

NPF-satsningen i Norrtälje 2018 - 2020

- Hur får vi eleven att märka skillnaden?

Carina Forsberg och Ann Lindgren

adhd
autism

ca 5 % (7% i Norrtälje)
ca 1 % (1,5% i Stockholms län)

språkstörning
tourettes syndrom
tvångssyndrom

ca 5-8 % (i förskoleålder)
ca 0,4 – 3,8 %
ca 2 %

(siffrorna för riket tagna ur Essence, Prof. Gillberg)

Nedsatta funktionsförmågor

- informationsinhämtning
- kommunikation
- mentalisering
- sammanhangsförståelse
- uppmärksamhet
- impulskontroll
- planera och organisera



Autism- och Aspergerförbundets enkätsvar 2018

n = 1921

- drygt 30 % hade inget åtgärdsprogram
- *Färre än hälften (44%) fick godkända betyg i kärnämnen*
- *15 % av eleverna problematisk frånvaro, vanligare bland flickor än pojkar och frånvaron börjar redan på lågstadiet.*

Vad händer när skolan inte anpassas?

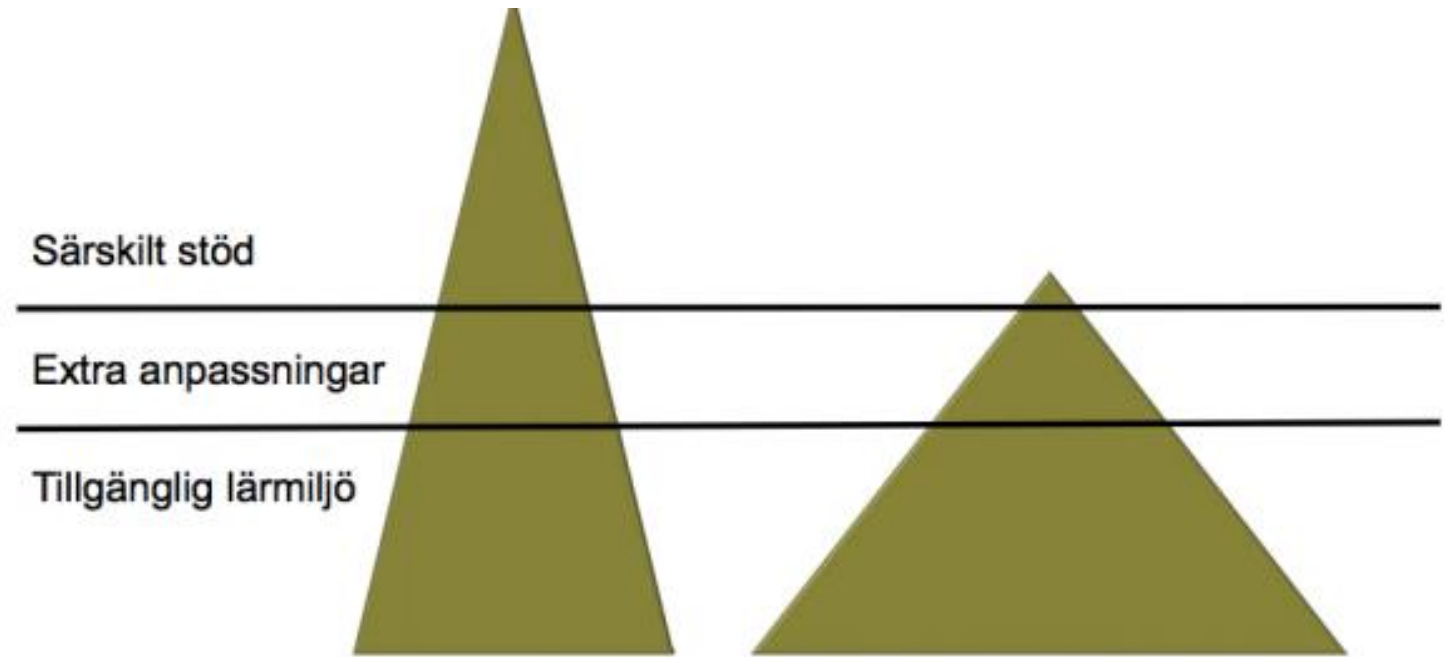
- Skolan blir en plats för misslyckanden, sekundär problematik vanlig (ångest, depression, självskadande, ätstörningar mm).
- Självmordsrisken 10 ggr högre än bland normalbefolkningen. (T. Hirvikoski)
- Missbruk mycket vanligt.
- 30-40% av intagna i våra fängelser uppfyller kriterier för adhd.
- "Vårt största folkhälsoproblem"

Vad säger skollagen?

- Kap 3 § 3 i skollagen:
elev med funktionsnedsättning *ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.*
 - 2014 tillkom en ny paragraf i skollagen om *extra anpassningar* till elever som behöver det.
- I rapport från 2016 visade Skolinspektionen med hjälp av SPSM att mycket få elever fick dessa.

