



NORRTÄLJE  
KOMMUN

Norrtälje kommunala förskolor

# Arbetsplan läsåret 2020/2021



Dnr BSN 2020-719  
Helen Osbeck



# Arbetsplan Norrtälje kommunala förskolor

## Utvecklingsområden

### 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad vi gör, varför och vad det leder till. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och utveckling och lärande.

#### *Inledning*

Förskolan i fokus är ett flerårigt statsbidragsfinansierat projekt som fram till augusti 2020 gick under namnet Lpfö 18 – Från teori till praktik. Det långsiktiga målet är att uppnå likvärdiga förskolor med hög kvalitet i Norrtälje kommun. Projektet ska bidra till att den nya läroplanen för förskolan, Lpfö 18, som började gälla första juli 2019 förankras, och riktar sig till både kommunala och fristående förskolor.

Arbetet med att introducera film som redskap för analys startades inom projektet "Lpfö-Från teori till praktik" hösten 2018 för 14 arbetslag. Nästa steg i arbetet med målstyrd planering, film, analys och reflektion genomfördes under 2019. Alla barnskötare och förskollärare fick då kritiskt granska sin praktik utifrån den nya läroplanen med hjälp av teori, samt med film som redskap synliggöra sin praktik och analysera den utifrån läroplanens intentioner, reflektera samt utifrån detta vidareutveckla sina arbetssätt och förhållningssätt.

## Mål

Alla barn får en likvärdig utbildning utifrån läroplanens mål och intentioner.

Alla barnskötare och förskollärare granskar kontinuerligt sin praktik utifrån den nya läroplanen med hjälp av teori och genom att synliggöra sin praktik och analysera den utifrån läroplanens intentioner, reflektera och utifrån detta systematiskt utveckla sina arbetssätt och förhållningssätt.

Alla arbetslag använder på ett medvetet sätt analys som underlag för sin målstyrda planering och sin undervisning.

Som en del av förskolornas systematiska kvalitetsarbete använder arbetslagen kontinuerligt redskap för att identifiera utvecklingsområden i sin praktik, för att synliggöra sin praktik och för att analysera såväl vad som händer i barngruppen som sin egen påverkan på barnens lärande. Ett ökat antal arbetslag och pedagogiska ledare ska använda film som redskap för att göra praktiken tillgänglig för analys.

De pedagogiska ledarna (biträdande rektorer, utvecklingspedagoger, digitalister etc.) stödjer aktivt arbetslagen i sitt arbete med målstyrd planering och analys.



Förskolorna inspirerar och bli inspirerade av varandras arbete med målstyrd planering och analys.

Alla förskollärare och barnskötare har en djupförståelse av innebörden i de centrala delarna av förändringarna i Lpfö 18.

## Insatser

### **23 september 2020, en dag för kompetensutveckling av systematiskt kvalitetsarbete.**

En heldag för rektorer och förvaltningsledning på barn-och utbildningskontoret. Där vi tillsammans diskuterar hur vi genomfört årets kvalitetsarbete, lyfter fram framgångsfaktorerna samt arbetar tillsammans i analysgrupper.

**28 oktober 2020 arrangerar förskolan i Fokus en konferens för all pedagogisk personal vid samtliga förskolor i Norrtälje kommun** i syfte att erbjuda ett kollegialt lärande – där vi lär av och tillsammans med varandra, får motivation, inspiration och nya tankar samt synliggöra hur förskolorna i Norrtälje kommun arbetar utifrån Lpfö -18. Under den digitala konferensen erbjuds 35 valbara filmer med tillhörande reflektionsfrågor. Det är dels föreläsningar av externa och interna experter och dels inspirationsfilmer från verksamheternas arbete. Ett av konferensens fyra teman är Målstyrd planering, film, analys och reflektion. Förskolorna kommer att ha tillgång till materialet i sex månader efter konferensen för sitt fortsatta kvalitetsarbete. Bilaga 1

**Nätverk kring målstyrd planering och analys**, "Lpfö 18 - Från teori till praktik" erbjuds alla nyanställda förskollärare och barnskötare under våren 2021, både från kommunala och fristående förskolor. Nätverken bedrivs som "flipped classroom" (aktivt lärande genom online föreläsningar, eget förberedande arbete mm) med litteraturläsning och praktiska uppgifter som förbereds inför de 4 nätverkstillfällena. Projektledaren leder nätverken.

