



Norrtälje kommuns gymnasieskola

# Kvalitetsredovisning 2019/2020

Rodengymnasiets systematiska kvalitetsarbete



Knut Nygaard, Gustav Johansson  
Dnr UN 2020-140

**POSTADRESS**

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

**BESÖKSADRESS**

Estunavägen 14

**KONTAKT**

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtalje.se](mailto:kontaktcenter@norrtalje.se)  
[www.norrtalje.se](http://www.norrtalje.se)



## Innehåll

Sammanfattning .....	3
Inledning .....	3
Mål för utbildningarna .....	4
Metoder och Underlag.....	4
Utvärdering av utbildningens kvalitet.....	4
Resultat och Analys.....	5
Normer och värden.....	5
Kunskaper .....	7
Studiero och Trygghet.....	9
Elevernas ansvar och inflytande.....	11
Utbildningsval-arbete och samhällsliv .....	12
Bedömning och betyg .....	13
Elevhälsa .....	15
Rektors ansvar .....	17
Framgångsfaktorer .....	18
Utvecklingsområden .....	19

### Syfte med rapporten

Varje skola ska kvalitetssäkra sin verksamhet enligt skollagens fjärde kapitel<sup>1</sup>. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de *nationella målen* för gymnasieskolans verksamheter. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och rektor och/eller huvudmannen ska se till att uppkomna brister rättas till.<sup>2</sup> All personal ska delta i kvalitetsarbetet<sup>3</sup> och det slutliga resultatet är en kvalitetsredovisning till utbildningsnämnden.

Kvalitetsredovisningen ger en lägesbedömning över hur skolan föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven*. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar och utvecklingsbehov. Skolans egna utvecklingsområden utifrån de uppsatta målen avslutar rapporten. Utifrån de brister och utmaningar som framkommer när resultaten analyseras förväntas enheterna och/eller huvudmannen vidta nödvändiga åtgärder.

Redovisningen ska ligga till grund för Rodengymnasiet och utbildningsnämndens fortsatta arbete med att utveckla utbildningen så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning

<sup>1</sup> Skollagen (2010:800) kapitel 4.

<sup>2</sup> Skollagen (2010:800) kap.4 5-7§§

<sup>3</sup> Skollagen (2010:800) kap.4 3§



utifrån de *nationellt satta kraven*. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete<sup>4</sup>.

## Sammanfattning

Andelen elever med gymnasieexamen är 92,4%(här är inte IM-programmet inräknat) vilket ligger i paritet med förgående läsår. Skolan hade också som mål om en ökad närvaro men grund av Corona målet inte analyserats det gäller också en del av de programspecifika målen.

Sammantaget är Rodengymnasiet en bra skola med bra målpuppfyllelse och eleverna känner sig generellt trygga.

Men redovisningen visar olikheter hur verksamheten skattas. I en del områden är det stora skillnader mellan olika program, även om ledningen är densamma. Det finns också skillnader mellan de skattningar lärarna gör och i hur eleverna svarar i sina enkäter Skolan har utmaningar i att olika program finns på olika platser såväl i huvudbyggnaden men även utanför.

Den pandemin som utbröt under våren har på olika sätt påverkat undervisningen, eleverna och personal, och en ny rektor installerades samtidigt. Många rutiner och elevtraditioner fick på grund av detta ändras, vilka också blev väldigt utmanande i olika perspektiv.

## Inledning

### Allmän fakta om skolan, (statistik okt 2019)

SCB redovisar in statistik först den 17 september 2020

Ledningsfunktioner antal personer	<b>1 Rektor</b>	<b>4 programrektorer</b>	<b>14 arbetslagsledare</b>
--------------------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------------

	Flickor/kvinnor	Pojkar/män
Antal elever samtliga program	534 antal 42,5 %	720 antal 57,5%

	Rodengymnasiet	Riket, kommunala skolor
Antal elever per SYV (100 % tjänst)	288,8	410,7

<sup>4</sup> Skolverkets allmänna råd. Systematiskt kvalitetsarbete- för skolväsendet, 2012.  
[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)



	Kurator	Skolsköterska
Andel elevhälsa av 100 % tjänst	3	3

## Mål för utbildningarna

### Utbildningsnämndens mål för gymnasieskolan

- Alla elever ska ha nått eller överträffat sina kunskapsmål när de lämnar gymnasiet
- Alla elever ska känna sig trygga i skolan

