

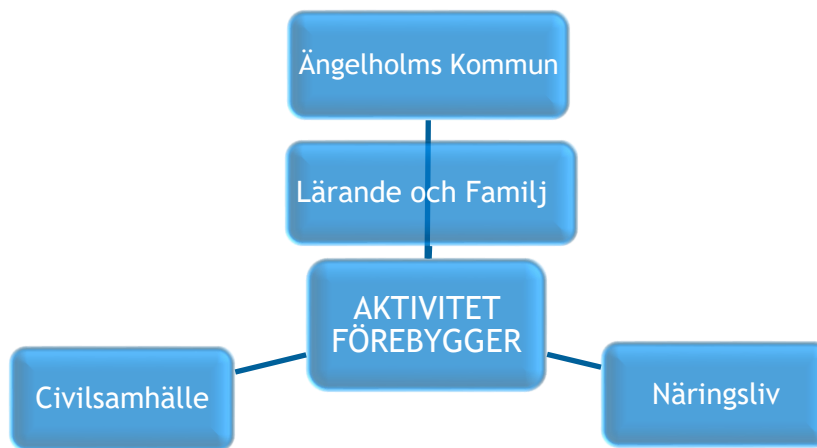


Lärande och Familj, Aktivitet Förebygger.
Arbetsmodell och verksamhetsbeskrivning
Maja Arvidsson och Albert Sundelius

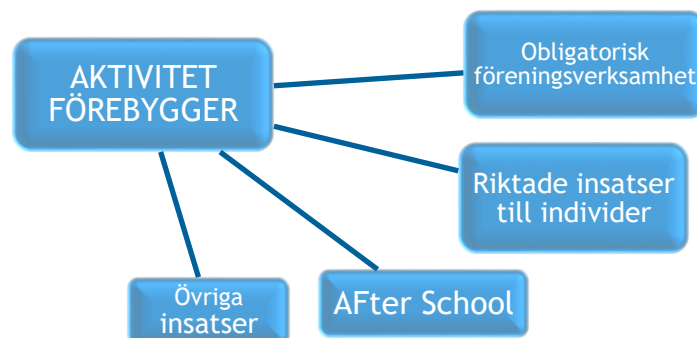
Aktivitet Förebygger (AF) - Arbetsmodell och verksamhetsbeskrivning

AF är organiserat under huvuduppdraget Lärande och Familj (LoF). AFs olika verksamheter sträcker sig brett över LoF och understödjer flera av dess enheter. Det övergripande uppdraget för AF är att genom olika interventioner främja fysiskt och psykiskt välmående till våra barn och unga i kommunen. De fyra stora delverksamheterna består av Obligatorisk föreningsverksamhet på skoltid. Riktade insatser till individer. Afters School. Övriga delar i den här rapporten handlar om utvärdering/vetenskaplig grund, AF-ledarskap samt andra förebyggande insatser. Avslutande delen handlar om medarbetares egna berättelser om AF.

Organisationsstruktur för Aktivitet Förebygger:



Översiktsmodell av verksamheterna inom Aktivitet Förebygger:



1. Obligatorisk föreningsverksamhet på skoltid

Samtliga elever i årskurs 4 eller 6 har genom AF obligatorisk föreningsverksamhet på skoltid. Det finns olika modeller på hur insatsen utförs beroende på skolornas tillgänglighet, elevantal och övriga förutsättningar. Föreningsverksamheten samt tid för förflyttning är inskriven i timplanen och schemaläggs varje år in i berörda elevers övriga skolschema. Inför AF informeras både elever och föräldrar om AF via föräldramöten. Verksamheten omfattar ungefär 550 elever/läsår.

Föreningar

För att ingå i AF-samarbetet krävs det att AF-samordnare får möjlighet att delge föreningen om verksamheten på ett styrelsemöte. Föreningen ska uppfylla samtliga riktlinjer som krävs för att bedriva ungdomsverksamhet. Efterfrågan för att vara med i AF-samarbetet är högt och därav har ett kösystem upprättats. Kommunens likvärdighetsprincip innebär i det här fallet att alla föreningar som bedöms befinna sig i en liknande situation ska behandlas lika. Om en förenings aktivitet även utförs av en annan förening/aktör kommer en dialog om vilken förening som kan vara med i AF i berörd period inledas tillsammans med AF-samordnare.

Övriga aktörer

Det finns efterfrågade aktiviteter som inte föreningslivet har att erbjuda. Då har vi även övriga aktörer i form av egenföretagare som ingår i AF-samarbetet. Det här skapar en större bredd på valmöjligheter för eleverna samt bättre samarbete mellan kommun och dessa aktörer.

Föreningsledare

För att få undervisa och leda aktiviteter i AF behöver ledare genomgå AFs ledarutbildning som äger rum inför start på varje läsår. Ledare arrangerar AF-tillfällena med understöd av AF-samordnare och gemensamma riktlinjer. För varje tillfälle en förening/aktör tillhandahåller ledare till AF utgår ett arvode på 350 respektive 450 kr (ytterområde) som betalas ut två gånger om året. Om en ledare lämnar återbud till att hålla i en aktivitet är det föreningens ansvar att finna en ersättare och informera AF-samordnare. Föreningar/aktörer som deltar i AF representerar anspråkslöst en aktivitet i första hand, sin egen förening/företag i andra hand. Föreningarna får även LOK-stöd för sin AF-verksamhet.

