



Grundsärskolans Kvalitetsredovisning 2020



Johan Kant
Dnr BSN 2020-722

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Grundskolornas Kvalitetsrapport

Syfte med rapporten

Varje skola ska kvalitetssäkra sin verksamhet enligt skollagens fjärde kapitel¹. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de *nationella målen* för grundskolornas verksamheter. Det innebär grundskola, grundskola, fritidshem och förskoleklass. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och rektor och/eller huvudmannen ska se till att uppkomna brister rättas till.² All personal ska delta i kvalitetsarbetet³ och det slutliga resultatet är en kvalitetsrapport till barn- och skolnämnden.

Kvalitetsrapporten ger en lägesbedömning över hur skolan föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven* för verksamheten. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar och utvecklingsbehov.

Grundskolornas egna utvecklingsområden utifrån de uppsatta målen avslutar rapporten. Utifrån de brister och utmaningar som framkommer när resultaten analyseras förväntas enheterna och/eller huvudmannen vidta nödvändiga åtgärder.

Rapporten ska ligga till grund för skolans och barn- och skolnämndens fortsatta arbete med att utveckla grundskolan så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning utifrån de *nationellt satta kraven*. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete⁴.

Sammanfattning

Vårdnadshavare till elever som är inskrivna på grundskolan upplever att deras barn och ungdomar är trygga i skolan. Inom grundskolan har det dock förekommit en del incidenter under året. Det är främst på en avdelning *Fregatten* (träningsskolan) där merparten av händelserna skett. Det faktum att våra lokaler inte längre räcker till för vår verksamhet är ett problem som vi står inför. Kanske vår allra största utmaning. Grundskolan bedrivs med hög kvalitet och har gott rykte i kommunen. Det medför att fler vårdnadshavare söker sig till den kommunala grundskolan. När flytten till Grundskolan genomfördes var elevantalet betydligt lägre än idag. Det är glädjande att flera vårdnadshavare väljer den kommunala utbildningen men det innebär också en trångboddhet som kan yttra sig i otrygghet för eleverna men även för personalen när vi inte har kunnat agera med större lokalyta i samma utsträckning.

Eleverna i grundskolan har medverkat och varit delaktiga i en trygghetskartläggning som anpassats för målgruppen av elever. Skolan har kartlagt och fått resultat "stadievis" och identifierat riskområden. Utifrån de identifierade riskerna har en tydlig plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier tagits fram med förebyggande åtgärder som ska genomföras under läsåret. I planen framgår när åtgärdernas effekter ska följas upp. Planen innehåller även rutiner för personalens agerande vid akuta situationer.

Under våren har Covid-19 pandemin påverkat grundskolan negativt. Utvecklingssamtal har inte kunnat genomföras i önskad omfattning då vissa vårdnadshavare valt att inte delta på grund av pandemin. Flera elever har inte deltagit i undervisningen under långa perioder vilket påverkat deras lärande. I de fallen har den garanterade undervisningstiden inte kunnat säkerställas. Det medför svårigheter för lärare att stöda eleverna på adekvat sätt när de inte kan träffas. Måluppfyllelsen får eleverna i åk 9 har dock varit mycket god.

¹ Skollagen (2010:800) kapitel 4.

² Skollagen (2010:800) kap.4 5-7§§

³ Skollagen (2010:800) kap.4 3§

⁴ Skolverket, 2012. Systematiskt kvalitetsarbete i skolan.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Elevernas fritidsverksamhet sker i stor utsträckning (7-9:an undantaget) i samma lokaler som grundsärskolan och med samma personal. Visst samarbete förekommer mellan grundskolans och särskolans fritidsverksamhet. Det förekommer dock få tillfällen av samplanering mellan lärare och fritidspersonal

Vi behöver se över möjligheterna till gemensam planeringstid för fritidspersonalen och skolpersonalen men även vilka lokaler som ska finnas till fritids förfogande. Det stora utvecklingsområdet är dock kunskaperna om fritidshemmets kompletterande uppdrag och hur ett samarbete mellan fritidshemmet och skolan kan gynna elevernas lärande.

Vår nya organisation med samma studie-och yrkesvägledare för grundsärskolan som för gymnasiesärskolan utgör en mycket god förutsättning för öka kvaliteten vid övergångar. Den nya organisationen medger att SYV även deltar i det dagliga klassrumsarbetet. Hon får därmed en inblick i undervisningen och kan komplettera lärarna i vägledningen för elevernas fortsatta lärande.

Inledning

Grundsärskolans ligger inom barn-och skolnämndens ansvarsområde. Utbildningen styrs av skollagen och läroplanen⁵ för grundskolan. Utbildningen styrs också av Skolverkets allmänna råd som ska följas om huvudmannen inte på annat sätt visar att de nationella kraven inom de specifika områdena uppfylls på annat sätt.

Norrtälje kommunala grundsärskola har både hög måluppfyllelse men också hög elevnärvard. Det är en hög personaltäthet vilket ger oss möjlighet att tillgodose varje elevs lärandebehov och erbjuda en kvalitativ utbildning. Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen är 93 %. Personaltätheten är högre i Norrtälje än i riket med dryga 2,5 elever per lärare mot 3,5 elever per lärare.

Grundsärskola är belägen i lokaler som delas med Grundskolan. Under läsåret 2019/2020 var 31 elever inskrivna, 13 flickor och 18 pojkar. Det var en ökning med 4 elever från föregående år. Kommunen har dessutom 14 elever som får sin undervisning i fristående verksamheter. Varje år ökar andelen elever som söker sig till den kommunala verksamheten. Rektor för grundsärskolan är också rektor för gymnasiesärskolan. Det är en organisationsförändring mot tidigare år då rektor för särskolan också var programrektor för andra gymnasieprogram.

Mål för utbildningarna

Barn-och skolnämndens mål för grundskolans alla verksamheter

- Alla elever erbjuds en stödjande och uppmuntrande läromiljö
- Alla elever ska känna sig trygga och trivas i våra verksamheter
- Alla elever ska få förutsättningar för höjda kunskapsresultat

⁵ Skolverket, 2010. Lgr 11



Underlag

Utvärdering av utbildningens kvalitet

För att barn-och skolnämnden ska kunna ta beslut om vilka insatser som ska genomföras för att höja kvaliteten i Norrtälje kommuns förskolor och skolor baseras verksamheternas kvalitetsarbete på flera olika underlag. Alla underlag används i den slutgiltiga analysen som presenteras för nämnden. I underlaget finns utvärderingar där vårdnadshavare-och barns synpunkter beaktas. Personalen utvärderar sitt resultat och barn-och utbildningsförvaltningen utvärderar huvudmannens insatser.