### Skolans egna mål

- Ökad måluppfyllelse
- Ökad närvaro
- Programspecifika mål utifrån programmens uppmärksammade utvecklingsbehov

## Metoder och Underlag

### Utvärdering av utbildningens kvalitet

För att utbildningsnämnden ska kunna ta beslut om vilka insatser som ska genomföras för att höja kvaliteten i Norrtälje kommuns skolor baseras verksamheternas kvalitetsarbete på flera olika underlag. Alla underlag används i den slutgiltiga analysen som presenteras för nämnden. I underlaget finns utvärderingar där vårdnadshavare och elevers synpunkter beaktas. Personalen utvärderar sitt resultat och barn- och utbildningsförvaltningen utvärderar huvudmannens insatser. Huvudmannens insatser handlar om de åtgärder som genomförts för att säkerställa att verksamheterna uppfyller de *nationella målen*.

### Undervisning

Undervisningen är central i utbildningen för alla elever. Kvaliteten på undervisningen ska utvärderas kontinuerligt. I Unikum samlas elevernas resultat i respektive ämne. Enskilda lärare genomför också egna utvärderingar med sina elever för att kunna diskutera kvaliteten i genomförd undervisning. För att säkerställa att alla elever erbjuds den undervisning som styrdokumentet anger rapporteras det in det system, *Skola 24*, som förvaltningen tillhandahåller. Samma system används också för att mäta enskilda elevers frånvaro.

### Enkäter och intervjuer

Norrtälje kommun ingår i ett kommungemensamt samarbete med närliggande kommuner i Stockholms län inom utbildningsnämndens ansvarsområde. Enkäten besvaras av elever i årskurs två. Den genomförs i februari och levereras till huvudmannen i slutet av mars samma år. Vartannat år genomförs också Skolinspektionens *skolenkät* som besvaras av elever i årskurs två. Skolinspektionens enkät riktar sig också till alla lärare. Andra specifika enkäter kan också förekomma vid olika skolor. TiNK-enkäten genomförs vartannat år av Trygg i Norrtälje, denna besvaras av årskurs två och syftet med

---

#### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

#### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

#### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrталje.se](mailto:kontaktcenter@norrталje.se)  
[www.norrталje.se](http://www.norrталje.se)



undersökningen är att göra en kartläggning och få en lägesbild över ungdomars drogvanor, upplevd trygghet, hälsa och brottslighet.

### Statistik

Norrtälje kommun levererar varje år information till Statistiska centralbyrån (SCB) för statistik som senare publiceras på SCB (tidigare skolverkets webbplats SIRIS<sup>5</sup>). För gymnasieskolans del handlar det om elevernas betygsresultat och resultat på nationella prov. Det handlar också om meritvärden och behörighet till universitet och högskola samt genomströmningstiden för varje enskild elev. Statistiken handlar också om klagomål, kränkingsanmälningar och andra anmälningar från vårdnadshavare och elever, både till huvudman och skolinspektionen. Personalsammansättning och personaltäthet är andra parametrar som ska beaktas i kvalitetsarbetet.

### Personalbedömningar

*Kolla din undervisning* för lärare, utarbetat av Skolinspektionen, och *Kolla din skola* för rektorer genomförs av alla lärare och rektorer.

### Övriga underlag

Redovisning av social utveckling inför utvecklingssamtal i Unikum, hälsosamtal i åk 1 och trygghetsvandringar kring skolan med Trygg i Norrtälje, polis och socialtjänst samt en genomlysning genom Tryggare Sverige av skolans lokaler. Utvärdering av övergången mellan grundskolan och gymnasieskolan. Utvärderingar av genomförda insatser under året. Det kan till exempel vara satsningen inom NPF. Det kan också vara deltagande i internationella samarbeten eller andra samarbeten med närsamhället.

## Resultat och Analys

Hur väl uppfyller skolan de nationella målen? För att svara på den frågan behöver skolornas resultat dokumenteras och vara tillgängliga för analys. All personal som deltar i elevernas utbildning **ska** också delta i kvalitetsarbetet.