Årskurs 6

Modellen för årskurs 6 utförs på följande skolor:

Toftaskolan, Össjö skola, Villanskolan, Rebbelberga skola, Södra Utmarkens skola och Ängelholms Montessoriskola (330-350 elever/läsår i verksamheten).

AF-perioder och aktiviteter

Läsåret delas in i 3 AF-perioder med 8 tillfällen på 60 minuter vardera. Modellen bygger på att eleverna gör individuella val om vilken aktivitet de önskar att ha på AF-tiden. Utbudet av aktiviteter varierar och presenteras inför varje valtillfälle. En mångfald av aktiviteter, allt från traditionella idrotter till kulturaktiviteter ger eleverna stora valmöjligheter till att göra val efter

intresse. Varje elev får fylla i en valblankett (se bilaga) inför varje period och får sedan besked om vilken aktivitet eleven har fått innan ny AF-period inleds. Under dessa tre perioder får eleverna möjlighet att testa på 3 olika aktiviteter. Modellen för åk 6 möjliggör för eleverna att lära känna nya vänner från andra skolor och underlättar för föreningarna då de är på sin hemmaarena. Toftaskolan/ Össjö skola har gemensam AF och Villanskolan, Rebbelberga skola, Södra Utmarkens skola och Ängelholms Montessoriskola har gemensam AF.

Transport och säkerhet

Eleverna tar sig ut till aktiviteterna till fots eller cykel. Vägarna som eleverna använder har genomgått en översyn av kommunens trafikingenjörer och är framtagna för att eleverna ska ha säkrast möjliga vägar till aktiviteterna. Vägarna till aktiviteterna är på förhand genomgångna med eleverna tillsammans med tillhörande ordningsregler. Skulle en elev inte dyka upp på aktiviteten finns en handlingsplan på hur AF-samordnare, lärare, föreningsledare ska agera som bygger på en dubbelbekräftelse av elevens frånvarorapporteringsstatus och föreningsledarens närvarorapportering. Frånvarorapportering från AF fungerar på samma sätt som övriga lektioner i schemat. Vägarna finns även tillgängliga på AFs Youtube-kanal.

Årskurs 4:

Modellen för årskurs 4 utförs på följande skolor:

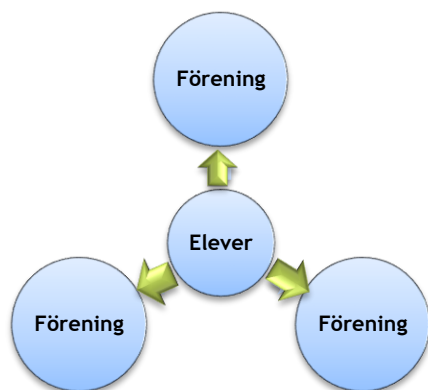
Errarps skola, Magnarps skola, Söndrebalgs skola och Strövelstorps skola (Ca 230-250 elever/läsår i verksamheten).

AF-perioder och aktiviteter

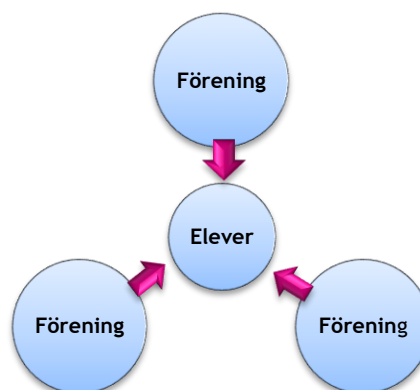
Läsåret delas in i fyra perioder med 8 tillfällen på 60 minuter vardera. Modellen bygger på att eleverna erbjuds att testa på olika aktiviteter belägna på skolan. Föreningslivets tillgänglighet i dessa områden kompletteras med hjälp av att AF ger föreningarna tillgång till skolornas idrottshallar och klassrum. Under läsårets gång får eleverna testa en vid variation av aktiviteter.

Organisationsöversikt AF årskurs 4 & 6:

Årskurs 6:



Årskurs 4:



2. Riktade insatser till individer

För att uppnå en mer jämlik hälsa bland våra barn förutsätter det att kommunen gör riktade insatser som ett komplement till övriga förebyggande interventioner. AF skapar förutsättningar så att alla barn oavsett bakgrund får tillgång till föreningslivet. Det sker med hjälp av AFs struktur, kontaktnät och samarbetspartners. Vi ser till att barn som lever i någon form av utsatthet får möjlighet till en meningsfull fritid. Insatsen kan bli helt avgörande för barn som till exempel växer upp i ett hem med missbruk/psykisk ohälsa eller fattigdom. Vi ser även en stimulerande effekt på det lokala föreningslivet då fler barn tillåts utöva en aktivitet. AF riktar sig till barn/ungdomar i åldrarna 0-20 år.

Insatsens initieras

Medarbetare i kommunen som genom arbetet har kontakt med barn, ofta elevhälsopersonal, socialsekreterare och skolpersonal initierar insatsen genom att kontakta AF. Möte mellan AF, barnet och medarbetare som kontakt AF kartlägger när, hur och vad insatsen ska innehålla. Barnets vårdnadshavare kontaktas i samband med mötet.

