

Läskvalitet i grundskolan - alla årkurser vid resultatrapportering i september och december 2021

Norrtälje kommun 2022-01-06

LUS-punkterna

1. "Läser" (hittar) och skriver (avbildar) sitt namn.
2. Känner till läsriktningen.
3. Visar att de upptäckt att det skrivna 'går att säga'.
4. Läser bekanta ord i texter med hjälp av ordbilden.
5. Listar ut nya ord med hjälp av de ord barnet har mött tidigare.
6. Tar hjälp av bokstäverna (t ex första bokstaven) för att avläsa ord i texten. Korrigerar sig själv ibland.
7. Tar vid behov effektiv hjälp av bokstäverna i sin läsning.
Självkorrigering vanlig.
8. Kan ersätta en tala-lyssna-situation med en skriva-läsa.
9. Tar effektivt hjälp av ljuden för att läsa ut längre, obekanta ord.
10. Använder och växlar mellan ändamålsenliga strategier* för alltmer funktionell läsning av enkla texter.
*(Exempel på strategier: ordbilden (p 4), listar ut nya ord med hjälp av de ord man redan förstår (p 5), tar hjälp av bokstäverna (p 6), tar hjälp av ljuden (p 9).
11. Läser stapplande mer text och tar sig fram till innehållet, eftersom barnet vill förstå texten.
12. Läser minst 3-4 ord i följd i böcker (texter), inom deras erfarenhetsvärld, innan de fastnar.

13. Läser nästan flytande, fastnar bara ibland.
14. Sökläser, dvs hittar snabbt enstaka uppgifter i löpande text.
15. Läser flytande och obehindrat, t ex kapitelböcker, med god förståelse.
Föredrar att läsa tyst.
16. Läser och förstår en instruktion eller arbetsbeskrivning i flera led, t ex ett recept, och visar förståelse genom handling.
17. Förstår innehållet i utländska filmer och naturprogram med hjälp av textremsan.
18. Läser mycket, frivilligt och gärna – slukläser
 - 18 a Läser med behållning bokserier och liknande utan bärande bilder, där handlingen okomplicerat förs framåt, dvs klassiskt bokslukande.
 - 18 b Läser med lätthet böcker, företrädesvis ungdomslitteratur, med personteckningar, miljöbeskrivningar och inre monologer; söker mer än bara handlingen.
 - 18 c Vidgar sitt läsande till olika genrer inom vuxenlitteraturen, läser ibland flera böcker parallellt; läser och finner djupare dimensioner.
19. Fördjupande och överblickande, dvs kan efter att ha fördjupat sig i en omfångsrik text, vid ett senare tillfälle snabbt få tag på nycklarna till textens innehåll och struktur.

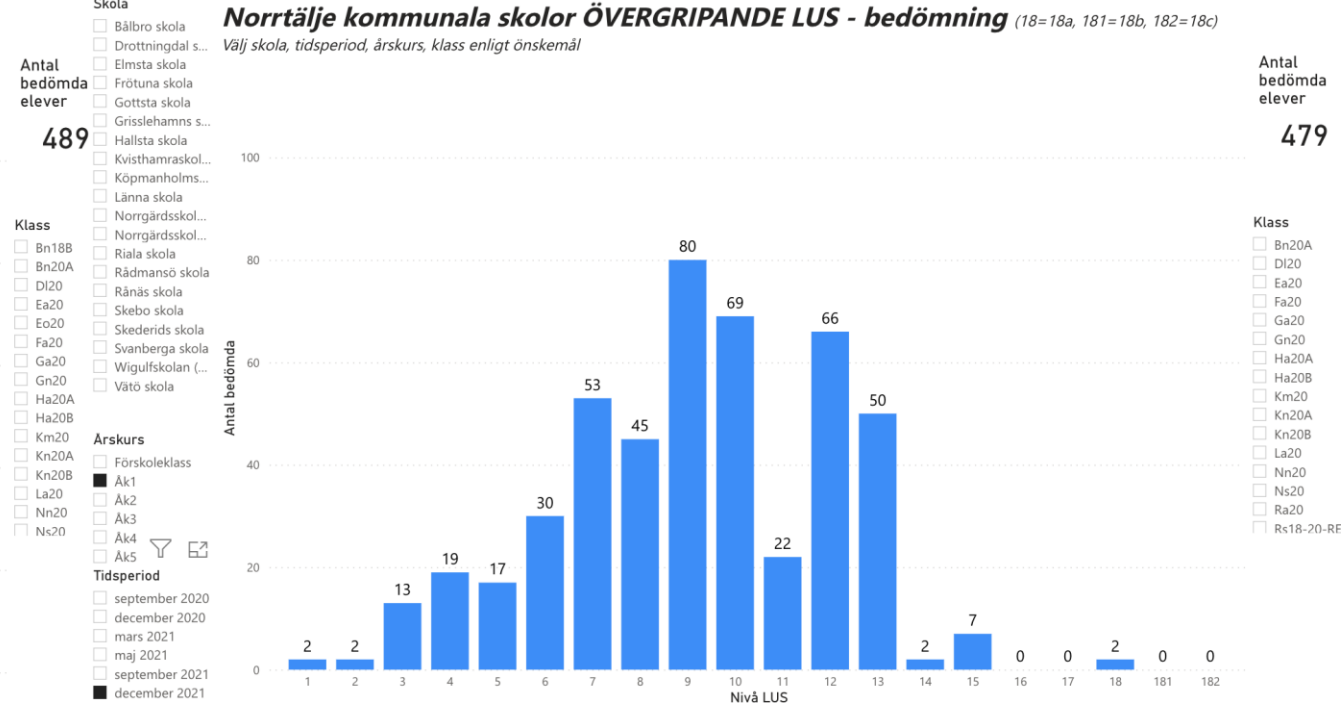
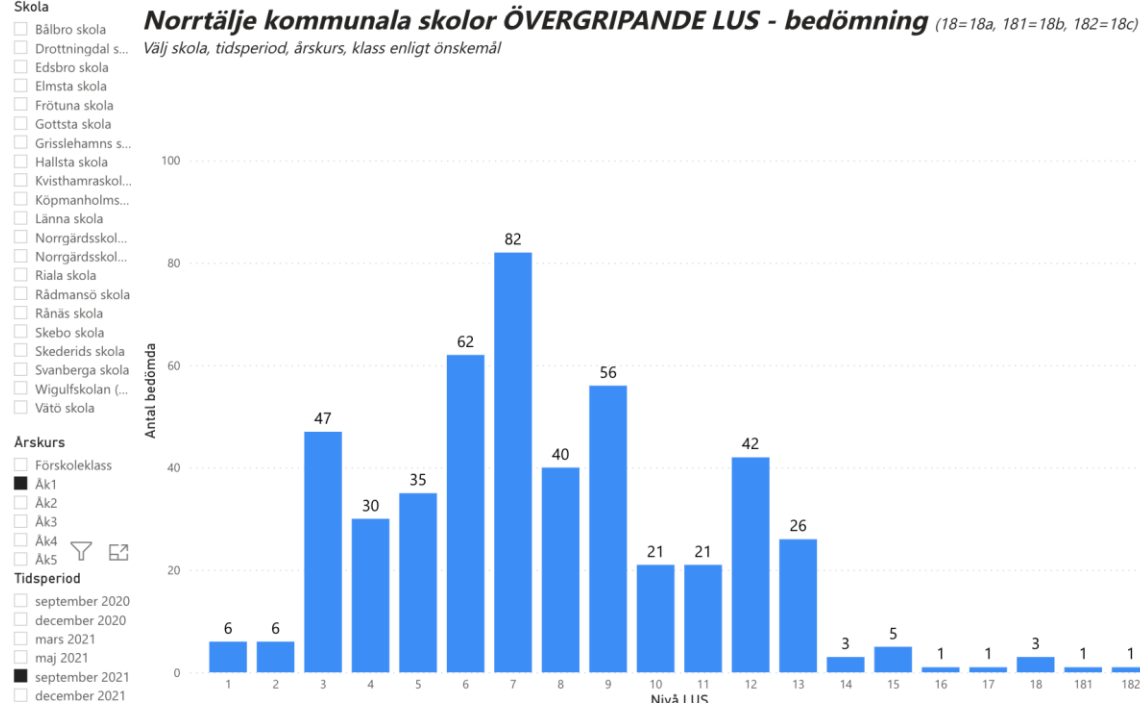
Kravnivå