Huvudmannens insatser handlar om de åtgärder som genomförts för att säkerställa att verksamheterna uppfyller de *nationella målen*. Skolchefens underlag förutom grundsärskolans kvalitetsrapport är kvalitetsdialoger med grundsärskolans rektor och nämndsledamöter, regelbundna rektorsmöten och verksamhetsbesök. Vidare ingår all annan information som kommit skolchefen tillgodo som till exempel klagomål och andra samtal från vårdnadshavare och personal.

Resultat och Analys

Hur väl uppfyller grundsärskolan de nationella målen? För att svara på den frågan behöver skolornas resultat dokumenteras och vara tillgängliga för analys. All personal som deltar i verksamheten **ska** också delta i kvalitetsarbetet.

Undervisningen ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av grundsärskolans läroplan.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

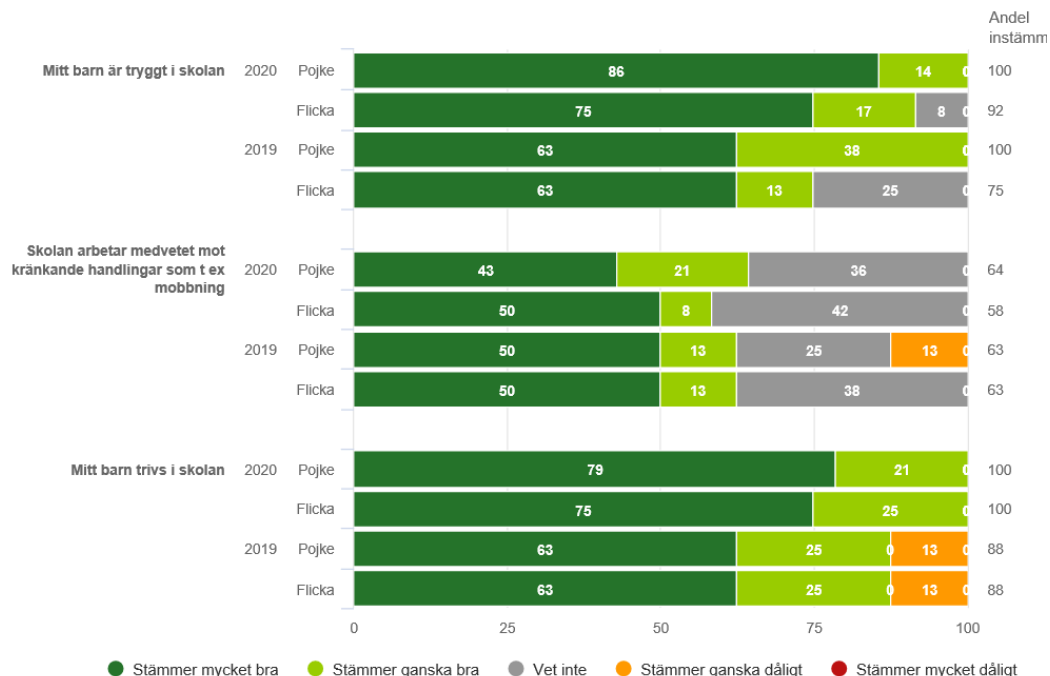
Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Föräldrar grundskola, Grndskolan



Kriterier	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Arbetslaget diskuterar kontinuerligt vårt eget förhållningssätt gentemot varje enskild elev				X
Skolan arbetar aktivt och medvetet för att främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet				X

Analys av normer och värden

Vårdnadshavare till elever som är inskrivna på grundskolan upplever att deras barn och ungdomar är trygga i skolan. I den enkätundersökning som görs varje år genom Våga visa-enkäten framgår det att vårdnadshavare är nöjda med verksamheten och att andelen ökar i jämförelse mot föregående läsår. Grundskolans personal fokuserar också på att eleverna ska känna sig trygga i verksamheten

Inom grundskolan har det dock förekommit en del incidenter under året. Det är främst på en avdelning, *Fregatten* (träningsskolan), där merparten av händelserna skett. *Fregatten* har en längre tid haft problem med störningsmoment bundna till omfattade



renoveringar/saneringar på skolan. I övriga grupper har flera elever med social problematik tillkommit. Merparten av incidenterna sker av obetänksamhet och helt utan uppsåt. Det ligger i vårt uppdrag att hantera elevernas mellanhavanden i ett lärande syfte och det finns kompetens för att ta hand om uppkomna situationer, men när elevernas personliga utrymme krymper uppstår situationer som vi tidigare inte haft.

Det faktum att våra lokaler inte längre räcker till för vår verksamhet är ett problem som vi står inför. Kanske vår allra största utmaning. Grundsärskolan bedrivs med hög kvalitet och har gott rykte i kommunen. Det medför att fler vårdnadshavare söker sig till den kommunala grundsärskolan. När flytten till Grindskolan genomfördes var elevantalet betydligt lägre än idag. Det är glädjande att flera vårdnadshavare väljer den kommunala utbildningen men det innebär också en trångboddhet som kan yttra sig i otrygghet för eleverna men även för personalen när vi inte har kunnat agera med större lokalyta i samma utsträckning. Idag upplever personalen en viss otrygghet då de inte har tillräckligt med rum/lokaler. Det är svårt att förutse situationer som kan komma att ske, och som sker. I och med att lokalerna är trånga finns inte alltid möjligheten att gå undan med elever i behov av avskildhet eller med elever som påverkas negativt av att andra elever agerar utåt. Situationer uppstår plötsligt och måste tas om hand direkt. Verksamheten begränsas av lokalerna och personalen upplever att de inte alltid har möjlighet att skapa de trygga situationer som eleverna har behov av på grund av det. Under läsåret har en del av Grindskolans matsal omvandlats till lektionssal vilket medfört en bättre undervisningskvalitet, men det är också på bekostnad av måltidsutrymmet.

Grundsärskolan fick under föregående läsår ett föreläggande av Skolinspektionen gällande brister i arbetet mot kränkande behandling. Flera insatser har genomförts för att komma tillrätta med bristerna. I och med att samma brist identifierades i flera verksamhetsformer har de åtgärder som genomförts varit skolformsövergripande. Dels har rutinerna uppdaterats och dokumenterats i vårt ledningssystem, Skolfyren, som alla medarbetare kan använda, dels har mallar och trygghetskartläggningar tagits fram. Dessa rutiner har implementerats hos samtliga arbetslagsledare under året, inklusive grundsärskolan. Det är fortfarande en del implementering kvar att göra men där har vi kommit en bra bit på väg och upplever inte att bristen kvarstår i samma omfattning. Incidenterna sker och bland annat på grund av lokalfrågan som diskuterats ovan men nu tar vi hand om situationerna enligt gällande rutiner.