Insatsen

När AF utför insatser till enskilda barn innefattar stödet i de flesta fallen en kombination av socialt och ekonomiskt stöd. Socialt stöd innebär att AF samordnare etablerar en kontakt mellan barn/familj – förening och följer med barnet till aktiviteten till barnet känner sig bekväm i föreningen. Ekonomiskt stöd innebär att AF med hjälp av utomstående medel står för barnets medlemsavgift, utrustning och eventuella tilläggskostnader. Utöver dessa två primära delinsatserna står AF för all samordning och kontakt med barnet/familjen. AF teamet utför kontinuerlig uppföljning av pågående insatser och anpassar insatsen om så krävs. I skrivande stund har AF mellan 100-120 pågående insatser.

Finansiärer

För att uppnå effektfulla resultat med individuella insatser är utomstående finansiering en del av AFs arbetssätt. Stiftelser, företag och privatpersoners donationer till AF ger ett tidseffektivt, rejält och pricksäkert händelseförlopp när insatsen inleds. Finansieringsmodellen i kombination med AFs kontaktnät gör att hjälpen ofta kan startas samma vecka som kontakten till AF inkommer. Pengar donerade till AF är öronmärkta till medlemsavgifter, utrustning/tilläggskostnader och går inte in i kommunens budget. Öronmärkningen görs gällande via kontrakt mellan finansiär och AF. Sedan 2009 har cirka en och en halv miljon kr gått ut till behövande barn.

Stöd till andra enheter

Elevhälsa, Socialtjänst och Skola är omfattande verksamheter med breda uppdrag. AFs verksamhet fungerar som komplement/förstärkare i flera fall av lagstadgade verksamheter. Tillsammans med medarbetare inom tidigare nämnda verksamheter arbetar AF för att skapa bättre förutsättningar för barnet, vilket ofta har visat sig ha en stor betydelse för barnets övriga situation. Medarbetare så som skolsköterskor, kuratorer, lärare, socialsekreterare och fritidspersonal har daglig kontakt med barn i sina respektive verksamheter- vilket hjälper AF att identifiera vilka som behöver stöd samtidigt som medarbetare runt om i kommunen får understöd. När vi arbetar tillsammans har vi som kommun bäst chans att erbjuda handlingskraftig, snabb och rätt hjälp till barn i kommunen.

3. AFter School

Att kunna erbjuda en tilltalande miljö för kommunens unga är en viktig del i det förebyggande arbetet och en ypperlig plattform för relationsbygge mellan kommunens medarbetare och barn. Föreningslivet är en stor samarbetspartner även i AFter School verksamheten, arvode till föreningsledarna betalas ut. Kommunens skolor använder sig regelbundet av AFter School som en del av deras fritidsverksamhet. En prestigelös mötesplats för rörelseglädje.

Samverkan med Socialtjänsten

Att vi som kommun behöver arbeta tillsammans för att uppnå gemensamma mål är i sig ingen sensation, däremot är det skillnad på ord och verkstad. Sedan AFter school verksamheterna startade har fältgruppen varit en viktig del av personalförsörjningen och schemalagt personal till att delta varje vecka. Fältgruppens uppdrag och perspektiv när det gäller förebyggande arbete passar väl in på AFs verksamheter och vi ser positiva effekter av vårt samarbete.

AFter School -Rörelse

Tiden mellan skoldagens slut och föreningslivets start är traditionellt en stillsam tid i idrottshallar runt om i landet. I Ängelholm är den här tiden använd till AFter school. AFter School är en fritidsgård i idrottshallen där rörelseglädje, gemenskap och hälsa sammankopplas. Aktiviteten anordnas av AF två gånger i veckan och är kostnadsfri för barnen. AF teamet bemannar AFter School tillsammans med fältgruppens socialsekreterare och ledare från föreningar. Barnen bestämmer vilka aktiviteter som utförs på AFter School, det här bestäms i samband med samlingen som inleder varje AFter school. Arbetssättet har visat sig vara en bra rekryteringsgrund för föreningslivet och kommunala verksamheter som riktar sig till barn. AFter School –Rörelse genererar i snitt 40 besökare/tillfälle.

AFter School -Mindfulness

Med hjälp av föreningslivet kan vi erbjuda barn flera olika aktiviteter. AFter school Mindfulness är ny f.m. HT 2019 och startas som ett svar på en stor efterfrågan från barn som söker en lugn aktivitet i AFter school- format. Aktiviteten syftar till att tillgängliggöra Mindfulness för alla barn i kommunen. Aktiviteten anordnas en gång per vecka. Målet är att AFter School- Mindfulness ska generera ca 15 besökare/tillfälle.

AFter School -Kultur

I samarbete med kultursamordnaren i kommunen och kulturföreningar kan vi även erbjuda kulturella aktiviteter i AFter School-format. Det är viktigt att erbjuda en mångfald av aktiviteter, då barn har olika intressen, AFter School – Kultur har en kombination av skapande hemslöjd och traditionella brädspel. Aktiviteten anordnas en gång per vecka. AFter School –Kultur genererar i snitt 10 besökare/tillfälle.

