

## **Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalande utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning**

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Skolinspektionens frågor efter beslutet har lyfts med elevrådet. Beslutet har inte tagits upp med samtliga elever på skolan.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress;  
[skolinspektionen.stockholm@skolinspektion.se](mailto:skolinspektionen.stockholm@skolinspektion.se) Märk redovisningen med aktuellt diarienummer.

### **Utvecklingsområde 1:**

Rektorn behöver leda ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete där rektorn ger tydliga direktiv kring hur jämställdhetsarbetet ska genomföras i undervisningen samt följer upp att så sker och vilka effekter det ger.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Återkoppling till lärare – integrering i planeringen:

Efter Skolinspektionens besök har rektor återkopplat till lärarna om beslutet och vad det innebär för skolan. Rektor har efter det lyft frågan på skolans kvalitetsdagar under läsåret, för att säkerställa att personalen är informerade om de aktuella insatserna och initiativen. Dessutom har lärarna fått med sig att detta behöver även ingå i den pedagogiska planeringen, att ha "dessa glasögon på sig", för att skapa en tydlig koppling mellan strategier och dagliga undervisningsmetoder. Detta för att förbättra undervisningens kvalitet och säkerställa att inkluderande och normkritiska perspektiv genomsyrar undervisningen.

Huvudmans plan för alla grundskolor i kommunen:

En övergripande plan planeras tas fram av kommunen som omfattar alla grundskolor. Denna plan inkluderar mål, strategier och åtgärder för att främja en jämlik och inkluderande skolmiljö. Vid ett rektorsmöte i april diskuterades frågorna kring jämställdhet. Varje skola påbörjade då en kartläggning som ska resultera i en effektkedja. Olika skolor har kommit olika långt med det arbetet. Det kommer att fortsätta inom huvudmannens

systematiska kvalitetsarbete. Under hösten 2025 ska huvudmannens systematiska kvalitetsarbete revideras tillsammans med rektorerna i grundskolan och förvaltningens enhet för resultat och analys.

Rektor har avsatt tid på kvalitetsdagar för att följa upp området och lärare har då utvärderat sin undervisning utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Skolbibliotekarien har fått i uppdrag att göra inköp av ett brett utbud av litteratur med normkritisk inriktning. Dessa böcker är avsedda att användas i undervisningen samt till elevernas fritidsläsning för att främja ett inkluderande och kritiskt förhållningssätt till normer och värderingar.

Elevrådsrepresentanterna har fått möjlighet att lyfta och diskutera hur de tycker att undervisningen behöver utvecklas.

Skolan har även påbörjat ett arbete med studie- och yrkesvägledning i enlighet med huvudmannens nya syv-plan där frågorna tas med.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Sedan de planerade åtgärderna implementerades har rektor sett en förbättring i verksamhetens kvalitet, särskilt när det gäller att främja ett inkluderande och normmedvetet pedagogiskt förhållningssätt. Lärarna tänker på detta på ett annat vis nu men det finns mer att göra. Dessa frågor är färskvara och vi behöver ständigt jobba med dem.

Lärarna har innan Skolinspektionens besök haft en förståelse för normkritik och inkluderande pedagogik, men efter besöket och återkopplingen, har denna fråga blivit mer synlig och lett till att dessa perspektiv nu aktivt integreras i deras planering av lektioner och undervisningsmaterial. Detta har resulterat i mer varierade och inkluderande undervisningsmetoder, där elever får möjlighet att se sig själva och sina erfarenheter reflekteras i undervisningen. Denna förändring bidrar till att skapa en mer trygg och stimulerande skolmiljö för alla elever, samt främjar deras deltagande och självkänsla.

Inom ramen för elevhälsans hälsofrämjande arbete har kuratorn fått i uppdrag att initiera ett strukturerat arbete med ett normkritiskt perspektiv, riktat både mot personalen och eleverna. Detta har lett till att elever och personal nu aktivt reflekterar kring normer, värderingar och attityder, vilket i sin tur främjar en mer inkluderande och respektfull skolmiljö. Dock behöver vi fortsätta med detta och det finns en plan för det inför kommande hösttermin. Genom att integrera normkritiska metoder i elevhälsans insatser stärker vi arbetet för att förebygga diskriminering, mobbning och utanförskap.

Uppstartsmöte med kommunens samverkande studie- och yrkesvägledare skedde under slutet på vt-25 och nästa möte är inplanerat med ny skolledning 11/8 2025

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

På SKA-dagar analyserar lärare statistik, resultat och hur undervisningen har sett ut ur ett könsperspektiv.