För att stärka arbetet med en trygg skola med studiero inför vi vissa personella förändringar under hösten. Vi har även ökat bemanningen med en person. Det innebär också att vi kan förstärka möjligheten till intern handledning.

Fregattens personal har under föregående läsår haft handledning i TBA (Tillämpad beteendeanalys) vilket kommer att fortsätta under kommande läsår. Den insatsen genomförs med hjälp av en konsult.

Övriga grupper har strukturerat om sin verksamhet och genomfört klasskonferenser på initiativ av SYV. Det sker numera på regelbunden basis för att se över elevens sociala situation och skolsituation. Studie- och yrkesvägledaren genomförde förändringen då elevhälsoteamets tidigare möten enbart handlade om elevernas mående och inte om elevernas nuvarande och kommande lärande. Det är idag ett större fokus på elevens lärande, bland all personal, än tidigare.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kriterier	Inga planeringar	Delvis planerat	Allt är planerat
Personalen gör en långsiktig planering i Unikum		X	x
Personalen detaljplanerar i Unikum		X	x
Planeringar utanför Unikum		X	x

Hur stor del av den utlagda undervisningstiden är genomförd av den lärare som ansvarar och planerar för undervisningen i respektive ämne? Lägg till andra valfria ämnen. Det går att se i Skola 24 om undervisningstiden registrerats korrekt.

Ämne och tid	Utlagd tid under läsåret för valfri klass (7-9:an)	Genomförd tid under läsåret för valfri klass (7-9:an)
Matematik	415 tim	415 tim
Engelska	91 tim	91 tim
Svenska	401 tim	401 tim

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

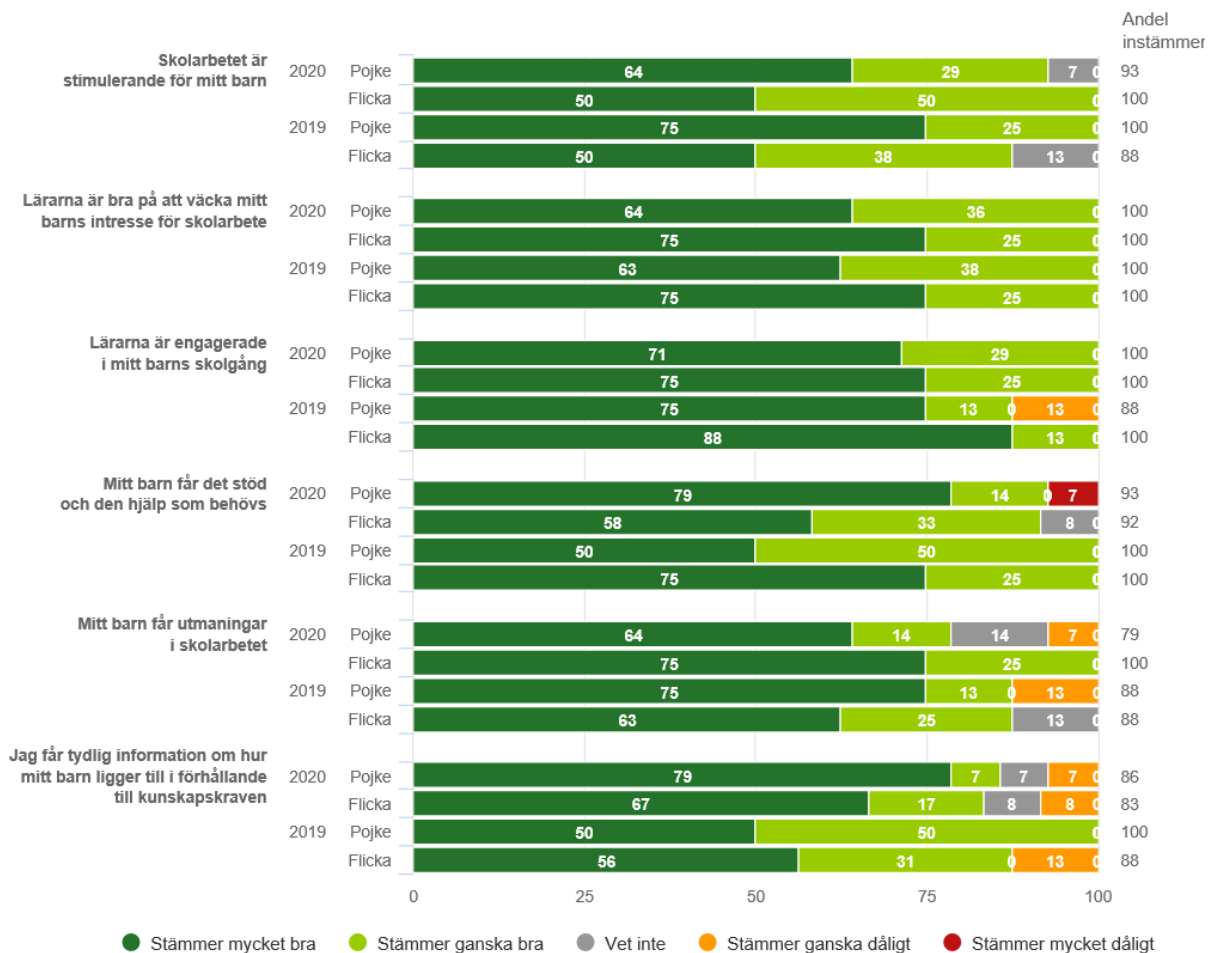
Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Föräldrar grundskola, Grindskolan

