”.

Per Linell, professor i svenska: Människans språk, en orientering om språk, tänkande och kommunikation, sidan 45.

# Vad är resultatuppföljning?

- Line of sight – var är vi på väg? Vilket är målet?
- Theory of change – hur ska vi nå målet?
- Being evidence-based – utgå från evidens och inte på känslor.
- Focus on results, not outputs – fokus på resultat, inte på det som går att köpa och bygga.

(se Ray Rist, amerikansk nationalekonom, rådgivare till Världsbanken och åt en rad småländer: <https://www.youtube.com/watch?v=e6Rz87E2RCE>)

# Vad vet vi om grundskola?

- Elever lämnar grundskolan utan betyg.
- Elever lämnar grundskolan utan baskunskaper, det vill säga de har inte kunskaperna för att klara av gymnasiestudierna.
- 13% av eleverna i årskurs 9 lämnar grundskolan i Norrtälje utan betyg i matematik (juni 2020).
- Elever läser inte tillräckligt bra för att tillgodogöra teoretisk kunskap.
- Läsningen är grunden till all inlärning. Den elev som läser väldigt bra klarar av skolan på ett lysande sätt.
- Läromedelstexterna blir betydligt svårare i årskurs 4.



# Så vi startar inte med ett jättestor projekt som tröttar ut rektorer och lärare

- Vi följer upp läsningen med hjälp av Läsutvecklings-schemat (LUS) i år 1-3
- Vi följer upp matematiken med hjälp av Diamant (Skolverkets diagnos) i år 1-3
- Skolorna rapporterar in resultat 30/9, 12/12, 17/3, 17/5
- Mellan varje inrapporterad gång går rektor igenom resultatet med sina lärare
- Vi utbildar lärare och rektorer i resultatuppföljning

# Nya Läsutvecklingschemat

## Fas 1 UTFORSKANDE

Barnet håller successivt på att tillägna sig läsförmågan i texter med få ord på varje sida, oftast med innehållsbärande bilder. I sökandet efter innehållet, budskapet kräver den förståelse-baserade avläsningen stor energi och uppmärksamhet. Från och med punkt 11 har barnet tillägnat sig fungerande lässtrategier och befäster nu sin läsförmåga med omfångsrikare texter med färre bilder. Successivt minskar fokus på avläsningen.

1. "Läser" (hittar) och skriver (avbildar) sitt namn.
2. Känner till läsriktningen.
3. Visar att de upptäckt att det skrivna 'går att säga'.
4. Läser bekanta ord i texter med hjälp av ordbilden.
5. Listar ut nya ord med hjälp av de ord barnet har mött tidigare.
6. Tar hjälp av bokstäverna (t ex första bokstaven) för att avläsa ord i texten. Korrigerar sig själv ibland.
7. Tar vid behov effektiv hjälp av bokstäverna i sin läsning. Självkorrigering vanlig.
8. Kan ersätta en tala-lyssna-situation med en skriva-läsa.
9. Tar effektivt hjälp av ljuden för att läsa ut längre, obekanta ord.
10. Använder och växlar mellan ändamålsenliga strategier\* för alltmer funktionell läsning av enkla texter.  
\*(Exempel på strategier: ordbilden (p 4), listar ut nya ord med hjälp av de ord man redan förstår (p 5), tar hjälp av bokstäverna (p 6), tar hjälp av ljuden (p 9).
11. Läser stapplande mer text och tar sig fram till innehållet, eftersom barnet vill förstå texten.
12. Läser minst 3-4 ord i följd i böcker (texter), inom deras erfarenhetsvärld, innan de fastnar.

# Nya Läsutvecklingschemat

## Fas 2 EXPANDERANDE

*Barnet har nu en grund av fungerande lässtrategier och vidgar sin läsning till böcker med allt större omfång, från enklare kapitelböcker till tjockare volymer, där endast texten för berättelsen framåt. Vid tre tillfällen under denna fas uppträder, efter uppnådd kvalitet i den löpande läsningen, nya läsfunktioner, nämligen att söka, att utföra och att efter fördjupad läsning av en text överblicka.*

