

## Svar på interpellation från Margareta Lundgren (S) om kompensatoriska insatser för elever under Coronapandemin

Margareta Lundgren (S) har i en interpellation till mig ställt frågan om hur de kompensatoriska insatserna erbjuds de elever som behöver det samt om det kan garanteras att alla elever i behov av insatser kommer att få det.

Det är en utmaning att arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd och samtidigt följa Folkhälsomyndighetens och Arbetsmiljöverkets råd. Jag vill dock framhålla att de allra flesta elever som är i behov av särskilt stöd **inte** bedriver fjärr- eller distansundervisning. De elever som behöver stöd erhåller alltså stöd på skolan och går i skolan som vanligt. Resursklasserna och grundskolan bedriver för övrigt ingen fjärr- och distansundervisning över huvud taget.

Härutöver har verksamhetscheferna och rektorer möjlighet att omprioritera resurser. Rektorer kartlägger och följer också upp vad lärare behöver i arbetet för att kunna ge ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Vidare har den centrala barn- och elevhälsan i uppdrag att stödja utveckling av undervisning och anpassning där behov finns. Lika viktigt är det att vårdnadshavare och elever informeras om vilket stöd som elevhälsan och lärare kan ge.

Det allra viktigaste arbetet sker givetvis i kontakten mellan lärare och elever. Här finns möjligheter att avgränsa arbetsuppgifter, ha tydliga tidsramar och strukturer för uppgifterna, samt att använda läromedel och uppgifter som är tydliga och enkla att genomföra hemma och som fungerar bra för självstudier. Särskilt viktigt är det att genomföra täta uppföljningar av elevernas lärande och kontinuerligt återkoppla till eleverna. Låt mig dock än en gång betona att elever som behöver gå i skolan får göra det. Elever som riskerar att inte nå målen och som inte klarar att delta i fjärr- och distansundervisning, gör inte det.

Jag vet att beslutet om att övergå till växelvis fjärr- och distansundervisning terminen ut för de tre skolor som berörs har väckt en del frågor. Jag hoppas att vi kan häva det beslutet så fort det bara går, men det finns också positiva aspekter med att beslutet är långsiktigt. När verksamheterna vet att det inte bara är ett tillfälligt beslut som kanske bara gäller i någon vecka, så går det inte att ha överseende med mindre avvikelser och tillfälliga lösningar. Det innebär att det är värt att ta en omställning till fjärr- och distansundervisning på allvar och göra det bästa möjliga av det, på ett sätt som är hållbart över en längre tid. Det är också vad vi ser har skett.

Till sist välkomnar jag också den skolmiljard som Liberalerna drivit igenom inom ramen för det så kallade ”januarisamarbetet”. Det innebär ca 3,5 miljoner kronor till barn- och skolnämndens verksamhet och bidraget kommer gå till att öka förutsättningarna för alla barn och elever att få den utbildning de har rätt till, trots pandemin. Det kan till exempel handla om att erbjuda fler platser på de lovskolor som erbjuds.

I den mån någon kan garantera att alla elever i behov av insatser får detta, så får eleverna det även under rådande pandemi. För mig som värnar om skolan och vet hur viktig skolan är, är detta en mycket viktig fråga.

Robert Beronius (L), ordförande i barn- och skolnämnden