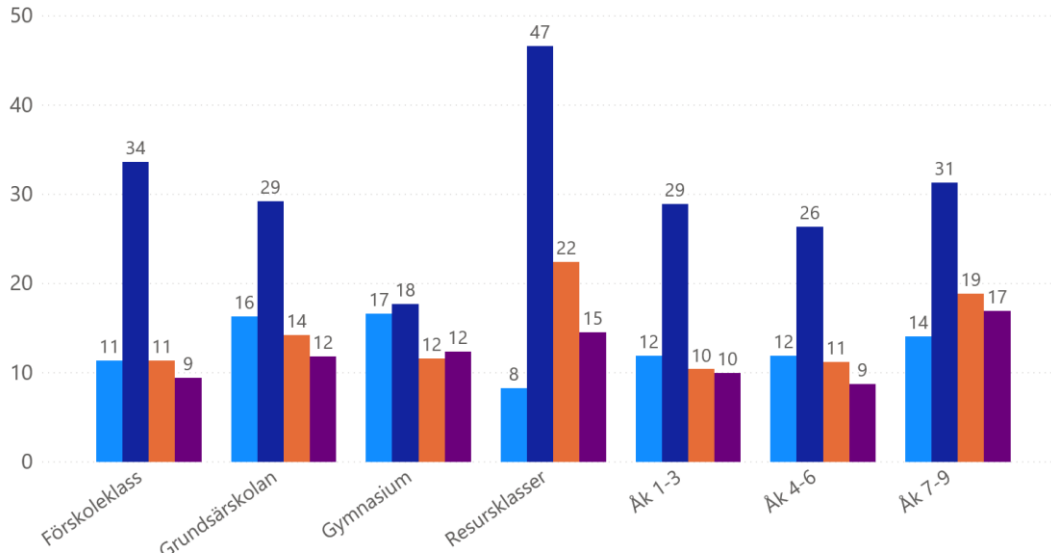


Struktur och planering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Lärare samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande				X
Inom alla lektioner ges ett aktivt lärarstöd				X
Alla lärare i arbetslaget har planeringar för en längre tidsperiod			X	X
All personal uppmärksammar och stödjer eleverna i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd				X

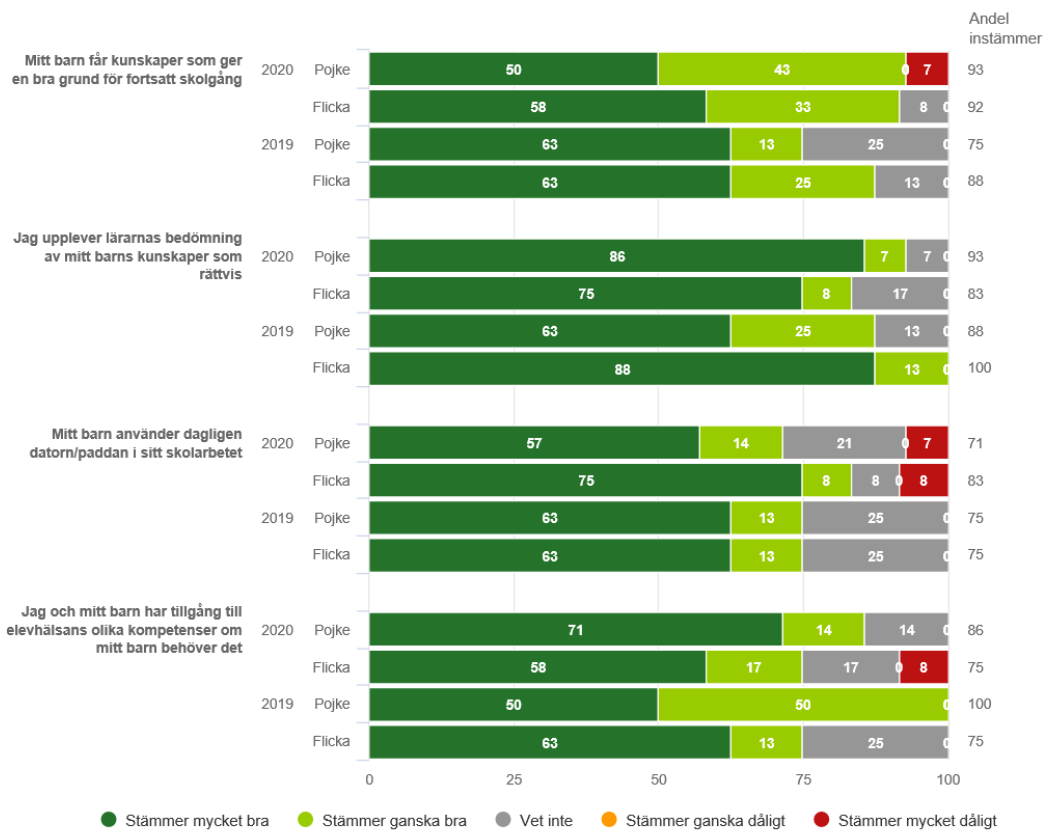


Total frånvaro (%) utvalda veckor sammantaget för alla skolor utifrån skolnivå

Vecka ● 7 ● 12 ● 17 ● 22



Föräldrar grundskola, Grndskolan





Analys av kunskaper

Norrtälje kommunala grundsärskola har både hög måluppfyllelse men också hög elevnärvaro. Det är en hög personaltäthet vilket ger oss möjlighet att tillgodose varje elevs lärandebehov och erbjuda en kvalitativ utbildning. Personalen har adekvata utbildningar för uppdraget. Som nämntes tidigare har också skolan mer fokus på kunskaper och lärande idag än tidigare. Under läsåret har ett samarbete med både Stockholms universitet och SPSM genomförts vilket påverkat undervisningskvaliteten positivt. Det är en kompetenshöjning för personalgruppen och personal från SPSM har varit på plats på skolan för att stödja lärarna i sitt arbete med undervisning.

Under våren har Covid-19 pandemin påverkat grundsärskolan negativt. Utvecklingssamtal har inte kunnat genomföras i önskad omfattning då vissa vårdnadshavare valt att inte delta på grund av pandemin. Flera elever har inte deltagit i undervisningen under långa perioder vilket påverkat deras lärande. I de fallen har den garanterade undervisningstiden inte kunnat säkerställas. Det medför svårigheter för lärare att stöda eleverna på adekvat sätt när de inte kan träffas. Det har också medfört en minskad kontaktyta med de vårdnadshavare som valt att avstå från utvecklingssamtalen. Vanligtvis är utvecklingssamtalen fokuserade på lärandet i mycket högre grad än vid andra föräldrakontakter.

Den fysiska studiehandledningen avstannade under vårens pandemi vilket skapade negativa konsekvenser för berörda elevers kunskapsinhämtning. I de fallen har vi inte lyckats med digitala möten för elever och studiehandledare. Vi behöver ett ökat samarbete med den centralt placerade modersmålsenheten för att bygga ett mer hållbart arbetssätt för de elever som har behov av studiehandledning. Pandemin kastade in oss i en situation som vi tidigare inte upplevt där alla parter arbetade efter bästa förmåga. För en hållbar situation för nyanlända elever och flerspråkiga elevers lärande, behöver vi tänka ett varv till för att säkerställa det stöd som de är i behov av.