Årskurs 1: LUS-punkt 10 *Använder och växlar mellan ändamålsenliga strategier för alltmer funktionell läsning av enklare texter*

Årskurs 3: Lus-punkt 15 *Läser flytande och obehindrat, t.ex. kapitelböcker, med god förståelse*

Årskurs 6: LUS-punkt 18a *Läser med behållning böcker, företrädesvis ungdomslitteratur. Så kallat bokslukar.*

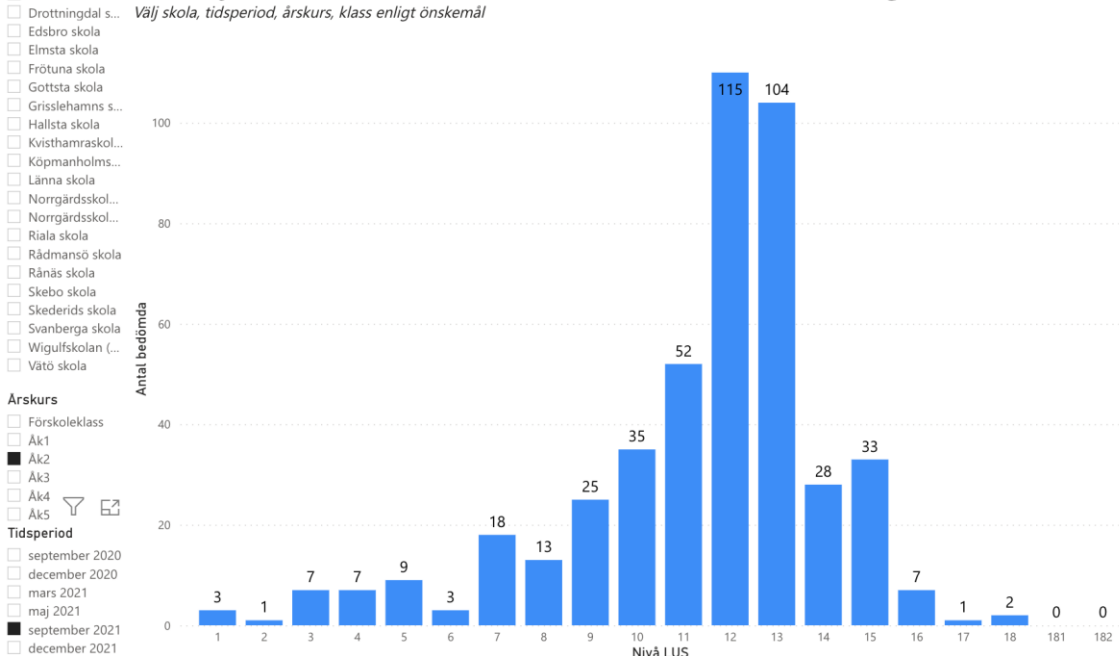
LUS genomförs på mellanstadiet under hösten 2021.



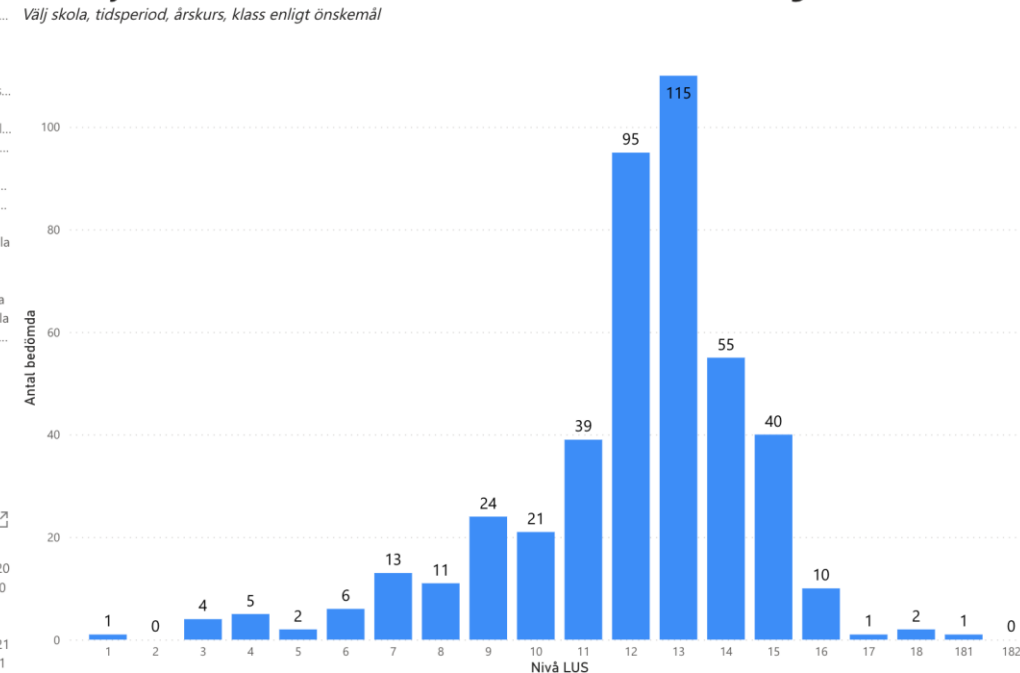
Alla elever i åk 1 i Norrtälje kommun, september och december 2021.