4. Vetenskaplig grund och utvärdering

Vetenskaplig grund

Det råder en överväldigande vetenskaplig konsensus kring de positiva effekterna fysisk aktivitet har på barns mående. Fysisk aktivitet i kombination med rätt kost och sömnvanor är fundamentalt för att barn ska förebygga ohälsa. Oavsett vilket perspektiv vi jobbar utifrån kommer vi inte ifrån grunderna i hur människan fungerar. AF skapar möjligheter för extra obligatorisk fysisk aktivitet, att den är obligatorisk är viktigt när vi vill nå och påverka samtliga elever. För att få bästa effekt utifrån ett folkhälsoperspektiv på lång sikt förutsätter det att vi arbetar med alla barn.

AF som helhet är mycket mer än extra fysisk aktivitet. Genom AFs arbetssätt skapas förutsättningar till barn som av ekonomiska och/eller sociala skäl inte har möjlighet till en meningsfull fritid. Rent metodologiskt är dessa insatser svåra att mäta effekten på, däremot talar erfarenhet och empiriskt insamlat material om att dessa individuella insatser har stor effekt då de skapar förutsättningar till fysisk aktivitet, socialt sammanhang, förebilder etc. Insatserna hjälper barnets hela sammanhang, skolsituation, hemmet och fritiden. Det här vet vi från egen erfarenhet och andras beskrivningar.

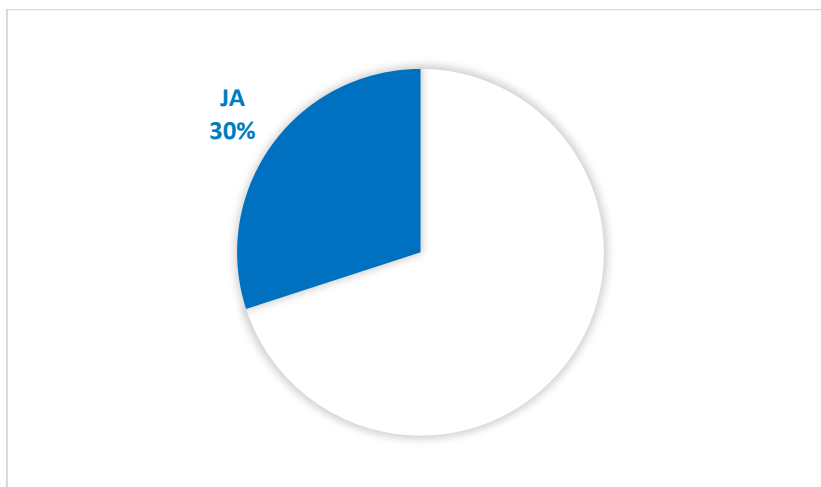
Hur AF och dess föreningsledare leder och bemöter barnen i sina aktiviteter har en stor betydelse för barnen, både utifrån hur gruppen fungerar men även hur individen i gruppen mår och känner för aktiviteten. AFs ledarskap är anpassat för sammanhanget där AF äger rum, däremot finns där starka paralleller till Self Determination Theory (SDT) som är en väl undersökt teori som handlar om hur vi människor fungerar kring välmående och motivation. Fler relevanta forskningsöversikter, studier och avhandlingar som vi bygger vår verksamhet finns i vår AFs databas om någon skulle vilja läsa mer.

Utvärdering

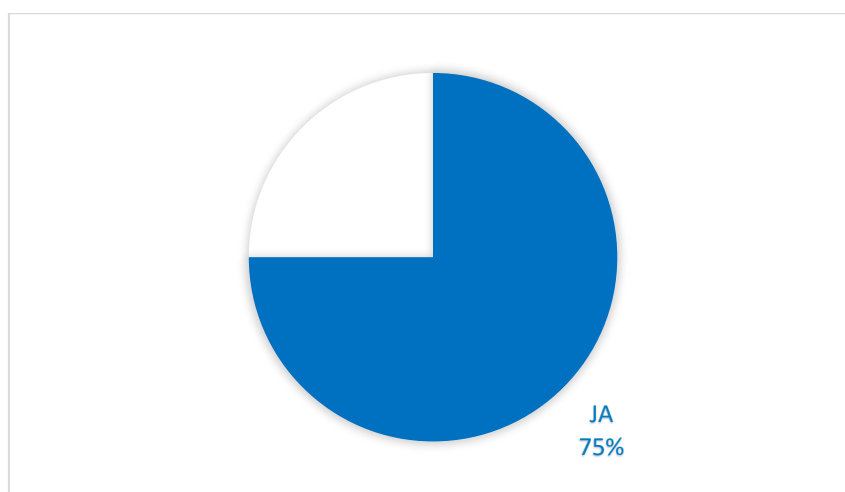
Verksamheten utvärderas kontinuerligt av AF och berörda medarbetare. Med hjälp av enkäter och intervjuer har relevant data samlats in och analyserats i vårt ständiga förbättringsarbete. Den senaste undersökningen genomfördes på 1600 elever under en period på 4 läsår. Enkätundersökningen är ett komplement till vetenskap som hjälper oss att utvecklas. Följande tre frågor som vi presenterar hade utrymme till att eleverna själva fick utveckla vad de menade med sina svar. Att elever får mötas utanför skolan i nya miljöer, nya konstellationer med nya ledare har visat sig vara en framgångsfaktor för elevers hälsa. Samtliga ledare i AF arbetar utifrån en gemensam värdegrund och riktlinjer som inkluderar alla elever, vilket skapar kontinuitet för eleverna.