En av de svårigheter som vi står inför är övergångar under pågående läsår. Vi har inte tillräckligt tydliga rutiner vid övergångar och vi behöver öka vår samverkan med antagningsenheten på centrala elevhälsan. Övergången till gymnasiesärskolan är dock ett område som vi har arbetat fram bra rutiner för under året. I och med att vi har en egen studie- och yrkesvägledare i både grund- och gymnasiesärskolan har vi kunna säkerställt en god övergång för eleverna. Där ser vi en stor skillnad för elevernas trygghet inför kommande skolgång på gymnasiet. Samtliga elever i åk 9 sökte till den kommunala gymnasiesärskolan. Övergångar är ett fortsatt utvecklingsområde som vi kommer att arbeta med under kommande läsår. Brist på rutiner för övergångar mellan olika stadier, verksamheter eller klasser är något som vi uppmärksammat inom huvudmannens hela verksamhetsområde. Vi har ett ledningssystem, Skolfyren, där rutiner och processer för övergången mellan förskola, förskoleklass och fritidshem finns dokumenterad men det saknas ännu för andra övergångar. Bland annat elever som går från förskoleklassen till grundsärskolan.

Vi skulle behöva förstärka personalgruppen med en lärare till, vilket vi har ekonomi för, men det begränsas av vår trångboddhet. Det faktum att vi har vuxit ur våra lokaler medför många begränsningar som tillsammans ger stor negativ påverkan. Det är en utmaning att bibehålla den höga kvaliteten med den trångboddhet som råder. Det finns en del planer från huvudmannen på att omorganisera grundskolans verksamhet vilket skulle kunna medföra mer utrymme för grundsärskolan men vi har ännu inga beslut att luta oss mot. Vi har elever med individintegrering i vår verksamhet och för att underlätta det

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



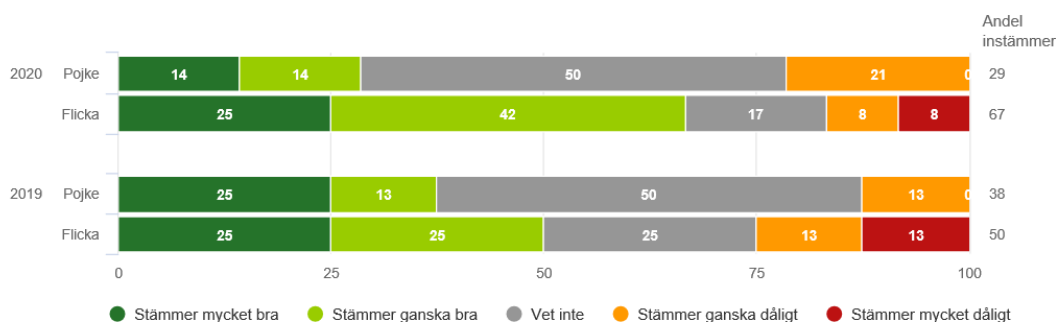
arbetet ser vi att det skulle gynna verksamheten med ytterligare en lärare. Den insatsen skulle kunna underlätta kommunikationen med grundskolan vilket är en stötesten idag då organisationen har svårt att svara upp till gemensamma samarbetstider.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Kriterier	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan arbetar för att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö				X
All personal främjar elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.				X
Personalen arbetar aktivt med elevinflytande			X	
All personal förbereder eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle			X	

Mitt barn är med och planerar sitt eget skolarbete, Föräldrar grundsärskola, Grndskolan



Analys av elevernas ansvar och inflytande

Tolkningen av inflytande och elevens ansvar är inte alldeles självklar i särskolan. Det är heller inte alltid enkelt att kommunicera till vårdnadshavare vad inflytande och ansvar betyder inom särskolans verksamhet. Detta är troligen förklaring till att så stor del av vårdnadshavarna inte vet huruvida deras barn är delaktiga i planering av sina studier.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



I de klasser där eleverna läser ämnen genomförs klassråd på regelbunden basis, dessa grupper har även representanter i Grundscolans elevråd samt matrådet som är gemensamt för hela skolan. Elevernas funktionsnedsättning gör att graden av elevinflytande blir begränsat jämfört med grundskolan. Rastaktiviteter, i vilken ordning vi genomför uppgifter, belöningar efter utfört uppdrag är aktiviteter som många av särskolans elever har inflytande över.

Eleverna i grundsärskolan har medverkat och varit delaktiga i en trygghetskartläggning som anpassats för målgruppen av elever. Skolan har kartlagt och fått resultat "stadievis" och identifierat riskområden. Utifrån de identifierade riskerna har en tydlig plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier tagits fram med förebyggande åtgärder som ska genomföras under läsåret. I planen framgår när åtgärdernas effekter ska följas upp. Planen innehåller även rutiner för personalens agerande vid akuta situationer. Vi är också försiktigt positiva utifrån de resultat som vi sett. Vi har genomfört ett stort arbete med trygghet och kränkande behandling så där ser vi att personalen har fått en högre kompetens inom området. Å andra sidan medför lokalernas utformning och yta att kränkningar ändå fortsätter men inte riktigt samma omfattning. Vi behöver också ta med det faktum att pandemin medförde färre elever på skolan vilket ökade ytan för de elever som var på skolan.

Vi ser ändå att delaktighet i undervisningen är ett område som behöver utvecklas. En del i det kan vara att personalen kring eleverna får möjlighet att samplanera och därifrån också ge eleverna möjlighet att delta. Kontakten med vårdnadshavarna är mycket frekvent men de frågor som diskuteras är oftast av praktisk natur. Vi behöver synliggöra arbetet med hur vi ger eleverna möjlighet att påverka sin utbildning.

De resurspersoner som finns på skolan går efter skolan direkt till fritids vilket minskar möjligheterna för personalen att integrera med varandra i planeringen av utbildningen. Här behöver vi organisera så att tid till samarbete skapas mellan lärare, resurspersonal och elever. Det gäller för hela verksamheten inte bara mellan fritidshemmet och skolan utan också inom skolan som helhet.

