



Barn-och utbildningsförvaltningen

Handläggare: Ulla Wredle
Titel: Kvalitetsutvecklare
E-post: Ulla.wredle@norrtalje.se

Till: Barn-och skolnämndens arbetsutskott

Grundsärskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2019-2020

Förslag till beslut

- Barn-och skolnämnden tar del av grundsärskolans kvalitetsredovisning för verksamhetsåret 2019/2020.
- Barn-och skolnämnden antar barn-och utbildningskontorets förslag av utvecklingsområden för grundsärskolan under läsåret 2020/2021.

Sammanfattning av tjänsteutlåtandet

Kvalitetsredovisningen ger en lägesbedömning över hur grundsärskolan föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven* för grundsärskolan. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar och utvecklingsbehov.

I grundsärskolan har utvärderingen visat på två större utvecklingsområden som förvaltningen bör fokusera på under kommande läsår:

- Grundsärskolans lokaler
- Samverkan mellan skolan och fritidshemmet

Ärendet

Beskrivning

Varje skola ska kvalitetssäkra sin verksamhet enligt skollagens fjärde kapitel¹. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de *nationella målen* för grundsärskolans verksamheter. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och rektor och/eller huvudmannen ska se till att uppkomna brister rättas till.² All personal ska delta i kvalitetsarbetet³ och det slutliga resultatet är en kvalitetsrapport över hur väl skolan uppfyllt styrdokumentens krav under året.

Utifrån skolornas kvalitetsrapporter och den kvalitetsdialog som genomförs med rektorer och ledamöter från nämnden skriver Skolchefen en kvalitetsredovisning över hela grundsärskolan.

Kvalitetsredovisningen ger en lägesbedömning över hur skolan föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven* för grundsärskolan. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar och utvecklingsbehov.

Utifrån de brister och utmaningar som framkommer när resultaten analyseras förväntas enheterna och/eller huvudmannen vidta nödvändiga åtgärder.

¹ Skollagen (2010:800) kapitel 4.

² Skollagen (2010:800) kap.4 5-7§§

³ Skollagen (2010:800) kap.4 3§

Rapporten ska ligga till grund för skolans och huvudmannens fortsatta arbete med att utveckla grundsärskolans utbildning så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning utifrån de *nationellt satta kraven*. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete⁴.

Lagkrav

4. Kapitel 5-7 §§ Skollagen 2010:800

Koppling till gällande styrdokument

4. Kapitel 5-7 §§ Skollagen 2010:800

Läroplanen för grundsärskolan

Skolförordningen

Ekonomiska konsekvenser och riskanalys

De insatser som kommer att genomföras inom utvecklingsområdet: *Samverkan mellan fritids och skolan* finansieras till stor del med hjälp av statsbidraget: *Kompetenshöjande insatser inom fritidshemmet*.

De insatser som berör grundsärskolans möjlighet att bedriva en kvalitativ utbildning i befintliga lokaler kommer sannolikt att kräva vissa förändringar i resursfördelningen. Under innevarande läsår kommer insatserna delvis att vara av utredande karaktär för att inför kommande läsår vara möjliga att genomföra. Den ekonomiska påverkan som eventuellt kommer att krävas kan därför inte redovisas förrän utredningarna är klara.

Förvaltningens analys och slutsatser

Grundsärskolan bedrivs med hög kvalitet och har gott rykte i kommunen. Det medför att fler vårdnadshavare söker sig till den kommunala grundsärskolan. Vi har idag 31 inskrivna elever. När flytten till Grundsärskolan genomfördes var elevantalet betydligt lägre än idag. Det är glädjande att flera vårdnadshavare väljer den kommunala utbildningen men det innebär också en trångboddhet som kan yttra sig i otrygghet för eleverna, men även för personalen när vi inte har kunnat följa efter med större lokalyta i samma utsträckning.