Kommentar: En hyfsad start på årskurs 1. 125 elever ligger på LUS-punkt 8-9 och har nästan nått kravnivå punkt 10. Ett stort spann på 136 elever som ligger på LUS-punkt 1-7 och där traditionell läsundervisning behöver vara i fokus under vårterminen. Finns alla förutsättningar att merparten av dessa elever klarar att nå kravnivån. En koll i mars får utvärdera hur den första insatsen gått.

Norrtälje kommunala skolor ÖVERGRIPANDE LUS - bedömning (18=18a, 181=18b, 182=18c)

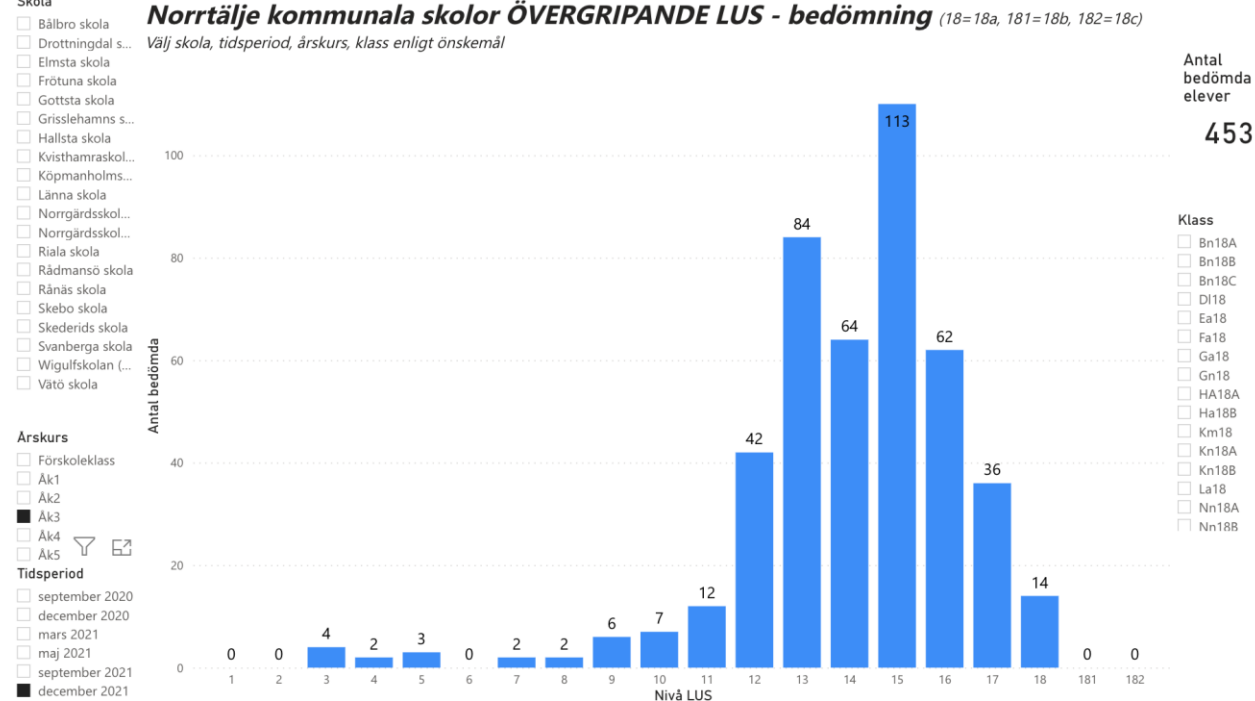
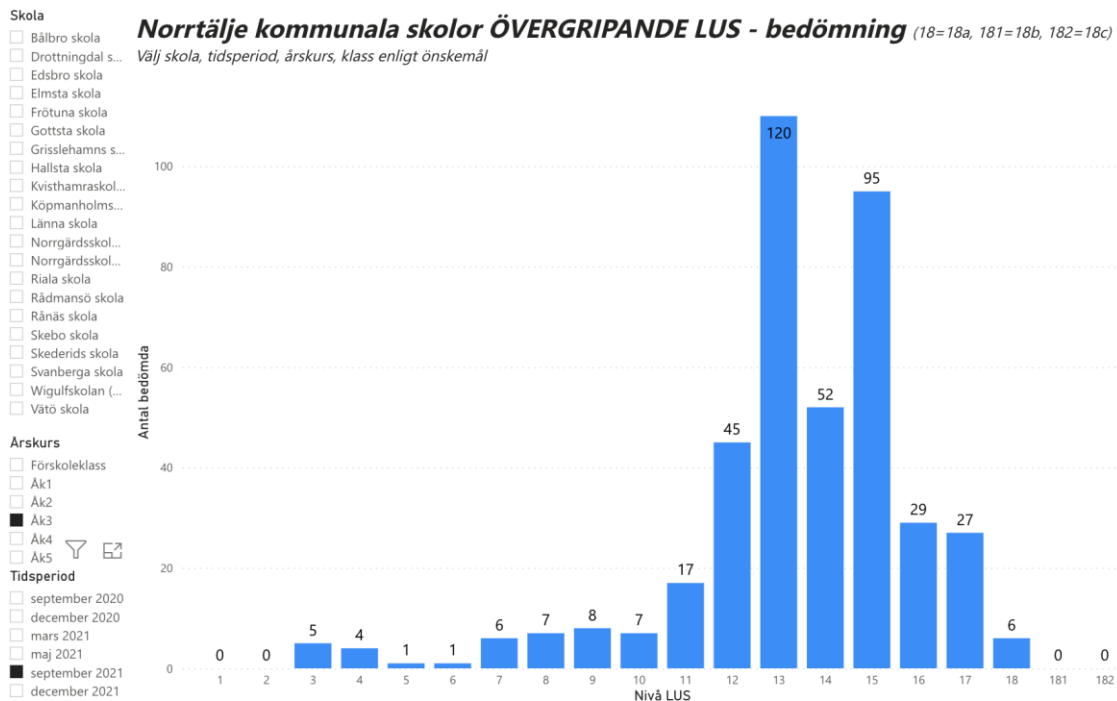


Norrtälje kommunala skolor ÖVERGRIPANDE LUS - bedömning (18=18a, 181=18b, 182=18c)



Alla elever i åk 2 i Norrtälje kommun, september och december 2021.

Kommentar: En enormt framgångsrik årskurs. Typvärdet är LUS-punkt 13 som är nästan flytande läsning och innebär att dessa elever kan nå kravnivån för åk 3 redan i årskurs 2 – en stor fördel. Några få elever på låg LUS-nivå men det rör sig även där. 66 elever har inte nått kravnivån för åk 1 och behöver ha rejäl hjälp för att komma vidare i sin läsutveckling. Denna årskurs var med på LUS redan under föregående läsår, då i åk 1. Det syns att personalen har koll på eleverna.