Skola och Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Kriterier	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
All personal samarbetar med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet				x
Alla lärare samverkar med och informerar fortlöpande föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling				x
Lärare håller sig informerad och den enskilda elevens personliga				x

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

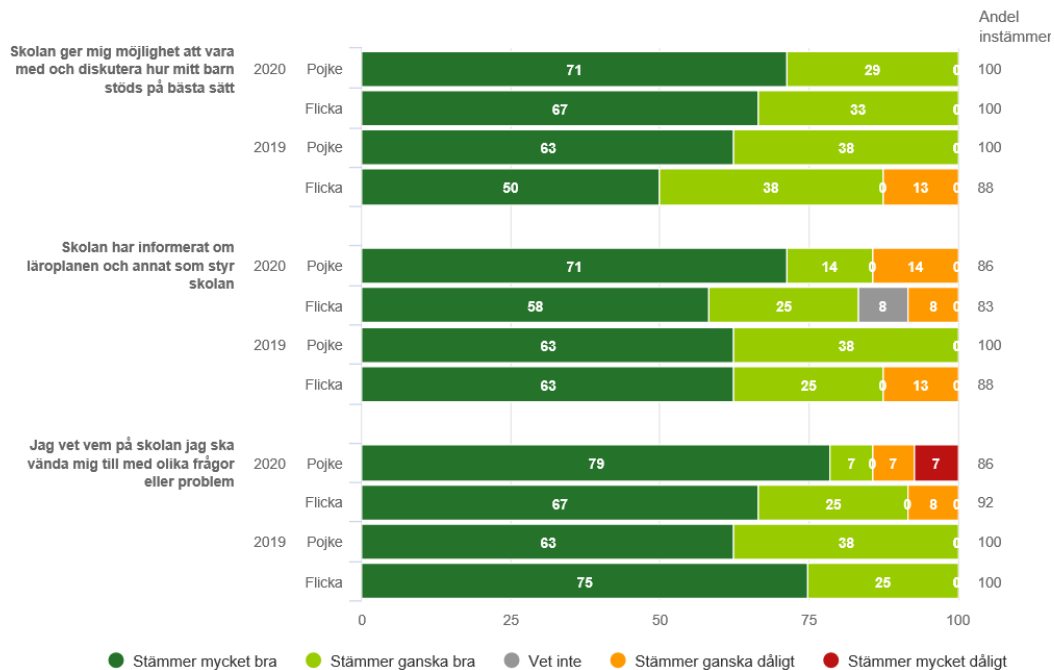
KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



situation och iakttar respekt för
elevens integritet

Föräldrar grundskola, Grndskolan



Analys av skola och hem

Personalen på grundskolan har väldigt tät och nära kontakt med vårdnadshavarna. Utgångspunkten är att vårdnadshavarna är experter på sina barn och vi är specialister på undervisning. Båda är viktiga var för sig, men tillsammans utgör vi den större kraft som gagnar elevens utveckling. Vi ser dock att vi behöver bli bättre på att kommunicera elevens lärande. Kontakterna sker via Unikum, telefon, sms, mail, fysiska möten samt kontaktböcker. Föräldrakontakten kretsar dock främst kring elevernas sociala interaktion samt praktiska frågor kring elevens skolgång. Implementeringen av Unikum fortgår och kommer att fortgå även kommande år.

Samtliga vårdnadshavare anger i Vågavisaenkäten att skolan ger dem möjlighet att diskutera hur barnet stöds på bästa sätt. Det är själva innehållet i utbildningen som vi behöver lyfta och kommunicera på ett tydligare sätt. Den största minskningen angående vårdnadshavare som anser att skolan informerar om skolans styrdokument är vårdnadshavare till pojkar. Vårdnadshavare till flickor har också en minskning men inte alls i samma utsträckning. Det är intressant att det mönstret även syns på förskolan och grundskolan. Det är inte så många procentenheters skillnad men det är genomgående inom samtliga områden.

Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Kriterier	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Personalen samverkar med arbetslaget i förskolan, lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet för att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar		x		
Personalen uppmärksammar särskilt under övergångar elever som är i extra behov av extra anpassningar eller särskilt stöd				x

Analys av övergång och samverkan

Vi har ett intag av elever i särskolan löpande under året. Det går inte att planera utifrån läsår på samma sätt som i grundskolan. Grundsärskolan har förbättrat sitt arbete med att säkerställa att övergångarna fungerar bra för eleverna när de ska vidare till gymnasiet. Vi har nya rutiner vid skolbyten och vår studie- och yrkesvägledare som nu arbetar på särskolan har säkerställt att övergången till gymnasiesärskolan fungerar bra. Fortfarande behöver vi ta fram riktlinjer och processer för samtliga övergångar inom huvudmannens ansvarsområden.

Elevernas fritidsverksamhet sker i stor utsträckning (7-9:an undantaget) i samma lokaler som grundsärskolan och med samma personal. Visst samarbete förekommer mellan grundskolans och särskolans fritidsverksamhet. Det förekommer dock få tillfällen av samplanering mellan lärare och fritidspersonal. Här ser vi samma utvecklingsområde som vi har sett i grundskolans verksamhet. Vi har både på egen hand men också genom Skolinspektionens tillsyn av Norrtälje kommuns fritidshem under en längre period identifierat bristen på samverkan. Vi behöver se över möjligheterna till gemensam planeringstid för fritidspersonalen och skolpersonalen men även vilka lokaler som ska finnas till fritids förfogande. Det stora utvecklingsområdet är dock kunskaperna om fritidshemmets kompletterande uppdrag och hur ett samarbete mellan fritidshemmet och skolan kan gynna elevernas lärande. Den saknas kunskap bland skolans personal och fritidshemmets personal om vilka vinster ett sådant samarbete kan få för eleverna, men också vilka krav styrdokumentet ställer på verksamheten.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Genom att eleverna får vistas i natur och samhälle ska undervisningen också stärka deras möjligheter att ta del av ett aktivt förenings-, kultur- och friluftsliv i närmiljön.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Kriterier	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan verkar för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö				X
Skolan bidrar till att varje elev har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder				X
Alla lärare medverkar till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället				x
Eleverna ska informeras och vägledas inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning				X

Analys av skolan och omvärlden

Vår nya organisation med samma studie- och yrkesvägledare för grundsärskolan som för gymnasiesärskolan utgör en mycket god förutsättning för öka kvaliteten vid övergångar. Den nya organisationen medger att SYV även deltar i det dagliga klassrumsarbetet. Hon får därmed en inblick i undervisningen och kan komplettera lärarna i vägledningen för elevernas fortsatta lärande. Lärare och SYV kan på detta sätt stödja och förstärka varandras kompetenser för elevernas bästa. Alla vårdnadshavare erbjuds vägledande samtal med studie- och yrkesvägledaren så att de är förberedda när deras ungdomar ska börja gymnasiesärskolan. Denna organisation startade under våren 2020 och kommer att fortsätta under kommande läsår. Vi har inte ännu helt utvärderat förändringen men ämnar göra det under höstens kvalitetsdagar. Vi kan dock redan nu se ett förbättrat arbete kring att förbereda och erbjuda eleverna de alternativ som faktiskt finns att tillgå efter grundsärskoleutbildningen.