I övrigt har vi sett samband mellan införandet av AF och ökade skolresultat/klättring på nationell ranking när det kommer till kommunens skolor. Ängelholms föreningsliv är fortsatt starkt och flera föreningar är beroende av rekryteringar/stöttning via AF.

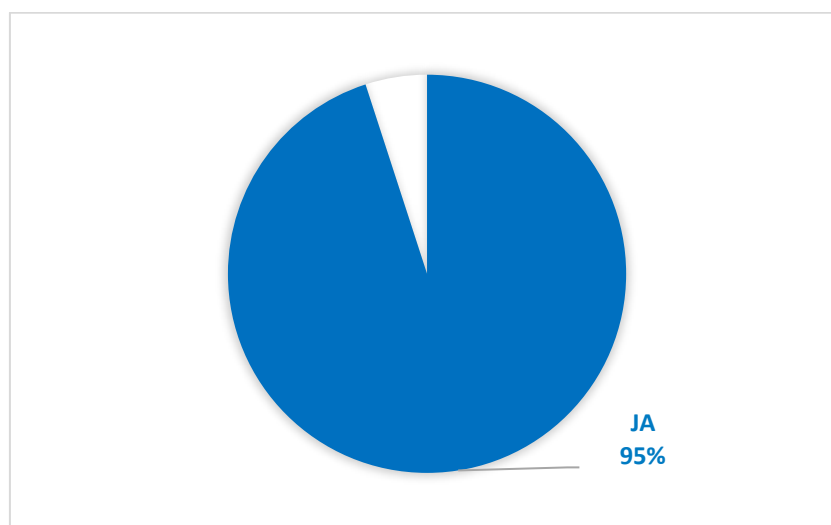
Började du med en ny aktivitet i samband med AF?



Upplever du att du har fått bättre kontakt med dina skolkamrater under tiden med AF?



Anser du att AF har förbättrat din hälsa?



5. AF-ledarskap

AF-Ledarskap

Ledare och samordnare inom AF har ett gemensamt ansvar för att alla barn ska få samma chans till individuell utveckling, både inom skola och föreningsverksamhet. Ledarens metoder, bemötande och förhållningssätt är avgörande för barnens välmående och utveckling. Ett bra ledarskap förbättrar barnens hälsa, vilket leder till bättre resultat och ökad måluppfyllelse. Vi arbetar med metoder som inkluderar samtliga elever och tillgodoser deras behov av att bli sedda. Ett optimalt inlärningsklimat skapas genom att alla känner trygghet i gruppen och på så vis motverkas utanförskap.

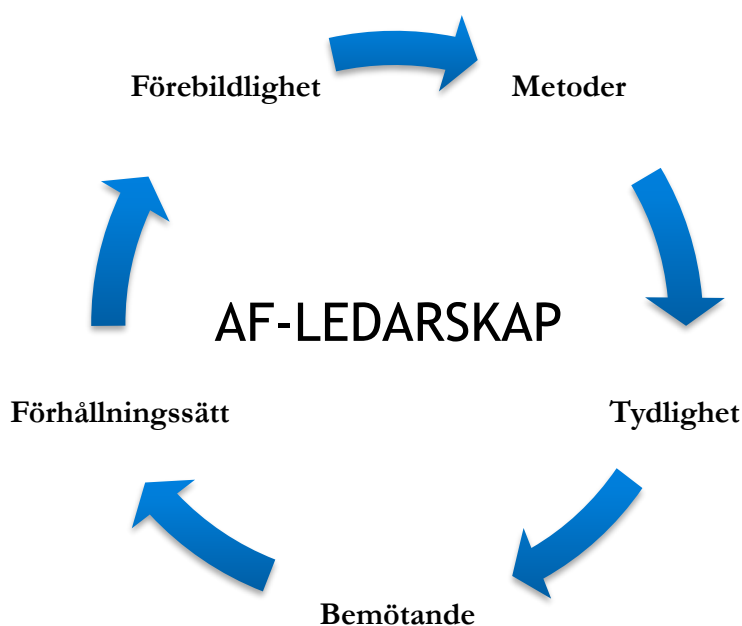
Samtliga ledare i AFs verksamheter genomgår en obligatorisk ledarskapsutbildning och är alltid välkomna att ta stöd av AF-samordnare. Regeringsuppdraget *Rörelsesatsning i skolan* innehåller också en satsning på ledarskapsutveckling. Skåneidrotten med AF som medarrangör utför den här utbildningen kostnadsfritt till kommunens skolpersonal. Sedan starten av AF har andra kommuner efterfrågat ledarskapsutbildningar i stor omfattning och dessa utbildningar har genomförts i sann samverkansanda mellan kommuner.