**Nya nätverk kring analys erbjuds förskollärare och barnskötare** under våren 2021, både från kommunala och fristående förskolor. Nätverken bedrivs som "flipped classroom" med litteraturläsning och praktiska uppgifter som förbereds inför de 4 nätverkstillfällena. Projektledaren leder nätverken.

**Nätverk för arbetslagsledare**, Förskolläraren - ledare för sitt arbetslag, erbjuds alla arbetslagsledare från såväl kommunala som fristående förskolor under våren 2021. Nätverket omfattar fyra tillfällen á 2 timmar och leds av biträdande rektor Johanna Egelin Norrtälje förskolor AB.

**Nätverk för pedagogiska ledare**, Att handleda mot målen, erbjuds alla kommunala och fristående pedagoger som har en handledande roll gentemot arbetslagen. Fokus ligger på det egna ledarskapet i ljuset av vetenskaplig teori, ett handledande förhållningssätt och redskap i det pedagogiska ledarskapet. Nätverket omfattar 6 tillfällen á 3 timmar, 2 tillfällen under nov - dec 2020 – och 4 tillfällen under våren 2021. Projektledaren leder nätverken.

**Förskolorna tar hjälp av skolverkets stöd** i arbetet med systematiskt kvalitetsarbete.



## Utvärdering

Alla insatser i form av nätverk följs upp formativt under arbetets gång samt vid en slututvärdering. Ansvaret ligger på nätverksledaren. Dessa insatser följs även upp i rektorsgrupperna, för de kommunala respektive de fristående förskolorna.

Varje förskola följer upp effekten av insatserna under arbetet inför kvalitetsredovisningen.

När det gäller insatsen med konferensdag och den plattform som kommer att finnas tillgänglig som en följd av denna kommer det att finnas en snabbutvärdering till varje film. Hela insatsen följs upp i rektorsgrupperna samt av varje förskola under arbetet inför kvalitetsredovisningen.

Projektledaren för projektet Förskolan i fokus slutredovisar projektet som helhet i en slutrapport årligen efter avslutat kalenderår, utifrån att statsbidragets årscykel.

## 2. Hållbar utveckling.

Prioriterat område utifrån förskolornas kvalitetsrapporter är **jämställdhet**.

Barn växer upp med snabba förändringar i sin omvärld. De möter nya människor och nya situationer och de ska lära sig att samspela och att bidra till en hållbar utveckling, såväl en ekonomisk och social som en ekologisk. Förskolan har en viktig roll i hur barn lär sig att möta olika utmaningar och att börja föra varierande resonemang utifrån olika perspektiv.

LPFÖ 2018

"En positiv tro ska prägla utbildningen, Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin miljö och till natur och samhälle.

"Hållbar utveckling - ett begrepp som nu framhålls i Läroplan för förskolan och som kan ses som ett paraplybegrepp för många av de områden vi behöver fokusera på såsom; jämställdhet och överskridande normer, demokratiuppdraget, kompensatoriska uppdraget, stöd för språkutveckling av flerspråkiga barn. Hållbar utveckling innefattar även en god arbetsmiljö för pedagogerna och en framförhållning gällande lokaler. Kreativa stöttande lärmiljöer och barns delaktighet och inflytande framhålls som viktiga områden i kvalitetsrapporterna. Pedagogiska lärmiljöer inne och ute ska vara tillgängliga, kreativa och lustfyllda för att stödja barnens egna initiativ, deras kunskaper och lust att lära sig för en hållbar utveckling. Prioriterat område utifrån förskolornas kvalitetsrapporter är jämställdhet.

## Mål

Alla barn får den utbildning de har rätt till utifrån att förskolornas pedagoger erbjuder alla barn samma möjligheter till utveckling, lärande och lek utan att de begränsas av sin könstillhörighet.

Alla förskollärare och barnskötare har en djupförståelse av innebörden av begreppet hållbar utveckling och vad det innebär för arbetet i förskolan.