Extra anpassningar
som
kompenserande
stöd i

- fysisk skolmiljö
- undervisningen
- förhållningssättet



Hur höjer vi npf-kompetensen inom hela kommunen?

- Elever har rätt till stöd utan diagnos

NPF-satsningen i Norrtälje kommun 2018 - 2020 (kommunala förskolor, grundskolor)

Bidragsportalen



- SiS-medel från SPSM
- Statliga medel "Likvärdig skola"

Innehåll:

- A. SPSM:s studiepaket npf
- B. Formaliserade intervjuer med elever
- C. Kollegial handledarmodell - Roslagsmodellen
- D. Insatser för fysisk lärmiljö
- E. Växa i förskolan

A. SPSM: studiepaket, npf

- All personal inom förskola, skola och gymnasieskola
- Minst 20 timmar
- 69 samtalsledare
- Filmer och gruppsamtal
- Samtalen inte styrda ”uppifrån” men utifrån behoven på skolorna
- Strategi som skulle testas.

A. SPSM:s studiepaket npf, forts.

Utvärdering med samtalsledare n=56

Samtal och filmer	4,04 på 5-gradig skala
Medfört förändringar	3,48
Förändrad undervisning	2,91

Färre än 20% hade tagit fram en eller flera strategier.

Hur får vi eleverna
att märka
skillnaden?



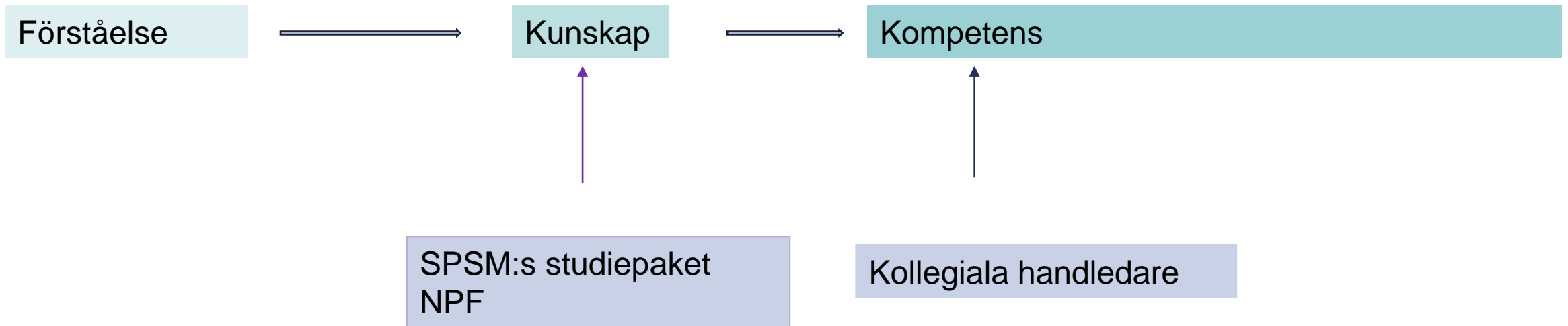
B. Formaliserade elevintervjuer

n= 20 elever på mellanstadiet, 30 på högstadiet tot. 50 elever

Vad är lätt respektive svårt för dig i skolan?	Svårt	Omöjligt	Totalt
• Arbeta i miljöer med mycket ljud	26	14	40 (80%)
• Arbeta i stressiga miljöer	29	18	47 (94%)
• Be om hjälp	19	17	36 (72%)
• Arbeta utan att exakt veta vad som ska göras	22	18	40 (80%)

C. Kollegiala handledare

Hur ska *kunskap* bli *kompetens*?