13. Läser nästan flytande, fastnar bara ibland.
14. Sökläser, dvs. hittar snabbt enstaka uppgifter i löpande text.
15. Läser flytande och obehindrat, t.ex. kapitelböcker, med god förståelse. Föredrar att läsa tyst.
16. Läser och förstår en instruktion eller arbetsbeskrivning i flera led, t.ex. ett recept, och visar förståelse genom handling.
17. Förstår innehållet i utländska filmer och naturprogram med hjälp av textremsan.
18. Läser mycket, frivilligt och gärna – slukläser
  - 18 a Läser med behållning bokserier och liknande utan bärande bilder, där handlingen okomplicerat förs framåt, dvs. klassiskt bokslukande.
  - 18 b Läser med lätthet böcker, företrädesvis ungdomslitteratur, med personteckningar, miljöbeskrivningar och inre monologer; söker mer än bara handlingen.
  - 18 c Vidgar sitt läsande till olika genrer inom vuxenlitteraturen, läser ibland flera böcker parallellt; läser och finner djupare dimensioner.
19. Fördjupande och överblickande, dvs. kan efter att ha fördjupat sig i en omfångsrik text, vid ett senare tillfälle snabbt få tag på nycklarna till textens innehåll och struktur.



1 / 1



75%

DIAGNOS **D**

Armetik

## DIAGNOS AG1

Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

**1a**

$6 + 1 = \underline{\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 7 = \underline{\quad}$

$2 + 7 = \underline{\quad}$

**1b**

$9 - 1 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$6 - 1 = \underline{\quad}$

$9 - 8 = \underline{\quad}$

$8 - 6 = \underline{\quad}$

**2a**

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$5 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$4 + 3 = \underline{\quad}$

**2b**

$9 - 4 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$7 - 4 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

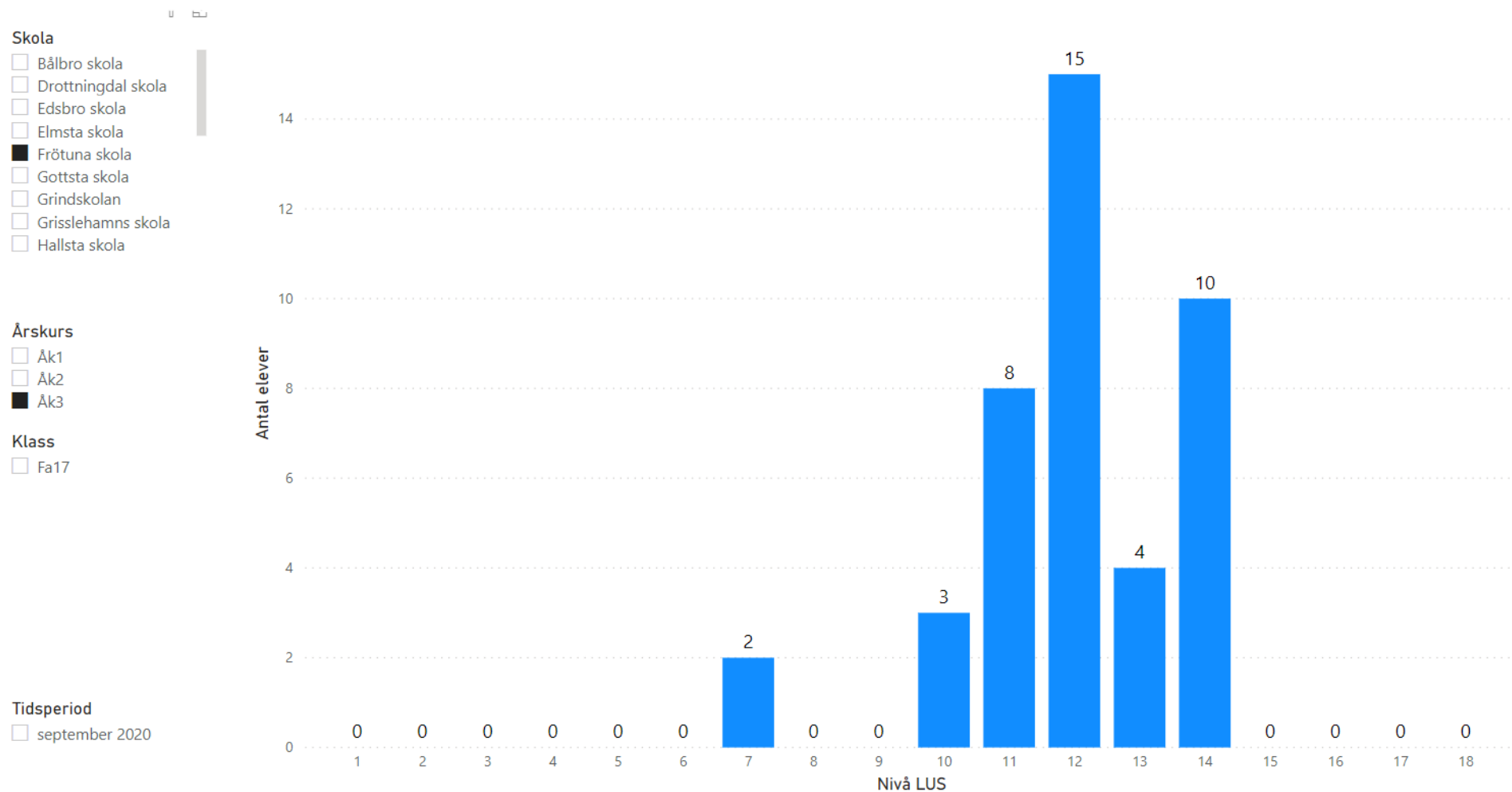
$8 - 4 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