Huvudmannens enkät till personal som utvärderar utifrån följande punkter:

1. Skolan har ett aktivt, pågående och medvetet arbete för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och möjligheter.
2. Jag ser värdegrundsarbetet som en del i kunskapsuppdraget.
3. Alla lärare arbetar tillsammans med eleverna för att utveckla regler för samvaron i den egna gruppen och på skolan.
4. Arbetslaget har en gemensam syn på hur skolans gemensamma värderingar ska genomsyra utbildningen.
5. Skolan har ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma aktiviteter för att främja trygghet och studiero.
6. Det pågår en levande diskussion om hur trygghet och studiero främjas på skolan.
7. Ordningsreglerna är framtagna med eleverna och kommuniceras med vårdnadshavare.
8. All personal (elevhälsa, lärare, rektor, måltidspersonal etc.) på skolan samspelar och känner till hur de ska agera i olika situationer såväl på lektioner som i korridorer.
9. Rektor har säkerställt att lärare har den kunskap som behövs för att granska den egna undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv och att de har förutsättningar för att kunna samtala med eleverna om könsmonster och jämställdhet.

Lärare har delat sin planering med varandra och rektor som underlag vid analys.

Elevrådet deltar i det systematiska kvalitetsarbetet.

Elevernas betygsresultat utifrån könsaspekt.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Rektors ledarskap behöver fortsätta att vara tydligt och leda jämställdhetsarbetet framåt. Genom att formulera och kommunicera dessa direktiv till lärarna kommer alla i verksamheten få på sikt en gemensam

förståelse för jämställdhetsmålen och hur dessa ska implementeras i undervisningen.

Ett aktivt arbete med studie- och yrkesvägledningen kommer att vara ett stöd i det arbetet. Det kommer att utveckla elevernas val och väljande, samt att elevperspektivet kommer komma fram mer tydligt; hur eleven ser på sig själv och sin identitet i förhållande till olika alternativ. Med det arbetet kommer vi minska risken med ojämslällda val på grund av "att jag inte vet annat", okunskap, eller på grund av den kontext man befinner sig i. En kommunövergripande studie- och yrkesvägledningsplan har beslutats. Uppstartsmöte med kommunens samverkande studie- och yrkesvägledare skedde under slutet på vt-25 och nästa möte är inplanerat med ny skolledning 11/8.

Uppföljning och Utvärdering: Rektor behöver noggrant följa upp och utvärdera hur jämställdhetsarbetet genomförs. Detta kan ske genom observationer, intervjuer med både elever och lärare samt genom att analysera resultat från utvärderingar och skolundersökningar på våra SKA-dagar. I vårt stödmateriel till vårt systematiska kvalitetsarbete ska vi skruva på frågeställningarna och fortsätta arbeta aktivt med frågor som berör dessa områden som:

- Skolan har ett aktivt, pågående och medvetet arbete för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och möjligheter.
- All personal samverkar för att eleven ska få en god miljö för utveckling och lärande.
- Den nya studie och yrkesvägsplanen är känd och implementerad i arbetslagen
- Elever med funktionsnedsättning får särskild uppmärksamhet inom information och vägledning inför sina framtida val
- Studie- och yrkesvägledare genomför gruppsamtal med eleverna för att de öka sin självkännedom och göra aktiva och välgrundade framtidsval
- Rektor har säkerställt att lärare har den kunskap som behövs för att granska den egna undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv och att de har förutsättningar för att kunna samtala med eleverna om könsmonster och jämställdhet.
- Rektor har tydliggjort hur ansvaret för studie- och yrkesvägledning är fördelat mellan SYV, lärare och övrig personal samt dess arbetsformer.

## Utvecklingsområde 2:

Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla metoder för att med systematik involvera eleverna i utvärderingen och planeringen av undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Lärare har fått instruktion om att de ska lägga in moment av både planering och utvärdering av undervisningen i sin planering för varje område och specifika lektionsupplägg.

Pratat med elevrådet om deras upplevelse kring detta.

Analyserat elevernas perspektiv i det systematiska kvalitetsarbetet, särskilt på junidagen då elevernas egna skattningar (elevenkät) ställas mot lärarnas skattning under rubriken "Elevernas ansvar och inflytande".

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Lärarna lägger nu in moment för elevutvärdering i sin planering vilket redan nu har ökat deras förmåga att tydligare lyfta fram vad det är de vill att eleverna ska lära sig och vilka kunskapsområden som behöver utvecklas. Denna involvering har gjort att undervisningen i högre grad anpassas efter elevernas behov och perspektiv, vilket bidrar till en mer målinriktad och kvalitetsfokuserad planering. Dessutom har elevernas ökade delaktighet i dessa processer lett till att deras engagemang och ansvarstagande för sitt eget lärande har vuxit, vilket ofta framkommer i samtal och diskussioner. När eleverna känner att de blir hörda och kan påverka sin vardag i skolan, visar de större motivation och vilja att delta aktivt i sina studier.

På Skebo skola visar resultaten från utbildningsenkäter att eleverna skattar högt när det gäller känsla av trygghet och trivsel. Rektor är övertygad om att detta också bidrar till en förbättrad kommunikation mellan elever och lärare i utvärderingsprocesserna. En tydligare och mer öppen kommunikationskanal skapas, vilket gör att eleverna känner sig mer inkluderade i dialogen och kan uttrycka sina behov och åsikter på ett lättillgängligt sätt. Detta är en förutsättning för att bygga en ännu mer tillitsfull och transparent relation mellan vuxna och elever.