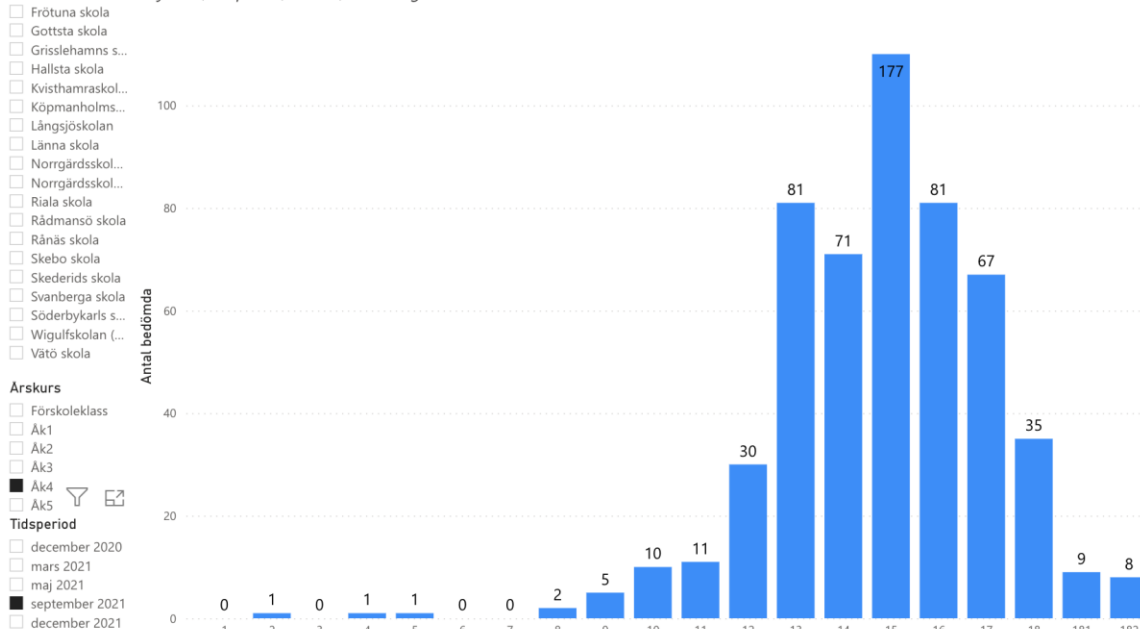


Alla elever i åk 3 i Norrtälje kommun, september och december 2021.

Kommentar: Våldigt bra resultat. 152 elever ligger i LUS-punkt 12-14 vilket innebär att de behöver mer läserfarenhet och kan med detta klara av kravnivån för åk 3. 38 elever befinner sig i LUS-punkt 3-11 vilket är ett brett spann. Dessa elever har stora möjligheter att under våren, med hjälp av speciallärare, klasslärare, modersmåls lärare lyfta sig rejält. Men fokus måste ligga på läsning och att dessa elever kan.

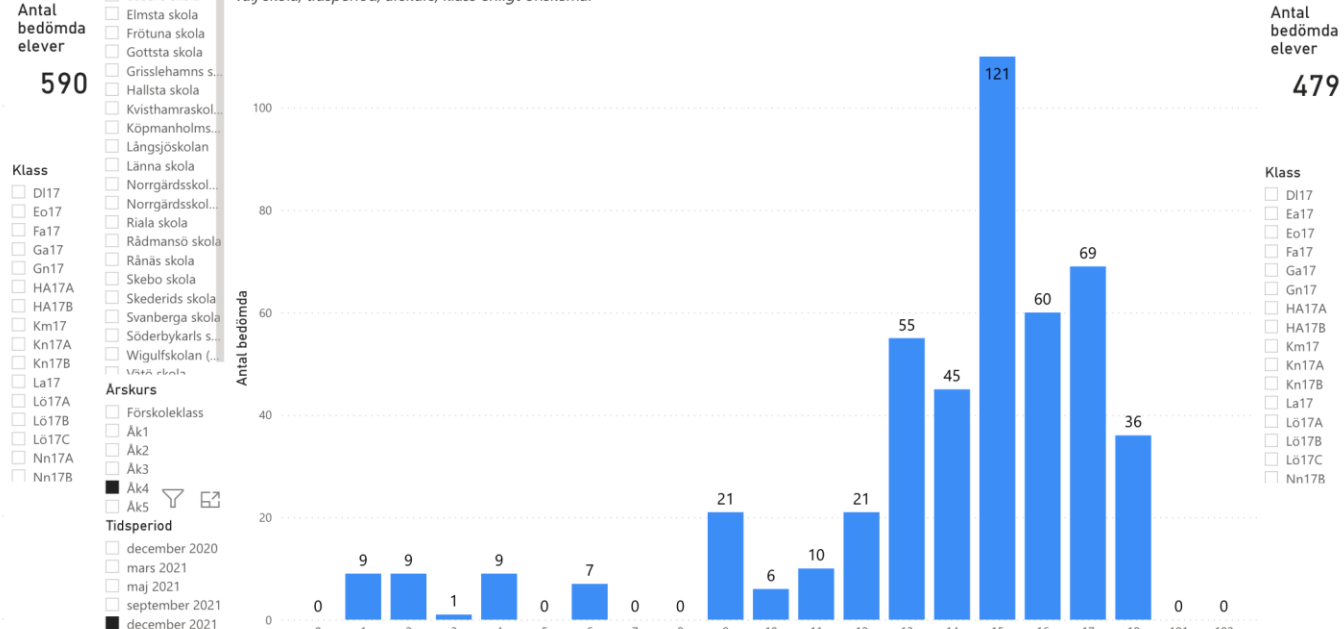
Norrtälje kommunala skolor ÖVERGRIPANDE LUS - bedömning (18=18a, 181=18b, 182=18c)