**3a****3b**



## Norrtälje kommunala skolor LUS - kartläggning



# Kravnivå

## Årskurs 1

- LUS-punkt 10
- Klara Diamant AG1

## Årskurs 2

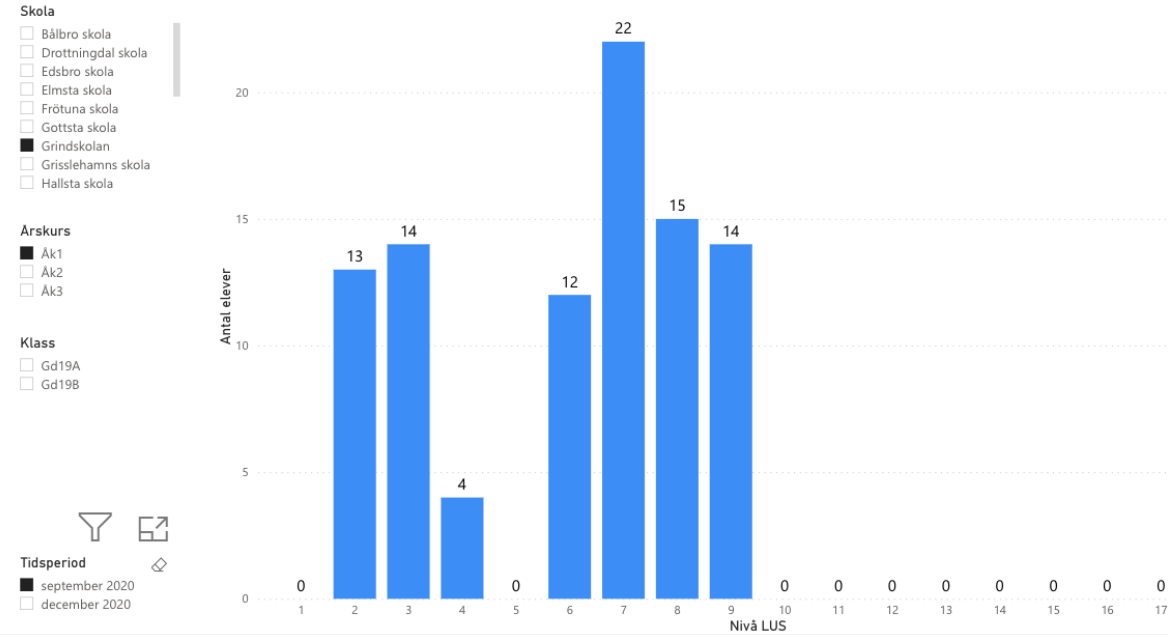
- Klara LUS-punk 12
- Klara Diamant AG2

## Årskurs 3

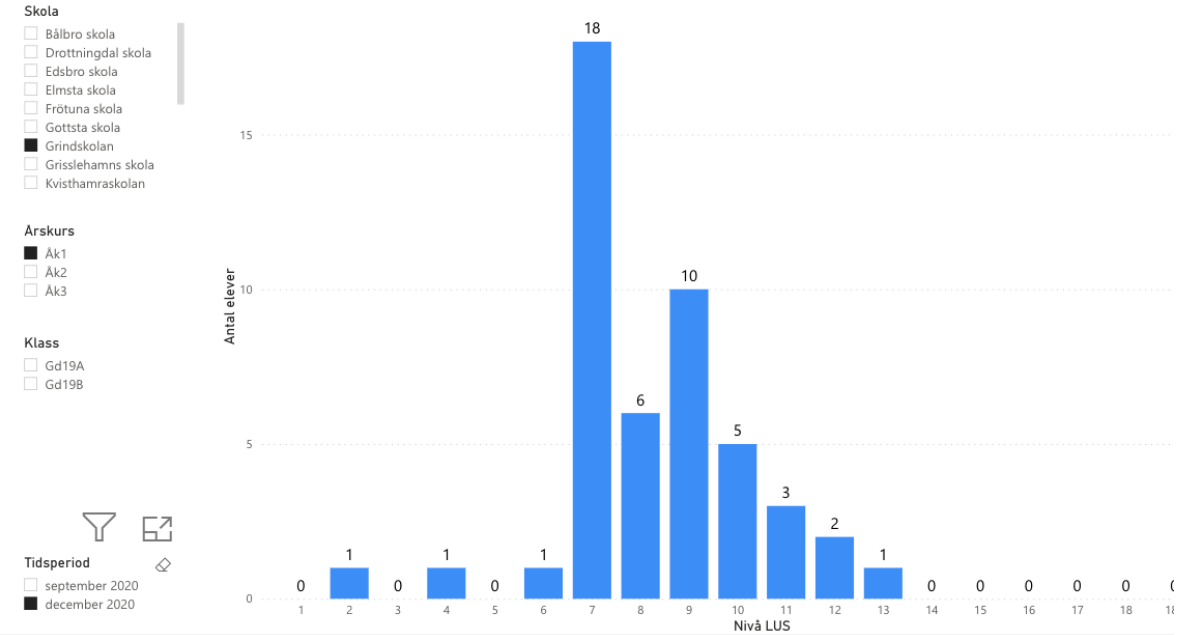