Ansvar för en trygg gruppindelning

Ledaren delar alltid in eleverna i olika grupper, även två och två. Då blir alla valda! Ingen elev ska behöva känna oro eller rädsla för att inte bli vald. Ledaren styr gruppindelningen på samma sätt oavsett vilken aktivitet. Vi arbetar för att alla i gruppen ska respektera varandra, ska kunna interagera tillsammans och lära känna varandra bättre.

Ledaren styr lektionen utan toppning

Ledaren startar och avslutar lektionen med en samling. AFs ledare har en stark tro på varje elev och alla ges samma möjlighet till utveckling. Toppning inom barnidrott får inte förekomma. Barn utvecklas både fysiskt och mentalt väldigt olika, den kunskapen är viktig att ha med sig som ledare. Utifrån ett folkhälsoperspektiv är vår vilja att behålla så många som möjligt - så länge som möjligt i en organiserad fritid, vilket hela samhället gynnas av på sikt.



6. Övrigt

Aktivitet Förebygger förser samtliga grundskolor med ANDT-insatser

Ett framgångsrikt folkhälsoarbete kräver bredd, både när det kommer till att det riktar sig till alla barn men även när det kommer till innehållet i folkhälsoarbetet. Därför anordnar AF interventionen ”Bengtsson på dörren” för samtliga elever i åk 6. ”Bengtsson på dörren” är en föreställning och dialog kring om hur det är att växa upp i ett hem med missbruk. I samband med föreställningen förbereds varje skolas Elevhälsa på vad deras respektive elever kommer delta i. Den här insatsen är ett effektivt att upptäcka barn som far illa av missbruk.

Inspirerar andra till förebyggande folkhälsoarbete och samarbeten

Det finns ett stort intresse från andra kommuner, universitet och organisationer kring AF. Att hjälpa andra kommuner genom att sprida kunskap om vårt arbetssätt ligger i vårt intresse, då kunskapsspridning mellan kommuner är av stor vikt för att lösa samhällsproblem. Genom att erbjuda föreläsningar, workshops och studiebesök har externa aktörer chansen till en unik inblick i AF. Under våren 2019 anordnades ”Konferensen Aktivitet Förebygger” tillsammans med Generation Pep där cirka 40 kommuner och externa aktörer deltog under en heldag. Sedan 2017 har AF uppmärksammats på en nationell nivå efter både Pep-forum och Kronprinsessbesök. Uppmärksamheten har naturligtvis gjort att AF fått ett ökat antal förfrågningar från andra som vill veta mer om AF. Pågående samarbeten med externa aktörer:

Generation Pep

Generation Pep är en icke vinstdrivande organisation som arbetar för att sprida kunskap och skapa engagemang kring barn och ungdomars hälsa. Kronprinsessparet är initiativtagare till Generation Pep som tillsammans med aktörer från hela samhället vill driva ett ambitiöst och långsiktigt folkhälsoarbete med barn och unga i fokus.

Skåneidrotten

Skåneidrotten är Riksidrottsförbundets och SISU Idrottsutbildarnas regionala organisation i Skåne. Skåneidrotten har som uppdrag att stödja, företräda, utveckla, leda samt bilda och utbilda distriktets idrott.

Sveriges Kommuner och Regioner (SKR)

SKR:s uppgift är att stödja och bidra till att utveckla kommuner och regioners verksamhet. SKR fungerar som ett nätverk för kunskapsutbyte och samordning.

Majblomman

Majblomman är en ideell barnrättsorganisation som arbetar för att motverka barnfattigdomen i Sverige. Genom att dela ut ekonomiskt stöd, påverka beslut och finansiera forskning ger Majblomman barn i Sverige det de har rätt till.

Riksförbundet Attention

Attention är en intresseorganisation för personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, anhöriga och yrkesverksamma.

(Stiftelser och organisationer som har hjälpt AF genom åren går att finna på vår hemsida.)

7. Medarbetare berättar om hur AF påverkar deras dagliga arbete

Jessica Nilsson - Socionom

Jag arbetar som socionom på IM-programmen och har ett mycket gott och viktigt samarbete med Maja Arvidsson och Albert Sundelius på Aktivitet Förebygger. Då jag arbetar med nyanlända och de som inte har de bästa grundförutsättningar, ser jag dagligen hur viktig AF:s verksamhet är. Att få delta i en aktivitet som skingrar tankarna när saknaden efter och oron för anhöriga som befinner sig i andra delar av världen tar över, är så värdefullt. Det finns fall där det faktiskt inneburit en skillnad mellan liv och död för dessa ungdomar. Att få fysisk aktivitet bidrar också till att stress och oro sjunker och jag ser hur koncentrationen ökar i skolan efter att de fått möjlighet till att röra på sig. Detta är ofta en av väldigt få saker som våra asylsökande har att göra på fritiden och av både sociala och ekonomiska skäl är AF:s insatser därför ovärderliga. Det förhindrar även att ungdomarna hänger på stan och hamnar i dysfunktionella sammanhang.

En annan målgrupp är de ungdomar som kommer från mindre bemedlade hem, där oron för om man ska få stanna i landet eller ej, inte alls finns. Däremot är pengarna i familjen ett bekymmer. Att få passa in som "alla andra" och kunna gå på träningar är så viktigt för självkänslan.