### Normer och värden

Enligt skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna såsom människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Kriterier	Antal
Incidenter, KIA-anmälningar (201906-202008)	19
Klagomål till huvudman	0
Anmälda kränkningar till huvudman	18
Anmälningar om kränkningar till skolinspektionen	0

Förebyggande arbete	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt

<sup>5</sup> [www.skolverket.se/statistik](http://www.skolverket.se/statistik)



Skolan har ett aktivt, pågående och medvetet arbete för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och möjligheter.	VO, NA	HA, SA Int, ES, TE, IA, SPRINT, IA, SAB	EK, RL, SA-FLEX	EE, FT, BA
Utbildningen är fri från hinder gällande elevers lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna.		HA, ES, TE, IA, VO	EK, SPRINT, RL, SA-FLEX	EE, SA Int, FT, BA, NA, SAB

Förebyggande arbete	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Alla lärare arbetar tillsammans med eleverna för att utveckla regler för samvaron i den egna gruppen.		EE	EK, ES, FT, IA, RL	HA, SA Int, TE, SPRINT, NA, VO, SAB, SA-FLEX
I klassrummen diskuterar lärare med eleverna det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.		ES	EK, HA, RL, NA	EE, SA Int, FT, TE, SPRINT, IA, BA, VO, SAB, SA-FLEX

### Analys över området Normer och värden

Skattning visar på en relativt samstämmig bild. Det är tydligt att det finns ett behov att intensivera, systematisera och synliggöra arbete för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och möjligheter. Likaså gäller det jämställdheten, där flera skattar att utbildningen inte är fri från hinder när det gäller elevers lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna.

Arbete med skolans värdegrund sker, men i differentierad omfattning på skolenheten. Rapporterna visar på att arbetet är personbundet och sker i större utsträckning i grupper där det råder en ojämställdhet eller normfri miljö. Inom Byggprogrammet där det bara finns ett fåtal kvinnliga elever finns det en självmedvetenhet både bland elever och lärare om denna sneda könsfördelning. Inom flex sker ett dagligt arbete med normer. Under 2019-2020 har ämneslagen uppmanats att sprida kunskapen och öka medveten om sexuell likställdhet. I skolinspektionens enkät svarar eleverna att de sällan talar om jämställdhet (5,5) men att lärarna i stor utsträckning ger tjejer och killar samma förutsättningar (7,5). I fråga om normer och värden behövs ett gemensamt arbete där alla elever, oavsett program, ska få känna och bemötas likställd oavsett könstillhörighet och/eller sexualitet.

Skolan fastställde under februari gemensamma ordningsregler(tillika trivselregler). Dessa samverkades tillsammans med lärare och medarbetare. Ordningsreglerna syftar till att både skapa arbetsro och ett förhållningssätt till varandra som skapar ett bra klimat i skolan. Skattningen i dessa frågor är klart tydligare än frågor om likställdhet. Under vinterhalvåret var det flera incidenter på skolan vilket resulterade i flera möten bland personal, skolledning och skolchef. Analysen är att den fokus och det snabba agerandet blev att frågan diskuterades i klasser men också bland elever/elever.

---

**POSTADRESS**

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

**BESÖKSADRESS**

Estunavägen 14

**KONTAKT**

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtalje.se](mailto:kontaktcenter@norrtalje.se)  
[www.norrtalje.se](http://www.norrtalje.se)



Under våren har incidenterna i den fysiska skolan varit färre, vilket har sin förklaring med övergången till distans. Den frågan som istället fått mer fokus är nätmobbingen. I länsenkäten uppger flickorna att de är mindre nöjd med skolans arbete mot mobbing. Skolan behöver arbeta gemensamt med att skapa en kultur med nolltolerans mot mobbing. I det ligger också värdegrundsarbetet om respekt för den enskilda och olikheter.

## Kunskaper

Det är skolans ansvar att varje elev på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunskaper för att vara väl förberedd för yrkeslivet.

Det är skolans ansvar att varje elev på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.

Det är skolans ansvar att varje elev som avslutat ett introduktionsprogram eller elever som går på särskolan har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Undervisning	Genomförs alltid under annan undervisningstid	Genomförs ibland under annan undervisningstid	Genomförs aldrig under annan undervisningstid
Modersmåls-undervisning	SA Int, EK, ES, FT, IA, SPRINT	HA, TE	

Struktur och planering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Alla lektioner är strukturerade under lärares ledning			ES, FT, BA	EE, HA, SA Int, EK, TE, IA, SPRINT, RL, SAB, VO, SA-FLEX, NA
Inom alla lektioner ges ett aktivt lärarstöd		ES	FT	EE, HA, SA Int, EK, TE, IA, SPRINT, BA, RL, SAB, VO, SA-FLEX, NA
Alla lärare i arbetslaget har planeringar för en längre tidsperiod		FT		EE, HA, SA Int, EK, ES, TE, IA, SPRINT, BA, RL, SAB, VO, NA, SA-FLEX
Eleverna kan hitta planeringar i Unikum för alla områden	HA, SPRINT	ES, FT	EE, TE, BA, RL, VO, SA-FLEX	SA Int, EK, IA, SAB, NA

Eleverna ska få tillgång till digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutvecklingen.