Välj skola, tidsperiod, årskurs, klass enligt önskemål



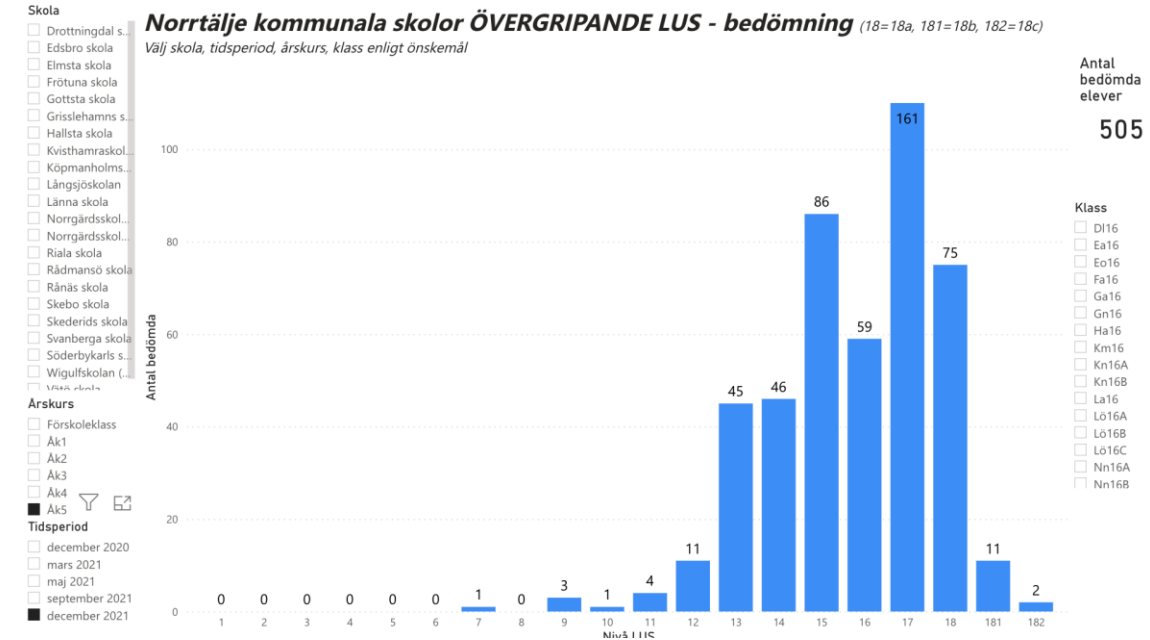
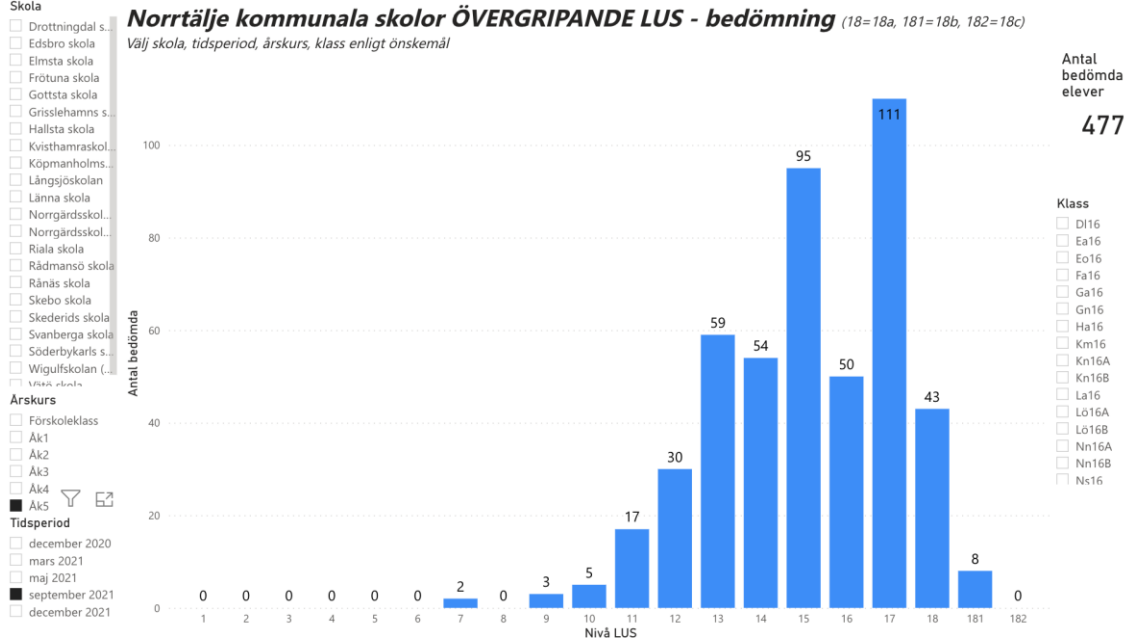
Norrtälje kommunala skolor ÖVERGRIPANDE LUS - bedömning (18=18a, 181=18b, 182=18c)

Välj skola, tidsperiod, årskurs, klass enligt önskemål



Alla elever i åk 4 i Norrtälje kommun, september och december 2021.

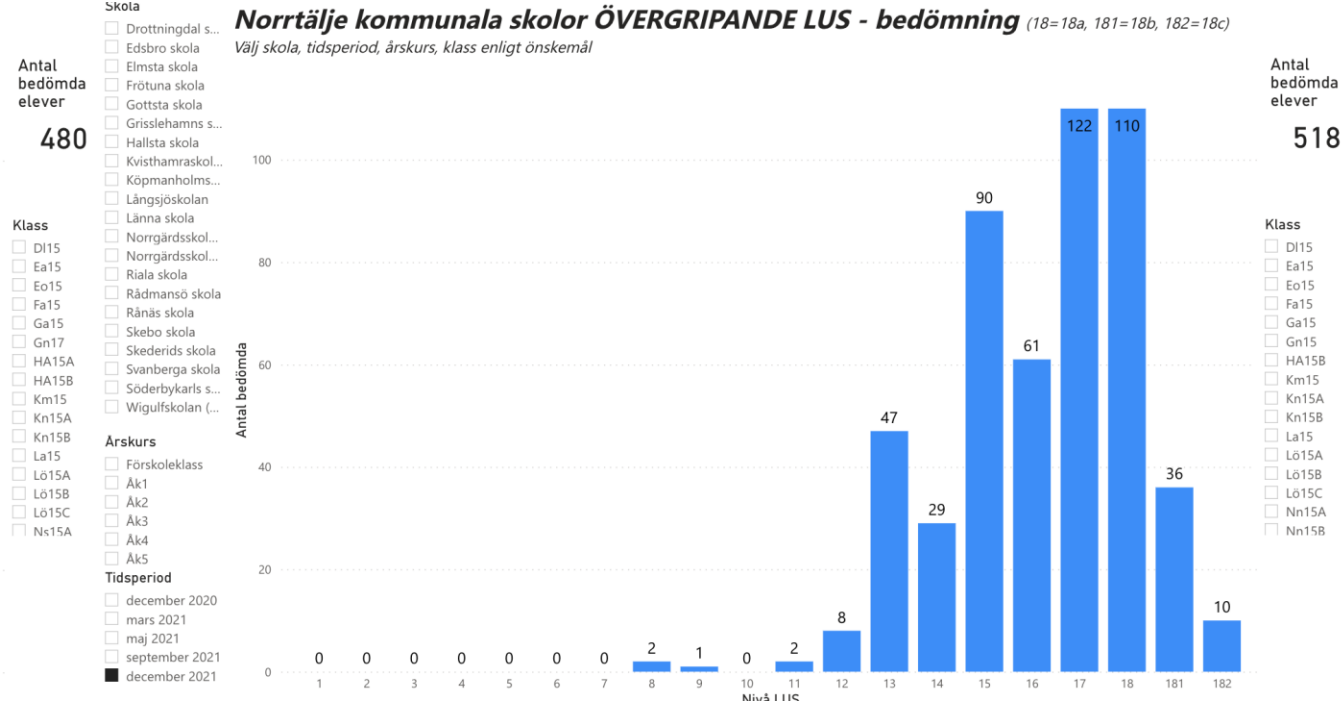
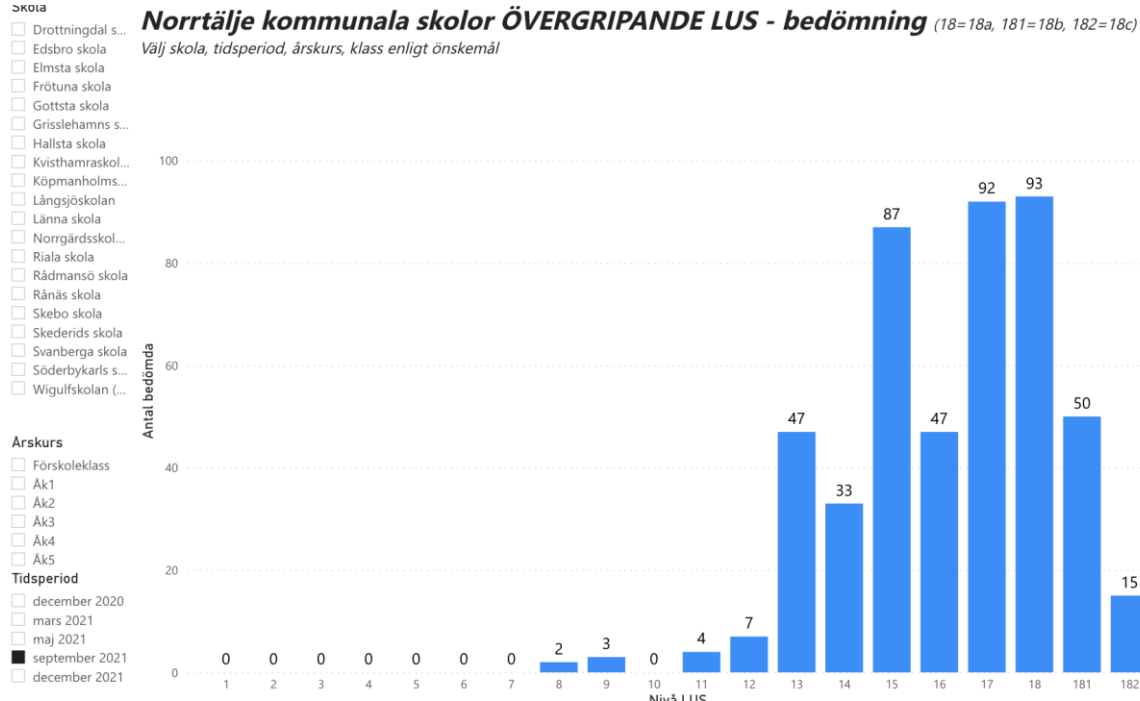
Kommentar: Vi ser en ökning av elever på låg LUS-nivå. Antagligen nyanlända. Vi har 37 elever på LUS-punkt 9-11 där särskild insats behöver göras. Vi har 121 elever på LUS-punkt 12-14 som med andra ord inte har uppnått kravnivån för åk 3. Dessa elever behöver under vårterminen 2022 få ett rejält läsbad så att de inte hamnar i negativa tankar om sin egen förmåga och möjligheten att klara skolarbetet.