Sist men inte minst, så har Maja och Albert varit och föreläst för eleverna om fysisk aktivitets betydelse för både psykisk och fysisk hälsa och för sömnen. En helt ny kunskap för många. Med andra ord så skulle våra ungdomar på Introduktionsprogrammen inte klara sig utan Majas och Alberts insatser.

Mitt arbete skulle också försvåras betydligt eftersom mina elever inte skulle må lika bra som många trots allt gör idag. Samhällsvinsten i ett längre perspektiv är alltså stor, då jag är övertygad om att både studieresultat, och därigenom möjligheter till fortsatta studier eller arbete, förbättras markant av AF:s arbete. Lägg därtill den psykiska och fysiska hälsan samt ungdomarnas ökade självkänsla och känsla av tillhörighet. Detta är ovärderligt!

Cajsa Lundh - Skolsköterska

Jag har arbetat som skolsköterska på Strövelstorpskola och Magnarps skola. Nu mera arbetar jag som skolsköterska i en grannkommun. När jag arbetade i Strövelstorp, samverkade jag mycket med Aktivitet förebygger. Det är en oerhörd förmån som skolsköterska och för alla elever att ta del av AF:s verksamhet. Eleverna har fått ta del av planerade föreningsaktiviteter i åk. 4, After school inne i Ängelholm och på individuell nivå. Flera av eleverna fram för allt i Strövelstorp har inte den ekonomiska möjligheten att delta i någon fritidsverksamhet. Det är även så att många elever har vårdnadshavare som inte har förmågan eller har resurser att

kontakta någon förening eller köra sina barn till aktiviteter. Då har AF bekostat busskort, ordnat med samåkning med andra barns föräldrar.

AF har varit länken mellan eleverna och föreningslivet, de har även arbetat med att föreningarna lever upp till sitt värdegrundsarbete. Att se den glädjen för de barn som har spelat fotboll, pingis eller varit på dans och kommer till skolan för att berätta hur det gått på tex. fotbollsmatchen eller hur kul de hade när de tränade taekwondo den är obetalbar. De får uppleva fysisk aktivitet såväl som social samvaro. Jag tänker och tror att Ni politiker håller uppdaterade kring evidensbaserad vetenskap av vikten av fysiskaktivitet och socialsamvaro att det kostar i nuläget men på sikt är en kostnadsbesparing då barnen annars riskerar att hamna i ett utanförskap med kriminalitet, fysisk och psykiskohälsa. Fysiskaktivitet och socialsamvaro är även en viktig del för att nå kunskapsmålen och även det har en betydelse för att inte hamna i utanförskap, kriminalitet och fysisk och psykiskohälsa.

Jag hade förmånen att ta del av AFs konferens i april-19. Där det bla. kom politiker från andra kommunen för att ta del av AFs koncept, jag hoppas och tror att de kommer att starta upp liknade projekt i fler kommuner. I den kommun jag nu arbetar var politikerna och flera skolledare på konferensen, min förhoppning är de kommer starta upp något som AF, för det behövs även här. Jag känner att här finns stort behov av AF verksamhet och känner en stor saknad att inte ha dem att samverka med i denna kommun. De gör skillnad på många sätt. Det är svårt att träffa barn på hälsobesök, höra dem berätta om sin fritid som många gånger består av ensam stillasittande tillvaro och en skärm av något slag. Där de berättar att de gärna vill börja på någon fritidsaktivitet med den ekonomiska möjligheten eller andra förutsättningar inte finns. Hade detta varit i Ängelholm hade jag kontaktat AF och de hade då hjälpt barnet till en meningsfull fritid.

När eleverna såg AFs bil på parkering gick ryktet på skolan och alla ville träffa Maja och Albert. När jag privat varit på tex. Jul Slutning på gymnastiken, dansuppvisning, fotboll mm då har även Maja och Albert funnits där för att se de barn som de hjälpt ut i föreningslivet för att följa upp dem och även se de barn som inte har haft någon anhörig som haft möjligheten att se dem, de har ett fantastiskt engagemang som dygnet runt vardagar som helger. De gör ett fantastiskt arbete, låt dem få fortsätta att arbeta med rätt förutsättningar både ekonomiskt och resursmässigt.

Ann-Charlotte Nilsson - Lärare

Angående Aktivitet förebygger och After school;

Jag har arbetat länge i skolan och därför har jag erfarenhet av hur Aktivitet förebygger utvecklar och stöttar elever, speciellt de elever där det inte finns ekonomiska förutsättningar för barnen att delta i någon aktivitet. Det kan även vara barn som inte själv söker sig till någon aktivitet. Många gånger har jag fått höra av mina elever att de nu har börjat på ex. basket eller bowling för de har haft det på AF.

Till en början upplevde vi det som ett intrång i vår undervisning, vi undrade hur vi skulle hinna med våra mål. Numera känner vi att det är ett lyft för eleverna att få prova på många olika sporter, men även undervisning i Mental träning eller Bridge har gett våra elever en möjlighet till att upptäcka andra aktiviteter.