Digitalisering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
----------------	-------------------	-----------------------	-----------------------	--------------

### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtalje.se](mailto:kontaktcenter@norrtalje.se)  
[www.norrtalje.se](http://www.norrtalje.se)



Det finns en tydlig plan på skolan för hur de digitala verktygen ska användas i undervisningen				Rektor
De digitala verktygen är tillgängliga för alla elever vid behov		HA, ES, IA, BA, VO	SA Int, EK, FT, SAB, SA-FLEX	EE, TE, SPRINT
It-support finns vid behov för lärare och elever		FT	EK, ES, TE	EE, HA, SA Int, IA, SPRINT, BA, SAB, VO, SA-FLEX
Implementeringen av Unikum har varit tillräcklig för att stödja lärare och elever			Rektor	
Lärare får kompetensutveckling i digitala verktyg om behov finns	TE	BA	HA, SA Int, ES, FT, SPRINT, VO, SA-FLEX	EE, EK, IA, SAB

Stöd i undervisningen	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har en strategi för att uppmärksamma och stödja särskilt begåvade elevers kunskapsutveckling	HA, FT, ES, TE, SAB, VO	EE, EK, IA, SA-FLEX, NA	SA Int, SPRINT, BA	RL
Skolan har en strategi för att uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar		HA, BA, VO	FT, RL	EE, SA Int, EK, ES, TEIA, SPRINT, SAB, SA-FLEX, NA
All personal samverkar för att eleven ska få en god miljö för utveckling och lärande			HA, ES, BA, RL	EE, SA Int, EK, FT, TE, IA, SPRINT, SAB, SA-FLEX, VO, NA

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har riktlinjer för att kartlägga elevers språkkunskaper i svenska för eventuellt behov av studiehandledning	EE, ES, FT, TE, SPRINT, BA, VO, NA	SAB	HA, EK, IA	
Elever i behov av studiehandledning får det stöd de har behov av	ES, TE, SAB	VO, NA	HA, EK	EE, FT, IA, SPRINT, BA, RL
Modersmålsundervisningen bedrivs i den omfattning som det finns behov av	ES, TE, SAB		HA, SPRINT, NA	FT, IA, RL, VO

## Analys inom området kunskaper

### Stöd och planering

Övergripande skattar programmen sig högt när det gäller planering och genomförande av undervisning. En av arbetslagens viktigaste uppgift är att ge eleverna en tydlig planering för att få en bra struktur för sina studier. Därför är denna skattning utifrån lärarnas perspektiv inte oväntad. När man slår samman denna bild med elevernas enkätsvar så

---

#### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

#### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

#### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrталje.se](mailto:kontaktcenter@norrталje.se)  
[www.norrталje.se](http://www.norrталje.se)





finns det dock fortfarande förbättringsområden även här, även om de inte visar sig så tydliga i lärarnas bedömning.

Precis som föregående år så finns det skillnader mellan programmen över hur långt de anser sig ha kommit med användningen av Unikum som digitalt verktyg för elevernas lärande. Denna bild har även förstärkts vid genomförda digitala lektionsbesök. Anledningen till denna skillnad kan bero på att vi som skola fortfarande delvis befinner oss i en implementeringsfas. Vi går dock in på tredje året av användning av Unikum och dessa skillnader bör därför minska rejält detta läsår. Skolledningen har därför tydlig gjort vad som förväntas av varje lärare när det gäller planering, struktur och formativ bedömning i den digitala plattformen. En annan anledning till skillnad mellan programmen kan bero på tillgång till lärspridare. Nya breda forum för utveckling och samsyn bör därför prioriteras för att ytterligare motverka denna skillnad i syn på användning av den digitala plattformen.

### Stöd i undervisningen

Arbetslagen belyser att det finns en viss otydlighet i när en elev skall få stöd i form av studiehundledning. Det finns dock tydliga skillnader mellan programmen. Den skillnaden kan bero på att det inte finns elever av behov av studiehundledning just där. Det har under vårterminen skett vissa förändringar för att tydliggöra för hur man söker studiehundledning och hur man utreder om behov finns. Effekterna av denna förändring har dock inte gett ett direkt genomslag under våren enligt skattningarna.