Alla elever i åk 5 i Norrtälje kommun, september och december 2021.

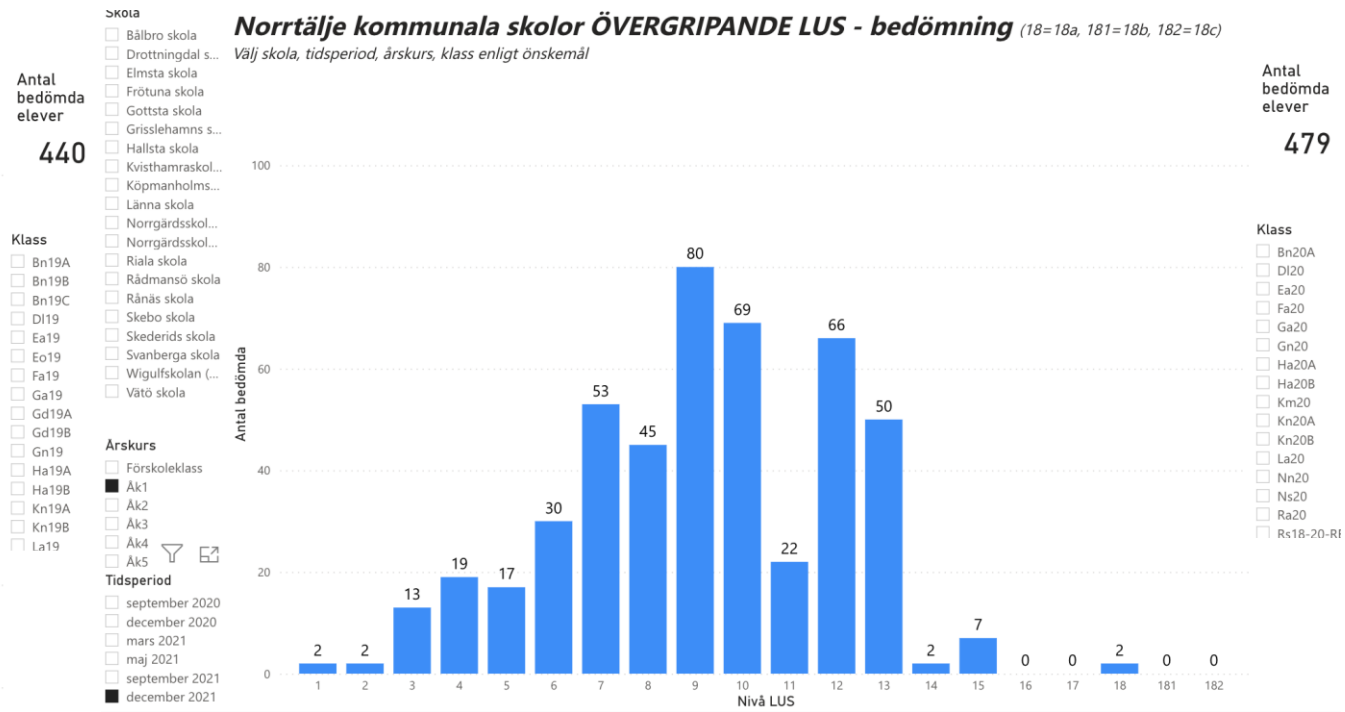
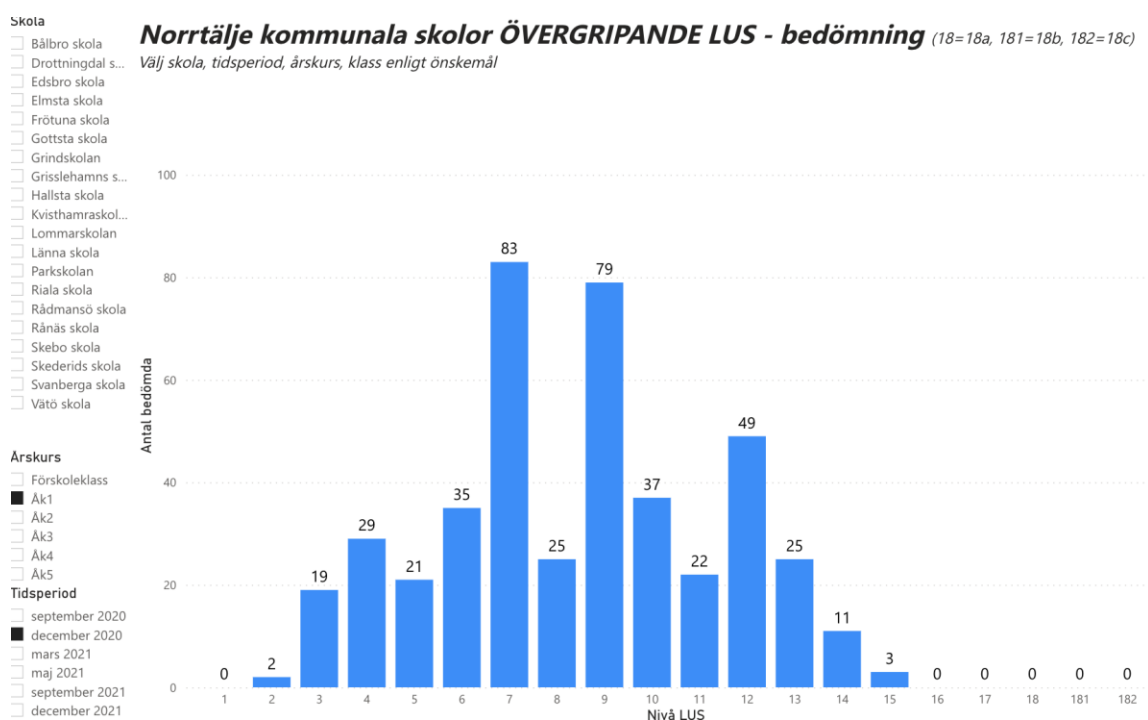
Kommentar: 86 elever ligger på kravnivån för åk 3 – LUS-punkt 15. 106 elever ligger under kravnivån för åk 3. 5 elever ligger på eller under kravnivån för åk 1.