Alla barnskötare och förskollärare arbetar på ett medvetet och aktivt sätt med hållbar utveckling och då med ett extra fokus på det prioriterade området jämställdhet. Vilket innebär att inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val samt att säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet

Förskolornas lärmiljöer, både inne och ute, är kreativa, tillgängliga och erbjuder möjlighet till att lära för alla barn oavsett könstillhörighet.

## Insatser

**Förskolan i fokus arrangerar den 28 oktober 2020 en digital konferens för all pedagogisk personal vid samtliga förskolor i Norrtälje kommun i syfte att erbjuda ett kollegialt lärande** – där vi lär av och tillsammans med varandra, får motivation, inspiration och nya tankar samt synliggör hur förskolorna i Norrtälje kommun arbetar utifrån Lpfö 8. Under konferensen erbjuds 35 valbara filmer dels med föreläsningar av forskare, externa och interna experter och dels med inspiration från verksamheternas arbete. Ett av konferensens fyra teman är Hållbar utveckling. Förskolorna kommer att ha tillgång till materialet i sex månader efter konferensen för sitt fortsatta kvalitetsarbete.

**Förskolorna har med stöd av projektet startat upp bokcirklar** kring aktuell facklitteratur inom ämnet hållbar utveckling. Förskolorna fick välja mellan olika titlar och har förbundit sig att planera och genomföra bokcirklar under hösten 2020. Rektor redovisar lärdomarna till projektledarna i december 2020.

Bokcirkelarna följs upp av respektive förskola vilket redovisas till projektledaren.

**Alla förskolor kartlägger och analyserar** hur väl lärmiljöerna, ute och inne, når upp till målet om jämställdhet samt arbetar aktivt med att vidareutveckla sina lärmiljöer utifrån hållbar utveckling.

**Deltagande i nätverket ”Pedagogiska lärmiljöer”** erbjuds alla barnskötare och förskollärare under våren 2021. Nätverket omfattar fyra tillfällen á 2 timmar och leds av förvaltningens lokalsamordnare Theresa Hammarberg.

**Förskolorna tar hjälp av skolverkets stöd** i arbetet med hållbar utveckling.

Fortsatta insatser under våren 2021 kommer att planeras inom ramen för projektet ”Förskolan i fokus”, där olika delar av hållbar utveckling kommer att vara prioriterade.

## Utvärdering

Alla insatser i form av nätverk följs upp formativt under arbetets gång samt vid en slututvärdering. Ansvaret ligger på nätverksledaren. Dessa insatser följs även upp i rektorsgrupperna, för de kommunala respektive de fristående förskolorna.

Varje förskola följer upp effekten av insatserna under arbetet inför kvalitetsredovisningen.



När det gäller insatsen med konferensdag och den plattform som kommer att finnas tillgänglig som en följd av denna kommer det att finnas en snabbutvärdering till varje film. Hela insatsen följs upp i rektorsgrupperna samt av varje förskola under arbetet inför kvalitetsredovisningen.

Projektledaren för projektet Förskolan i fokus slutredovisar projektet som helhet i en slutrapport årligen efter avslutat kalenderår, utifrån statsbidragets årscykel.

### **3. Digitala verktyg i en digital förskola.**

Förskolans kvalitetsrapporter visar att det finns en hög digital kompetens hos många pedagoger, men är bristfällig hos andra. Detta leder till att barnen inte får en likvärdig utbildning.

LPFÖ 2018

"Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjligheter att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen."

"Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information."

#### **Mål**

Alla barn får den utbildning de har rätt till utifrån att förskolornas pedagoger erbjuder alla barn samma möjligheter till utveckling, lärande och lek inom det digitala området.

Alla förskolor i Norrtäljes kommunala förskolor har en djupförståelse av innebörden i läroplanens skrivningar angående digital kompetens.

Likvärdigheten ska öka. En likvärdig utbildning ska ge alla barn förutsättningar att utveckla digital kompetens oavsett förskola.

Alla förskolor ska på ett medvetet sätt kombinera analoga och digitala verktyg i sitt arbete för hållbar utveckling.