Grundsärskolan samarbetar också med lokalföreningar, Skapande skola och Idrott utan gränser i syfte att stärka deras möjlighet att ta del av fritidsaktiviteter utanför skolan. Flera av de planerade aktiviteterna kunde inte genomföras under våren 2020 på grund av Covid-19, och vi får nog räkna med att det inte kommer att fungera fullt ut under hösten 2020 heller.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Kriterier	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Läraren arbetar med den individuella utvecklingsplanen på så sätt att den främjar elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling			X	X
Lärarna utgår från föräldrarnas önskemål i den fortlöpande informationen om elevens studieresultat och utvecklingsbehov				X
All tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven beaktas vid omdömen och betygsättning			X	

Läsår: 2019/2020 | Skola: Norrtälje Grundsärskola | Årskurs: 9 | Klass: Ng12-09S | Termin: VT | Ämne: Engelska | Betygstyp: Samtliga betyg | Skolform: Alla skolformer grundskola

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	A	B	C	D	E	F	Antal ej godkända betyg
▼ Grundskola	148	10	146	99%	13.5	3	30	31	50	32	2	2
▶ Bild	9	9	9	100%	14.7		3	3	2	1		
▶ Biologi	9	9	9	100%	15.0	1	3	2	1	2		
▶ Engelska	9	9	9	100%	13.9		2	1	6			
▶ Fysik	9	9	9	100%	14.7	1	3	1	2	2		
▶ Geografi	9	9	9	100%	12.8		1	2	3	3		
▶ Hem- och Konsumentkunskap	9	9	9	100%	13.6		1	4	2	2		
▶ Historia	9	9	9	100%	12.8			2	3	3		
▶ Idrott och hälsa	10	10	10	100%	13.8		3		6	1		
▶ Kemi	9	9	9	100%	15.0	1	3	2	1	2		
▶ Matematik	9	9	7	78%	11.9		3	2	2		2	2
▶ Modersmål	1	1	1	100%	17.5			1				
▶ Musik	10	10	10	100%	12.0			2	4	4		
▶ Religionskunskap	9	9	9	100%	13.1		1	2	4	2		
▶ Samhällskunskap	9	9	9	100%	12.8		1	2	3	3		
▶ Slöjd	9	9	9	100%	12.5			2	5	2		
▶ Svenska	9	9	9	100%	12.5		2	1	1	5		
▶ Svenska som andra språk	1	1	1	100%	12.5				1			
▶ Teknik	9	9	9	100%	14.4		2	3	4			

Läsår: 2019/2020 | Skola: Norrtälje Grundsärskola | Årskurs: 9 | Klass: Ng12-09S | Termin: VT | Ämne: Engelska

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	B	C	D
▼ Alla kön	9	9	9	100%	13.9	2	1	6
Flickor	4	4	4	100%	13.8	1		3
Pojkar	5	5	5	100%	14.0	1	1	3

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Läsår: 2019/2020 | Skola: Norrtälje Grundsärskola | Årskurs: 9 | Klass: Ng12-09S | Termin: VT | Ämne: Matematik | Betygstyp: Samtliga betyg

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	B	C	D	F	Antal ej godkända betyg
▼ Alla kön	9	9	7	78%	11.9	3	2	2	2	2
Flickor	4	4	3	75%	10.6	1		2	1	1
Pojkar	5	5	4	80%	13.0	2	2		1	1

Läsår: 2019/2020 | Skola: Norrtälje Grundsärskola | Årskurs: 9 | Klass: Ng12-09S | Termin: VT | Ämne: Svenska | Betygstyp

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	B	C	D	E
▼ Alla kön	9	9	9	100%	12.5	2	1	1	5
Flickor	4	4	4	100%	11.9	1			3
Pojkar	5	5	5	100%	13.0	1	1	1	2

Läsår: 2019/2020 | Skola: Norrtälje Grundsärskola | Årskurs: 9 | Klass: Ng12-09S | Termin: VT | Ämne: Teknik

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Genomsnittlig betygspoäng	B	C	D
▼ Alla kön	9	9	9	100%	14.4	2	3	4
Flickor	4	4	4	100%	14.4	1	1	2
Pojkar	5	5	5	100%	14.5	1	2	2

Analys av bedömning och betyg

Vi har en mycket hög måluppfyllelse i grundsärskolan trots de problem som uppstod i samband Coronapandemin. Lärarna är erfarna och vana med att arbeta flexibelt för att stötta varje elev efter deras förutsättningar i en viss situation. I och med att studiehandledare och modersmåls lärare inte deltog i undervisningen påverkade det dock utbildningen negativt men effekterna svåra att mäta och bedöma. Modersmåls enheten är en central organisation vilket medför en del svårigheter både kommunikativt men också genom förståelse för varje skolans situation då de inte organiseras av rektor.

För vissa elever har distans- och fjärrundervisning tillämpats. Det har påverkat lärarnas arbetssituation till det sämre. Det är svårt att bedöma effekten av elevers lärande och mående för dem som varit hemma under våren. En del i det är avsaknaden av sociala kontakter för de elever som var hemma. I de samtal som personalen och rektor haft med vårdnadshavarna har dock inga signaler om att eleverna inte mått bra framkommit. I år har pojkarna något bättre betygspoäng än flickorna, 13,0 mot 11,9. Det är svårt att jämföra med tidigare år då elevgrupperna skiljer sig åt. Förra året var det till exempel endast pojkar som var inskrivna i åk 9. Det resultatet är dock i paritet med årets resultat. Förra årets värde var 13,5.

Personalen som arbetar på grundsärskolan är utbildade och legitimerade. Resurspersonalen som arbetar tillsammans med lärare och fritidspersonal har arbetet i verksamheten länge. Det är låg personalomsättning i grundsärskolan. Allt sammantaget ger en stabil grund för en hög kvalitet i utbildningen.