Hur blir elevernas syn på sig själv som framgångsrika skolelever? Vilken självkänsla har eleverna? Är dessa elever skickliga i skolan eller ägnar de sig åt att störa? Här behöver skolan sätta in intensivåtgärder för att få upp alla elevers läsförmåga. Detta behöver vara fokus under vårterminen.



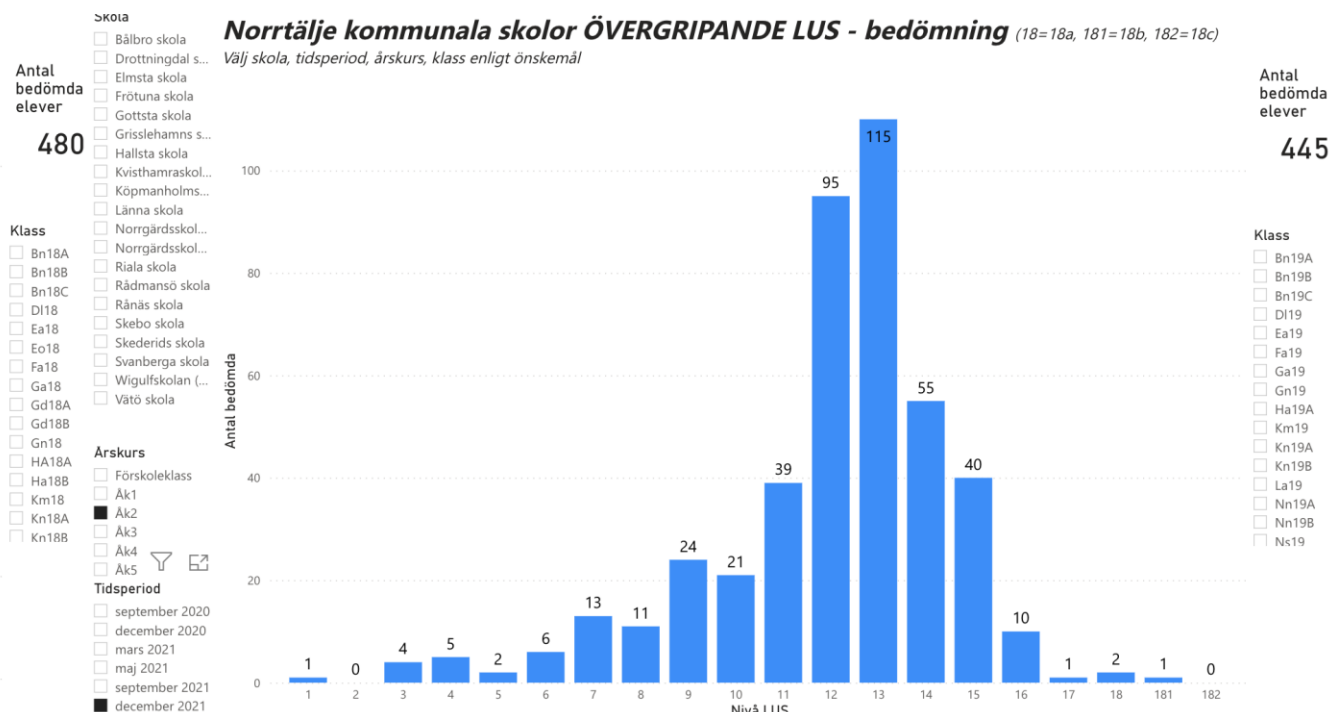
Alla elever i åk 6 i Norrtälje kommun, september och december 2021.

Kommentar: 90 elever ligger på åk 3-nivå och 89 elever har inte ens nått kravnivån för åk 3 som är LUS-punkt 15. Man kan förmoda att de tre eleverna i punkt 8-9 är nyanlända. Hur blir elevernas syn på sig själv som framgångsrika skolelever? Vilken självkänsla har eleverna? Är dessa elever skickliga i skolan eller ägnar de sig åt att störa? Här behöver skolan sätta in intensivåtgärder för att få upp alla elevers läsförmåga. Detta behöver vara fokus under vårterminen. Hur ska eleverna annars klara av högstadiet?



Alla elever årskurs 1, jämförelse december 2020 med december 2021

Kommentar: Något bättre resultat i jämförelse med föregående år. 2020 hade 33,4% uppnått LUS-punkt 10, kravnivån för åk 1 i december. 2021 var siffran 45,5% - en ökning med drygt 12-procentenheter.



Alla elever årskurs 2, jämförelse december 2020 med december 2021

Kommentar: En stor skillnad från föregående år.