- LUS-punkt 15
- Klara Diamant AG1

# Åk 1 sept - dec

Norrtälje kommunala skolor LUS - kartläggning (18=18a, 181=18b, 182=18c)



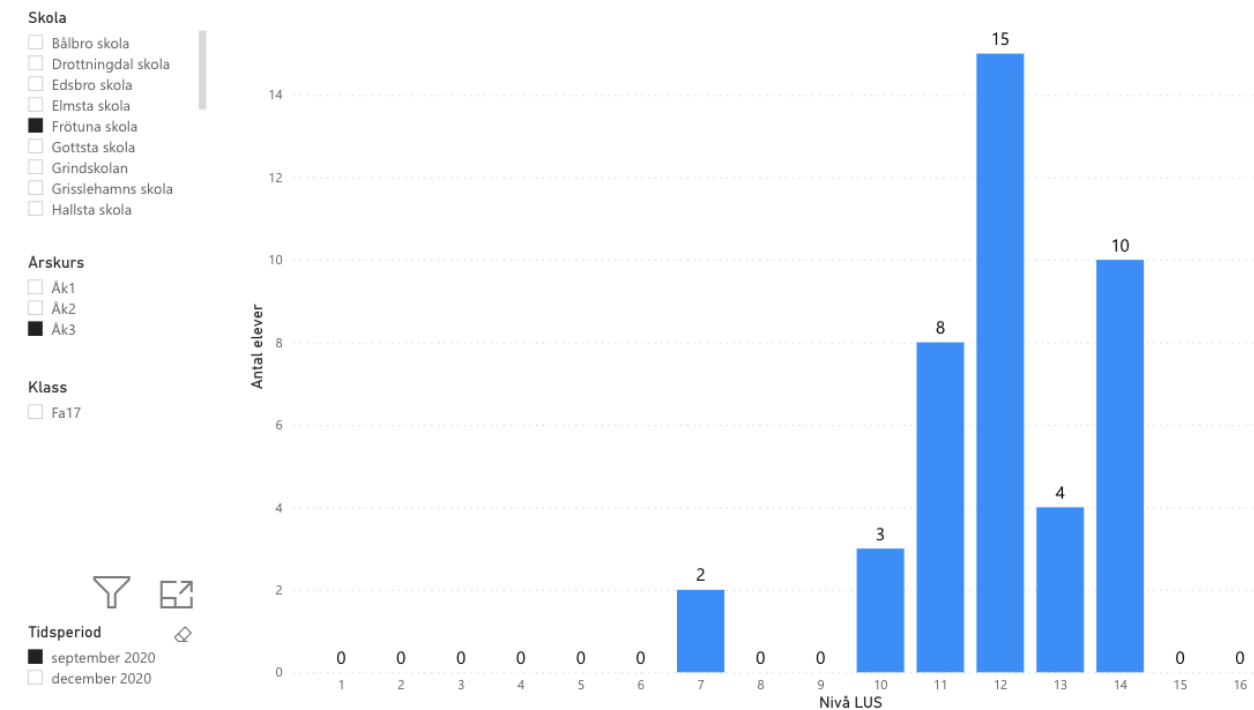
Norrtälje kommunala skolor LUS - kartläggning (18=18a, 181=18b, 182=18c)