Vi ser ytterligare en vinst med att eleverna träffar elever från andra skolor i Ängelholm och på så sätt kan hitta nya vänner. En stor vinst är integreringen av våra nyanlända elever. Flera kommer från länder där det inte är tillåtet för ex. flickor att utöva sport aktivt, det ger dem en chans att få delta och lära sig om olika sporter. För många som är nyanlända ger det en möjlighet att visa att de är duktiga på något, ex någon bollsport. Det kan höja status och självkänsla för alla våra nyanlända elever.

After school är mycket populärt. Jag har märkt att speciellt de elever som slutat Fritids, och som känner sig lite vilsna av att gå hem till en tom lägenhet eller tomt hus, ser det som en möjlighet att träffa sina kamrater samtidigt som de är aktiva. Många har inte möjlighet att ta hem sina kamrater, då är After School en träffpunkt som blir mycket viktig för dessa elever.

Camilla Bokelund Lönnegren - Rektor

Aktivitet Förebygger hjälper mig som rektor att kunna uppfylla mitt uppdrag som jag ser det på olika nivåer. På individnivå - för en del barn är det på detta sätt man kommer **in** i en förening och utgör en viktig del i ens välmående utifrån, kompisar, fysisk aktivitet och tro på sig själv. Detta hjälper oss i skolan att utföra vårt uppdrag. För en del barn som får specifika insatser är det helt avgörande för att barnet ska känna tilltro till sig själv och deras omvärld och med gemensamma insatser är detta möjligt.

Organisationsnivå - min verksamhet skola. Vi arbetar för att eleverna ska få en aktiv fritid. Att få vara en del av ett sammanhang, att få tro på sig själv samtidigt som du utövar fysiskt aktivitet gör gott för elevernas psykiska och fysiska mående, vilket ger oss i skolan bättre förutsättningar för att utveckla varje elev.

Samhällsnivå - Ledarna blir utbildade, vilket ökar sannolikheten att fler barn är aktiva och stannar i en förening och får möjlighet att känna gemenskap och växa i sitt sammanhang, vilket för många leder till en aktiv fritid. Detta påverkar folkhälsan både psykiskt och fysiskt Fritidshemmets/ skolans uppdrag och hjälper varandra för att nå gemensamt mål. Utanförskap och ohälsa är en dyr kostnad för både socialtjänst och sjukvård. Afterschool ger elever som inte än kommit in i någon aktivitet att träffa andra barn och utöva en gemensam aktivitet, vilket kan vara avgörande för deras framtid och mående

Enskilda insatser för specifika barn - kan vara, kontakt med en förening, skjutsa barnet, utrustning, hjälp med avgifter osv. Vid enskilda fall har stödet från AF varit avgörande för det barnets mående och fortsatta utveckling. Det som är bra är att stödet från AF sätts in snabbt, vilket gör att barnet upplever att något händer relativt snabbt.

Katarina Tolstoy och Anette Adorjan - Familjebehandlare

Som familjebehandlare kommer vi i kontakt med familjer där det finns barn som p.g.a. olika anledningar inte har möjlighet till aktiviteter på fritiden. Det kan bl.a. vara ekonomiska svårigheter eller måendet hos föräldrar som gör att barnen inte kommer iväg på aktiviteter.

I flera familjer har Aktivitet Förebyggers arbete varit ett gott komplement till vårt arbete med familjerna. Både föräldrar och barn uttrycker att den praktiska hjälpen, det ekonomiska biståndet och övrigt stöd har haft stor betydelse för barnens välmående och relationerna i familjen.

Vi kan se att hjälpen bidrar till att barnen kommer ut i sammanhang där de får sociala kontakter, träffar andra trygga vuxna och får prova aktiviteter som stärker deras självförtroende och fysiska hälsa. Genom Aktivitet Förebyggers flexibilitet och engagemang och ett gott samarbete har insatsen nått ut till flertalet av de barn vi möter i vårt arbete.

Bilaga 1**AF VALBLANKETT**

Gör fyra val, numrera från 1-4. Sätt en etta för det du helst vill ha.

Volleyboll _____

Parasport _____

Basket _____

Mental träning _____

Träningsakademin _____

Friskis & Svettis _____

Yoga _____

Bridge _____

Bowling _____

Dansfabriken _____

Judo _____

Tennis _____

Taekwondo _____

Dansteater _____

Musik _____

Innebandy _____

Vattenpolo _____

Förnamn: _____

Efternamn: _____

Skola: _____

Går du på fritids?

JA

NEJ

Gå in på vår Youtube kanal för att veta mer om AF och framförallt för att hitta vägen till din aktivitet. Vägen till din aktivitet kommer gås igenom tillsammans med din lärare/klass innan AF-perioden börjar.

Lycka till med er aktivitet!:)

/ Maja och Albert

Filmer om AF:

Kommittén för främjande av fysisk aktivitet (S2020:06):

<https://m.youtube.com/watch?v=2vSUjzccYmI>

Riksförbundet Attention, en film om AF och Vallentuna kommun:

https://www.youtube.com/watch?v=IJTt_N7F5k4&t=169s

AFs egna inspirationsfilm:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=1T06zEWcklc

Framträdande Pep forum 2018:

<https://www.youtube.com/watch?v=AIKmLHJYf5s&list=PLPtEIJk6A2pw8TPSGV5xPkEwil839B9bK&index=2>