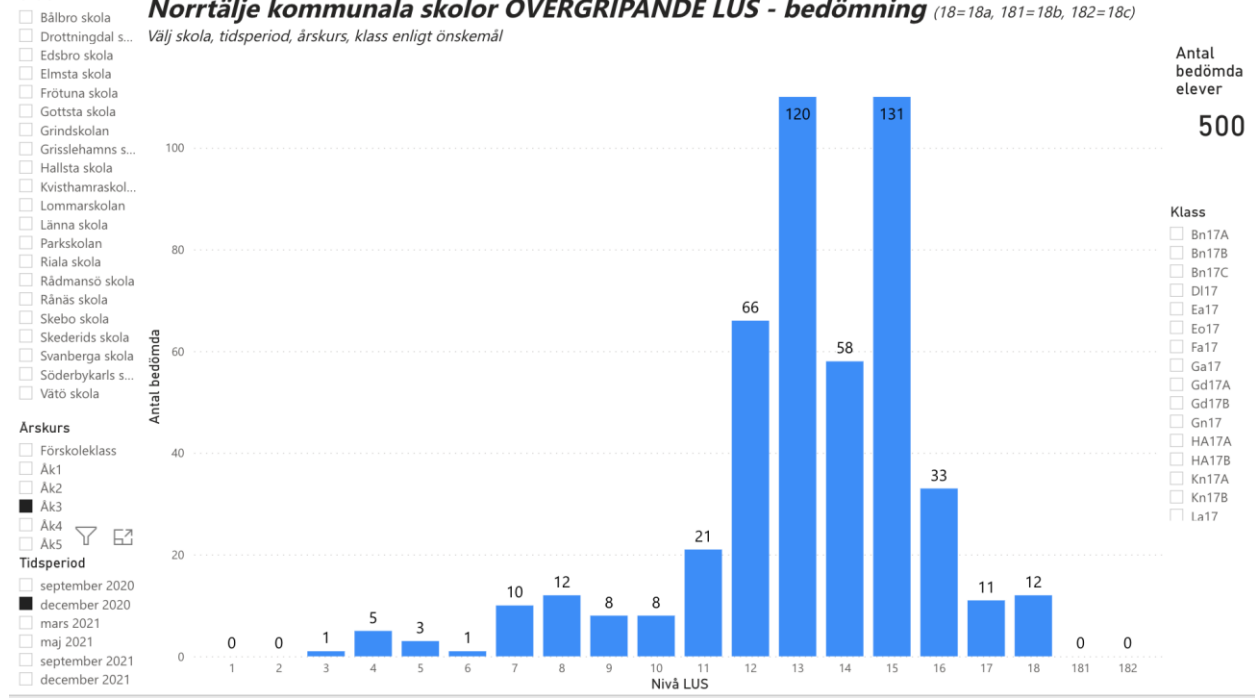
Elever under punkt 10 - 2020: 37,7% och 2021: 18,4%

Elever punkt 12-14 – 2020: 45,8% och 2021: 59,6%

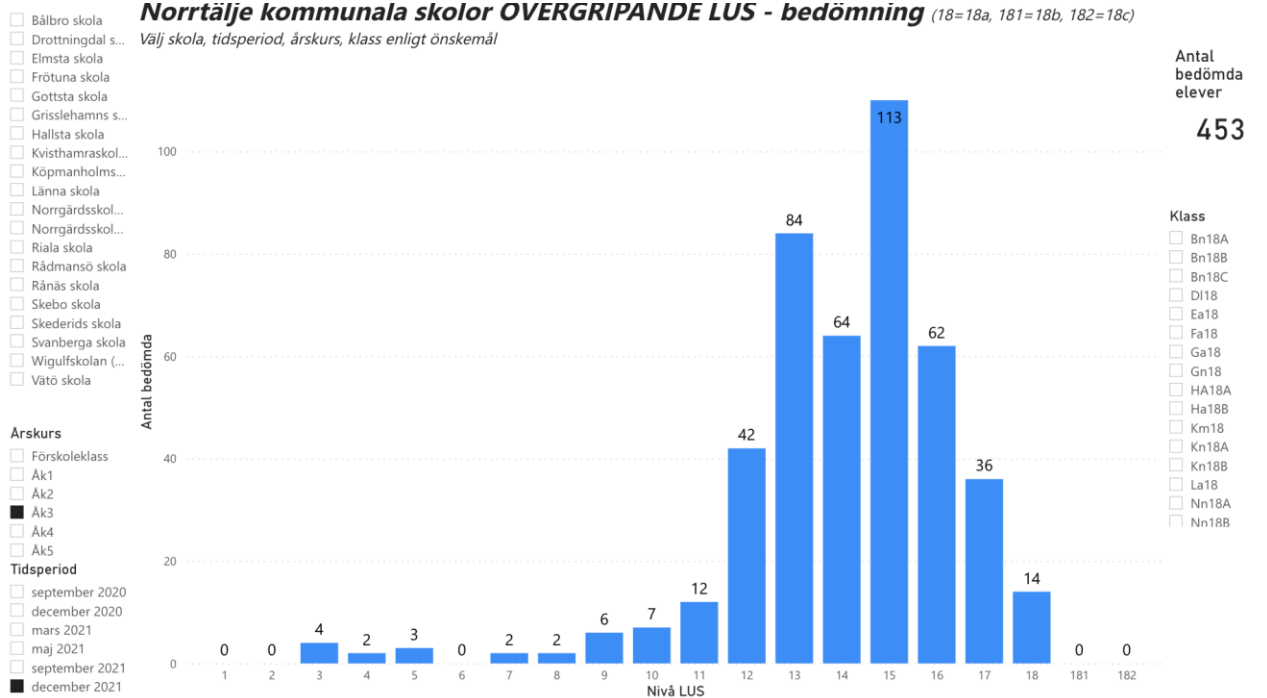
Elever punkt 15 (kravnivå åk 3) eller över – 2020: 5,4% och 2021: 12,1%

Förklaring: Lärarna har arbetat med LUS sedan nuvarande elever i åk 2 gick i åk 1.

Norrtälje kommunala skolor ÖVERGRIPANDE LUS - bedömning (18=18a, 181=18b, 182=18c)



Norrtälje kommunala skolor ÖVERGRIPANDE LUS - bedömning (18=18a, 181=18b, 182=18c)



Alla elever årskurs 3, jämförelse december 2020 med december 2021

Kommentar: En stor skillnad från föregående år.

Elever under punkt 10 - 2020: 9,6% och 2021: 5,5%

Elever punkt 12-14 – 2020: 48,8% och 2021: 41,9%

Elever punkt 15 (kravnivå åk 3) eller över – 2020: 37,4% och 2021: 49,7%

Förklaring: Lärarna har arbetat med LUS sedan nuvarande elever i åk 3 gick i åk 2.

Nära knappt hälften har idag uppnått kravnivå, 82,3% är nästan där.

Referenser

Allard B, Rudqvist M, Sundblad B. Nya LUS-boken, Bonnier utbildning 2001

Allard B, Askerljung M, Komplement till Nya LUS-boken, Bonnier utbildning 2003

Linell P. Människans språk, Gleerup 1978