#### **Insatser**

##### **Kollegialt samarbete kring digitala och analoga verktyg i förskolan**

Förskolan i fokus arrangerar den 28 oktober 2020 en digital konferens för all pedagogisk personal vid samtliga förskolor i Norrtälje kommun i syfte att erbjuda ett kollegialt lärande – där vi lär av och tillsammans med varandra, får motivation, inspiration och nya tankar samt synliggör hur förskolorna i Norrtälje kommun arbetar utifrån Lpfö -18. Under konferensen erbjuds 35 filmer dels med föreläsningar av forskare, externa och interna experter och dels med inspiration från verksamheternas arbete. En av konferensens fyra



teman är Digital förskola. Förskolorna kommer att ha tillgång till materialet i sex månader efter konferensen för sitt fortsatta kvalitetsarbete.

**Förskolorna har med stöd av projektet startat upp bokcirklar** kring aktuell facklitteratur inom digital förskola. Förskolorna fick välja mellan olika titlar och har förbundet sig att planera och genomföra bokcirklar under hösten 2020. Rektor redovisar lärdomarna till projektledarna i december 2020.

**Deltagande i nätverket ” Digitalförståelse/källkritik/etik i undervisningen”** erbjuds alla barnskötare och förskollärare under våren 2021. Nätverket omfattar fyra tillfällen á 2 timmar och leds av förskollärare och digitalista Lina Jakobsson

**Den IKT-grupp som redan är upprättad i de kommunala förskolorna får ett förnyat uppdrag.** De ska på ett systematiskt sätt fånga upp de brister som uppmärksammas i olika förskoleområden. Gruppen träffas en gång i månaden med start 3 september i gruppen finns representanter från samtliga förskoleområden. Det är både förskollärare och barnskötare som representerar sina förskolor. De representanterna har god kunskap om både digitala och analoga verktyg. Sammankallande till varje möte är rektor Kia Kilpinen.

Det kommer att genomföras en utbildningsinsats för de förskollärare och barnskötare vid de kommunala förskolorna som angett att de inte har tillräcklig kompetens inom de digitala verktygen. Utbildningen kommer att bestå av workshops under 3 tillfällen utspridda under året. Den första kommer att genomföras under november månad. Deltagare i utbildningsinsatsen utgår från varje medarbetares behov av kompetensutveckling i samråd med rektor. Insatsen kommer att pågå under hela läsåret.

*Mötesplanering för digitala insatser av IKT gruppen:*

september	genomgång av vilka behov som framkommit inom arbetslagens systematiska kvalitetsarbete.
oktober	planering av workshop 1 (inom de områden där vi har identifierat kompetensbrister)
november	Workshop 1
december	utvärdering av utbildningsinsatsen
januari	planering av workshop 2
februari	Workshop 2
mars	utvärdering av utbildningsinsatsen
april	planering av workshop 3
maj	Workshop 3
juni	utvärdering av utbildningsinsatsen

**Förskolorna tar hjälp av skolverkets stöd** i arbetet kring digital kompetens.



## Utvärdering

Alla insatser i form av nätverk följs upp formativt under arbetets gång samt vid en slututvärdering. Ansvaret ligger på den som leder nätverket. Dessa insatser följs även upp i rektorsgrupperna, för de kommunala respektive de fristående förskolorna.

Varje förskola följer upp effekten av insatserna under arbetet inför kvalitetsredovisningen.

När det gäller insatsen med konferensdag och den plattform som kommer att finnas tillgänglig som en följd av denna kommer det att finnas en snabbutvärdering till varje film. Hela insatsen följs upp i rektorsgrupperna samt av varje förskola under arbetet inför kvalitetsredovisningen.

Projektledaren för projektet Förskolan i fokus slutredovisar projektet som helhet i en slutrapport årligen efter avslutat kalenderår, utifrån att statsbidraget årscykel.

IKT-gruppen ansvarar för utvärderingen av insatser utifrån deras uppdrag. Förutom de utvärderingstillfällen som sker efter varje workshop kommer den också att analyseras i förskolornas ordinarie kvalitetsarbete och dokumenteras i Unikum och slutligen i kvalitetsrapporten för varje förskola. Utvärderingen sker genom enkäter till deltagarna där de själva kan skatta sig angående sin egen digitala kompetens.