Vi har en andel individintegrerade elever som läser grundskolans ämnen i grundsärskolan. Det är en resurskrävande verksamhet som ställer höga krav på lärarna. Särskolans pedagogik, metodik och personaltätthet är bra för många elever. För att individintegrering ska kunna erbjudas behöver vi anpassade lokaler men också förstärkning av lärare. En svårighet med betyg och bedömning av denna elevgrupp är att externa lärare inte alltid kan delta i våra bedömningsdiskussioner. Vi försöker därför i möjligaste mån att anställa vår egna lärare i samtliga ämnen.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Elevhälsa

Skolan ska se till att eleverna har en bra miljö för sin kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsans roll ska därför främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också arbeta med mer generellt inriktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Analys av elevhälsans arbete på skolan

Under föregående läsår beslutade Skolinspektionen att Norrtälje kommuns grundsärskola visade brister i elevhälsoarbetet. Det gällde främst tillgång till elevhälsa, det förebyggande elevhälsoarbetet samt det hälsofrämjande arbetet på skolan.

Rektor på grundsärskolan har genomfört flera insatser för att komma tillrätta med bristerna. Vi har nu en förstärkt bemanningen av skolkurator och skolsköterska. Organisationsförändringen har medfört att vi nu har en sammanhållen elevhälsa som täcker hela sarskolan inklusive gymnasiet som en väl fungerande enhet. Det fungerade mycket väl hela läsåret förutom i slutet på terminen på pandemin påverkade tiden skolsköterskan kunde delta i utbildningen. Kurator fanns på plats under hela våren.

Tidigare fokuserade vi på det reaktiva och kortsiktiga hälsoarbetet. Nu har vi justerat vårt arbetssätt i och med att vi har samma elevhälsopersonal på både grundskolan och gymnasiet och planerar för ett långsiktigt och förebyggande elevhälsoarbete. Under detta läsår kunde vi stödja eleverna i deras utbildning på ett bättre sätt än tidigare.

Även om vi planerat för bra organisation ser vi att störningar i den centrala elevhälsan kan påverka vår verksamhet. Det kommer att bli en del justeringar för att minimera yttre störningar framöver. Ett exempel är hur vi planerar våra möten med elevhälsoteamet (EHT) med regelbundenhet och tider.

Under läsåret har 7-9:an i högre grad knutit kurator till verksamheten (återkommande individuella elevsamtal samt tjej- och killgrupp). Lokalfrågan kommer även upp här då det är problematiskt med grupper då vi inte har tillgång till grupprum eller extra utrymmen för aktiviteter eller insatser som ligger utanför lektionerna.

Under läsåret har grundsärskolan haft kontinuerlig kontakt med centrala elevhälsan och erhållit en rad fysiska hjälpmedel. Samtliga elever har någon form av insatser beträffande extra anpassningar. Flera elever har åtgärdsprogram där anpassad studiegång är vanligast förekommande insats. Grundsärskolan har idag tillräckliga resurser för att kunna bedriva ett gott förebyggande och hälsofrämjande arbetet men det behövs mer tid för att "sätta" arbetssättet. Skolsköterskan är ny inför kommande läsår men annars är elevhälsoteamet intakt. Vi har också sett att studie- och yrkesvägledaren har haft en positiv effekt även för elevhälsoarbetet då hen fokuserar mot elevernas lärande i högre grad än tidigare.

Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Kriterier	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Vårt kvalitetsarbete är inriktat på att de nationella målen uppfylls				x
Rektor har organiserat så att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, fritidspedagoger, elevhälsa, övrig personal och elever			x	
Vårt kvalitetsarbete genomförs kontinuerligt på avsatta kvalitetsdagar samt annan planerad tid				x
Rektor följer upp undervisningen på utifrån de nationella målen		x		

Kriterier	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Rollfördelningen på skolan är tydliggjord av rektor			x	
Personalen har kompetens att bedöma elevernas utveckling utifrån de nationella målen				x
Personalen får kontinuerlig kompetensutveckling				x

Analys av rektors ansvar

Från och med detta läsår ansvarar rektor enbart för grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Under 2018-2019 var grundsärskolans rektor även rektor för delar av gymnasiet förutom gymnasiesärskolan. Detta har medfört att rektor är mer närvarande i verksamheten. I och med att det inte finns möjlighet till ett arbetsrum för rektor i grundsärskolans lokaler sitter rektor på gymnasiesärskolan.

Personalen upplever att de får mer återkoppling gällande undervisning och att närvaron av rektor i klassrummet har ökat mot tidigare men det är från en låg nivå. Rektor anger själv att återkopplingen till personalen bör öka och att tiden som ska spenderas på respektive skola ska schemaläggas under hösten för att säkerställa närvaron. Det är också viktigt att personalen vet när rektor förväntas vara på skolan. Det är inte minst viktigt för det systematiska kvalitetsarbetet, som också är ett utvecklingsområde för grundsärskolan sen tidigare år.

Framgångsfaktorer

Dessa framgångsfaktorer har vi identifierat:

- Hög personaltäthet men utbildad personal som kan anpassa undervisning utifrån alla elevers delaktighet och framgång. Uppgifter anpassas efter elevernas skiftande förmågor och stödbehov.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



- Omorganiseringen av rektorsområdet
- Mer närvarande elevhälsa. I och med att vi har en sammanhållen elevhälsa för eleverna på grund-och gymnasiesärskolan följer personalen med när de slutar på grundsärskolan och börjar på gymnasiesärskolan.
- Särskolans ökade studie-och yrkesvägledning

Utvecklingsområden utifrån resultatanalysen

Utifrån vår kvalitetsrapport har vi kommit fram till följande utvecklingsområden:

Grundsärskolans lokaler

Grundsärskolans situation med lokaler som inte räcker till för verksamheten är ett centralt utvecklingsområde då elevernas måluppfyllelse påverkas. Personalens utmaningar blir onödigt stora då lokalerna inte räcker till. De är ändamålsenliga för verksamheten, men för liten till ytan då den kommunala grundsärskolan växer från år till år. Det är glädjande att vårdnadshavare väljer den kommunala grundsärskolan men medför även svårigheter i befintliga lokaler. Många olika delar i utbildningen påverkas negativt som till exempel för få klassrum, avsaknad av grupprum vid speciella satsningar eller möjlighet att gå undan när någon incident har hänt.

Samverkan mellan skolan och fritidshemmet

Utvärderingen har visat att vi har brister i samverkan mellan fritidshemmet och skolan. Det gäller både fritidshemmets kompletterande uppdrag men också på vilket sätt ett samarbete skulle kunna gynna eleverna måluppfyllelse. Enligt skollagen ska fritidshemmet komplettera utbildningen i skolan. Syftet med det är att fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande men också erbjuda eleverna en meningsfull fritid och rekreation. Vi har två utmaningar inom området: organisation så att tid skapas för samarbete samt en generell kompetenshöjande insats av personalen angående läroplanens intention. Det är ett område som grundsärskolan har gemensamt med grundskolan.

Slut

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se