Under våren har Covid-19 pandemin påverkat grundsärskolan negativt. Utvecklingssamtal har inte kunnat genomföras i önskad omfattning då vissa vårdnadshavare valt att inte delta på grund av pandemin. Flera elever har inte deltagit i undervisningen under långa perioder vilket påverkat deras lärande. I de fallen har den garanterade undervisningstiden inte kunnat säkerställas. Det medför svårigheter för lärare att stödja eleverna på adekvat sätt när de inte kan träffas. Måluppfyllelsen för eleverna i åk 9 har dock varit mycket god.

Elevernas fritidsverksamhet sker i stor utsträckning (7-9:an undantaget) i samma lokaler som grundsärskolan och med samma personal. Visst samarbete förekommer mellan grundskolans och sarskolans fritidsverksamhet. Det förekommer dock få tillfällen av samplanering mellan lärare och fritidspersonal för att säkerställa att fritidshemmet kompletterar skolan utifrån läroplanens intention. Vi behöver se över möjligheterna till gemensam planeringstid för fritidspersonalen och skolpersonalen men även vilka lokaler som ska finnas till fritids förfogande. Det stora utvecklingsområdet är dock kunskaperna om fritidshemmets kompletterande uppdrag och hur ett samarbete mellan fritidshemmet och skolan kan gynna elevernas lärande.

Vår nya organisation med samma studie-och yrkesvägledare (SYV) för grundsärskolan som för gymnasiesärskolan utgör en mycket god förutsättning för att öka kvaliteten vid övergångar. Den nya organisationen medger att SYV även deltar i det dagliga klassrumsarbetet. Hen får därmed en inblick i undervisningen och kan komplettera lärarna i vägledningen för elevernas fortsatta lärande.

Under läsåret har grundsärskolan kommit tillrätta med de brister som Skolinspektionen identifierade angående elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Det pågår fortfarande ett arbete för att få organisationen att fungera fullt ut men alla är överens om att det har skett stora förbättringar inom området. Det arbetet pågår men i och med att det har gett så fina resultat kommer det inte att fortsättningsvis att vara ett fokusområde för grundsärskolan.

I grundsärskolan har två större utvecklingsområden identifierats:

⁴ Skolverket, 2012. Systematiskt kvalitetsarbete i skolan.

Grundsärskolans lokaler

Grundsärskolans situation med lokaler som inte räcker till för verksamheten är ett centralt utvecklingsområde då elevernas måluppfyllelse påverkas och lagkraven blir svår att nå upp till. Personalens utmaningar blir onödigt stora då lokalerna inte räcker till. De är ändamålsenliga för verksamheten, men för liten till ytan då den kommunala grundsärskolan växer från år till år. Det är glädjande att vårdnadshavare väljer den kommunala grundsärskolan men medför även svårigheter i befintliga lokaler. Många olika delar i utbildningen påverkas negativt som till exempel för få klassrum, avsaknad av grupperum vid speciella satsningar eller möjlighet att gå undan när någon incident har hänt.

Samverkan mellan skolan och fritidshemmet

Utvärderingen har visat att vi har brister i samverkan mellan fritidshemmet och skolan. Det gäller både fritidshemmets kompletterande uppdrag men också på vilket sätt ett samarbete skulle kunna gynna eleverna måluppfyllelse. Enligt läroplanen ska fritidshemmet komplettera utbildningen i skolan. Syftet med det är att fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande men också erbjuda eleverna en meningsfull fritid och rekreation. Vi har två utmaningar inom området: organisation så att tid skapas för samarbete samt en generell kompetenshöjande insats av personalen angående läroplanens intention. Det är ett område som grundsärskolan har gemensamt med grundskolan.

Hur förvaltningen planerar att komma tillrätta med bristerna kommer att presenteras i en arbetsplan för grundsärskolan i Norrtälje kommun.

Tidplaner

Ärendet kommer att behandlas på barn-och skolnämndens arbetsutskott den 28 september 2020 och vid barn-skolnämndens sammanträde den 12 oktober 2020.

Jenny Nordström
Förvaltningsdirektör
Barn-och utbildningskontoret

Johan Kant
Skolchef
Barn-och utbildningskontoret

Bilagor

Grundsärskolans kvalitetsredovisning 2020

Beslut skickas till

Skolchef för grundsärskolan
Registrator