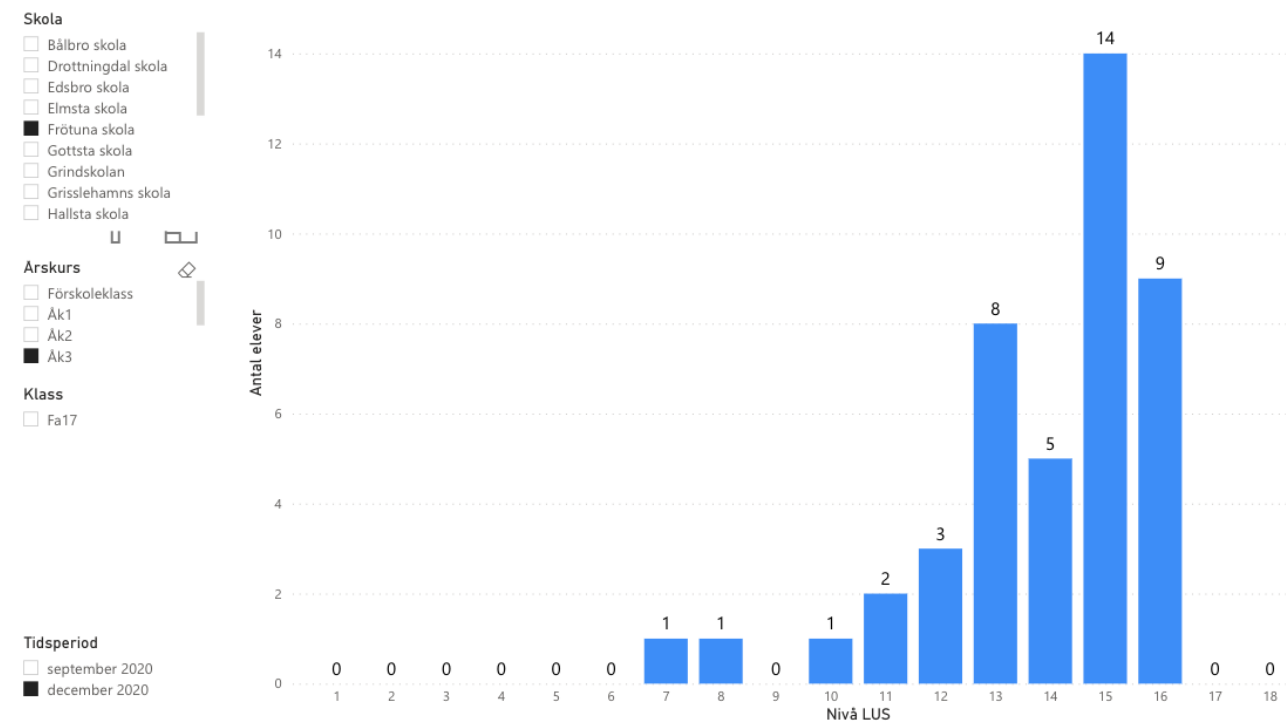
Här har det hänt saker. Visserligen är variationsvidden stor 12 men det det är vanligt i åk 1. Håller eleverna den här takten bör en stor del vara uppe i kravnivån i bedömningsstödet åk 1.

# Åk 3 sept - dec

Norrtälje kommunala skolor LUS - kartläggning (18=18a, 181=18b, 182=18c)



Norrtälje kommunala skolor LUS - kartläggning (18=18a, 181=18b, 182=18c)



Tydlig utveckling. Typvärdet är ändrat från p12 till p 15. 36 av 44 ev fler kommer att klara NP åk3  
Bara två efterslänrare (som ev inte tycker om att läsa). 23 elever av 44 är i minst p 15 vilket är de verkliga kraven  
att klara läroböckerna i åk 4 (realiakraven). Att hälften är så väl rustade är mycket bra.

# Vad händer nu?

- resultatrapportering december
- fortsatt fortbildning av lärare och rektorer
- resultatuppföljning på SKA-arbetet i januari
- fortsatt resultatrapportering under våren (mars och maj)
- återrapportering till Barn- och utbildningsnämnden i april
- fortbildning för lärare och rektorer
- utökning av LUS och Diamant till 4-6, ht 2021