NY FUNKTION

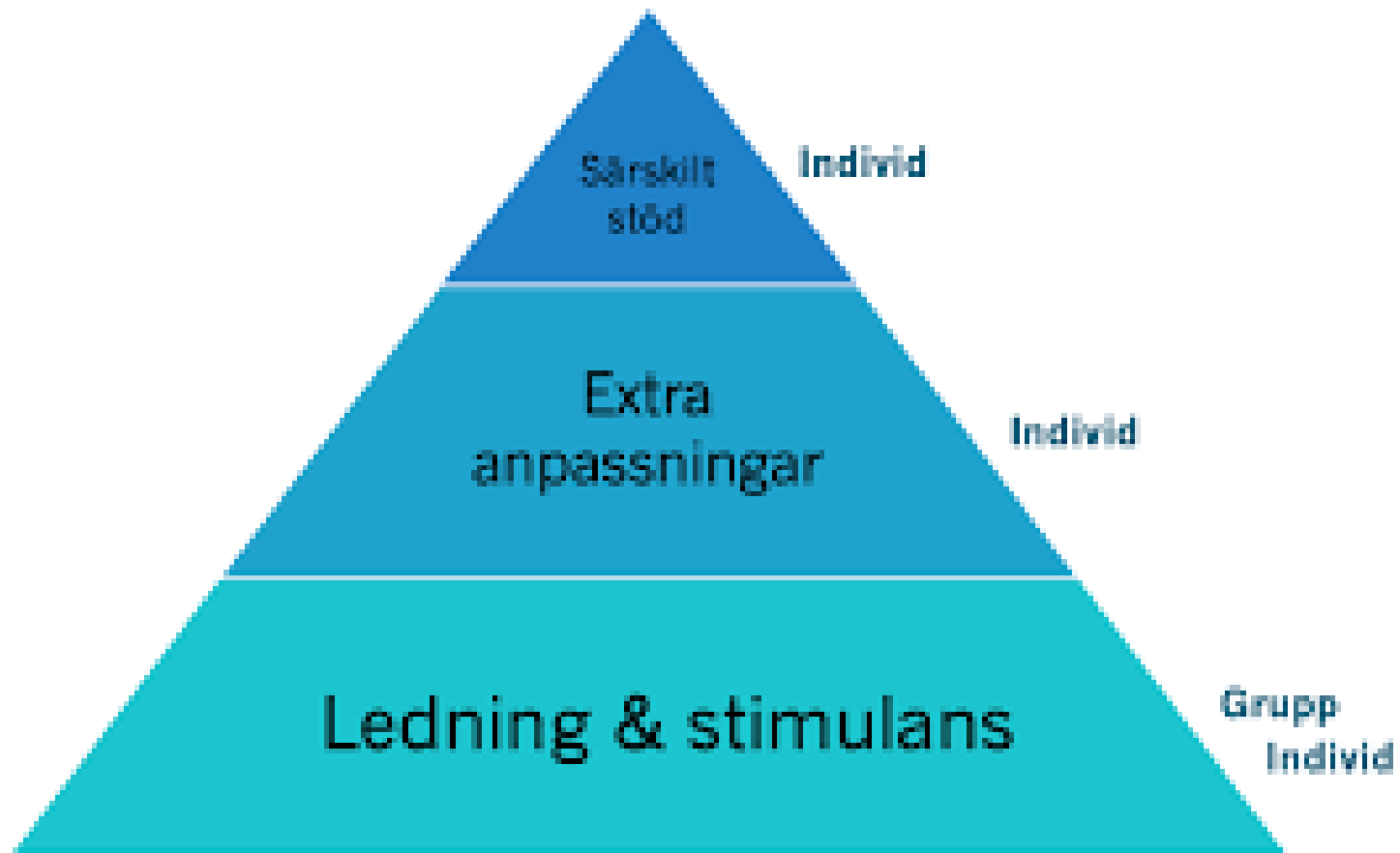
- Handleder kollegor i
- Utvärderar och följer upp
- 5-10% av ord tjänst.

1-årig utbildning av kollegiala handledare

- 12 pedagoger 2018-2019

Teoretisk och praktisk del, ca en halvdag i veckan

- Ytterligare 12 2019-2020 (ej färdiga pga Covid -19)



Utvärdering träningshandledning

- Öka förekomsten av kvalitetsvariabler i klassrummet med minst 15%
- Kollegiehandledarnas träningshandledning resulterade i **30 %** fler kvalitetsvariabler.

= dubbelt så bra resultat som förväntat.

Hur går vi vidare?

2 projekt med SiS- medel



Förskolan:

Införa VÄXA

– att arbeta med tillgängliga
lärmiljöer



Grundskolan

”Låta eleven göra sin röst hörd”

- Barnkonventionen
- Ta fram intervjumaterial (formulär) som passar alla elever
- Kartläggning ca 200 elever lågstadiet, 200 mellanstadiet, 200 högstadiet samt 200 på gymnasiet.
- I helklass, mindre grupper och enskilt

Vad tycker eleverna om skolan?

Vad saknar de/skulle de vilja ha mera av?

Använda intervjumaterialet

- Systematiskt i beställningar till Centrala barn- och elevhälsan
- I myndighetsutövningen
- I enskilda skolors utvecklings- och kvalitetsarbete
- I kontakt med vårdnadshavare
- I klagomålshantering

Unik rapport

- Sammanställa resultatet under våren 2020.
- Presentera rapporten i ledningsgrupper.
- Ligga till grund för olika typer av beslut på olika nivåer.
- Sprida rapporten.

Veta mera?

Lyssna gärna på SPSM:s podd "Lika värde" om satsningen i Norrtälje:

https://hwcdn.libsyn.com/p/a/0/6/a06dcef620ca5bcf/Norrtalje_128.mp3?c_id=100923107&cs_id=100923107&expiration=1621500137&hwt=75cf0cc6cc0818e090a7e259ae8e65f6

Kollegiehandledarmodellen:

<https://poddtoppen.se/podcast/1456618212/david-bo-pratar-pedagogik/om-kollegial-handledning>