Vid planering av undervisningen är eleverna redan involverade till viss del, men det finns en stor potential i att ytterligare stärka detta. En ökad delaktighet kan skapa en skolmiljö där eleverna känner sig ännu mer delaktiga och ansvariga för sin egen lärprocess.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Elevenkät

Lärarenkät

Elevråd

Exit tickets med eleverna

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Detta kommer att vara en stående punkt på elevrådets agenda för att skapa en systematisk och kontinuerlig dialog om elevernas erfarenheter och synpunkter. Syftet är att säkerställa att elevernas talan hörs och att deras perspektiv integreras i planeringen och utvärderingen av undervisningen på ett strukturerat sätt. Genom detta kan skolan arbeta tillsammans för att utveckla rutiner där elevinflytandet blir en central del av skolans utvecklingsarbete.

Eleverna, via elevrådet, kan bidra till att forma och implementera rutiner och metoder som gör deras delaktighet tydlig och meningsfull i hela processen – från planering till utvärdering av undervisningen och skolans verksamhet. Det är viktigt att detta arbete inte enbart blir en engångsinsats, utan en integrerad del av vårt systematiska kvalitetsarbete. Därför behöver detta fortsätta att lyftas fram, analyseras och utvecklas inom ramen för vårt kvalitetsarbete, särskilt inom områden som rör betyg, bedömning och kunskapsresultat. Elevernas perspektiv behöver lyftas fram under rubriken "Elevernas ansvar och inflytande" och ställas mot lärarnas skattning.

Rektor behöver även fortsättningsvis säkerställa att momentet planera och utvärdera undervisningen läggs redan in i lärarnas planering. Rektor behöver även följa upp detta systematiskt genom att lägga in det som ett prioriterat mål för lärarna i arbetsplanen under kommande läsår.

### Utvecklingsområde 3:

Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring bedömning och betygssättning

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Inlagt i kalendariet för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning i alla ämnen.

Huvudmannen har en gemensam plan riktat mot småskolor.

Kommande plan i nytt rektorsområde för alla lärare där samverkan kan öka med flera lärare.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Efter besöket genomfördes en gemensam genomgång med lärarna, vilket ledde till en ökad medvetenhet om vikten av att inte enbart samverka kring bedömning och betygsättning i nationella prov (NP) samt i några få ämnen, utan att detta bör gälla en bredare prioritering inom hela skolans bedömnings- och betygsättningsarbete. Under samtalet betonades att ett systematiskt och kontinuerligt samverkansarbete är avgörande för att skapa en rättvis och likvärdig bedömningspraxis hos alla lärare.

Rektor har prioriterat detta arbete genom att avsätta tid i kalendern för att möjliggöra samverkan i detta syfte. Instruktioner har också getts om att det är ett prioriterat område under planerade möten för lärarna, där fokus ligger på att dela erfarenheter, analysera bedömningsmetoder och säkerställa att bedömningarna är rättvisa och harmoniserade över ämnen och årskurser.

Det finns dock en inbyggd sårbarhet i skolans struktur, då den är bemannad med endast tre lärare i detta område. Under vårterminen har en stor sjukfrånvaro bidragit till att den planerade samverkan kring bedömning och betygssättning inte kunnat genomföras i den utsträckning som var önskvärt. Trots tydliga förutsättningar och intentioner har dessa faktorer begränsat möjligheterna att skapa en kontinuerlig och systematisk samverkan inom detta viktiga område.

Det har därför lyfts till huvudmannanivå att behovet av samverkan är stort och ytterst viktigt för att förbättra kvaliteten och rättvisan i bedömningar. En samverkan mellan små landsbygdsskolor har initialt inletts. Ett första möte har genomförts där behoven i skolorna har inventerats.

När arbetet är fullt utbyggt är intentionen att alla skolor samarbetar med två andra skolor för att samtliga ämnen ska kunna utvecklas tillsammans mer flera lärare.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Huvudmannens SKA-enkät där följande punkter utvärderats:

1. Skolan har en organisation så lärare har möjlighet till sambedömning inom olika ämnen eller ämnesgrupper.
2. Bedömningar görs i Unikum minst fyra gånger per läsår.

Uppföljande samtal med lärarna

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Under höstterminen planeras ytterligare steg i den kommungemensamma planen med huvudman riktat mot småskolor/landsbygdsskolor för att realisera en bredare och mer systematisk samverkan kring bedömning och betygssättning i samtliga ämnen.

Kommande plan i nytt rektorsområde för alla lärare.

Skebo skola kommer från och med höstterminen tillhöra ett nytt större rektorsområde där samverkan kring dessa frågor kommer kunna ingå på ett naturligt vis då alla tre skolor kommer att, i så stor utsträckning som det är möjligt, ha samma möteskalendarium där samverkan kring bedömning och betygssättning kommer vara en inplanerad aktivitet.