Det finns en ganska tydlig samsyn när det gäller stödet till elever som behöver extra anpassningar. Rodengymnasiet har jobbat med att varje lärare har resurstid i sina tjänster för att möta vissa elevers behov av extra stöd när det behövs. Det framkommer även att detta stöd verkar rikta sig mot elever som riskerar att inte klara kursen och inte mot särbegåvade elever. Detta är andra året i rad där denna skillnad framkommer ganska tydligt och är därför något som skolledningen behöver arbeta med.

### Studiero och Trygghet

Studiero innebär att störande inslag under lektionen minimeras och att fokus riktas mot det som är syftet med undervisningen<sup>6</sup>. Studiero i undervisningen är en viktig del för elevers lärande och handlar både om elevernas arbetsmiljö i stort och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Huvudmannen och rektorn ansvarar för att ge lärare goda förutsättningar att bedriva en undervisning som präglas av studiero. Ett samlat arbete som tydligt leds av rektorn är centralt för att skapa sådana förutsättningar.

Länsenkäten 2019	Andel instämmer
Trygg i verksamheten på vår skola	
Jag känner mig trygg på min skola	
Det är en positiv stämning på min skola	
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	
Det är arbetsro på mina lektioner	

<sup>6</sup> Skolinspektionen 2016. Skolans arbete för att säkerställa studiero.



	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma aktiviteter för att främja trygghet och studiero	HA, ES	EK, IA, SPRINT, RL, SAB	FT	SA Int, EE, TE, BA, VO, SA-FLEX, NA
Det pågår en levande diskussion om hur trygghet och studiero främjas på skolan		HA, SPRINT, RL	EK, ES, IA, SAB, VO, SA-FLEX	SA Int, EE, FT, TE, BA, NA
Skolans lokala elevhälsoteam erbjuder handledning till lärare och arbetslag samt har en dialog med vårdnadshavare	SA Int, ES, SPRINT	HA, TE, RL, SAB	EK, FT, IA, BA, NA	EE, VO, SA-FLEX
Skolans lokala elevhälsoteam besöker regelbundet eleverna under deras lektioner	SA Int, HA, ES, TE, SPRINT, BA, RL, SAB, VO, NA	EK, EE	IA	FT, SA-FLEX

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
All personal på skolan samspelar och känner till hur de ska agera i olika situationer såväl på lektioner, i korridorer och på raster	VO	ES, FT, TE, IA, SPRINT, BA, RL, SAB	EK, SA Int, HA	EE, SA-FLEX, NA
Skolans ordningsregler är kända för alla elever och all personal		HA, ES, TE, IA	SA Int, SPRINT, BA	Ek, EE, FT, RL, SAB, VO, SA-FLEX, NA

### Analys av trygghet och studiero

Skattningar visar flera påstående att arbetslagen gör olika bedömningar. Det är dock tydligt att elevhälsan inte besöker undervisningssituationerna i så hög utsträckning som förväntats av lärarna. Detta beror inte på ovilja hos elevhälsans personal, utan snarare att strukturen och elevhälsoorganisationen inte möjliggjort detta i den utsträckning som varit önskvärd. Skolledningen har under våren jobbat för att få ett mer proaktivt elevhälsoarbete (se mer under rubrik elevhälsa). I det arbete ingår att elevhälsan skall stötta lärarna i arbetslagen och fungera mer som en handledare i elevhälsoarbetet. Skattningarna visar att detta arbete måste fortsätta även detta läsår för att göra tydliga förflyttningar mot ett gemensamt elevnära elevhälsoarbete.

Den läns-gemensamma enkäten visar att mer än hälften av eleverna inte tycker att det är studiero på lektionerna. Även skattningarna från arbetslagen visar på brister i hur arbetet med studiero främjas på skolan. Här krävs vidare undersökning för att ta reda på vad som elever och lärare egentligen menar med enkätsvar respektive skattningar. Detta är ett väldigt viktigt arbete eftersom dålig studiero i förlängningen kan påverka studieresultaten. Ett proaktivt elevhälsoarbete kan vara en del i det arbete som gör att elever och lärare får verktyg för en ökad studiero. Elevhälsans professioner kan vara behjälpliga att se vad i gruppdynamiken i klassen som triggar en eventuell oordning. På samma sätt måste programrektorer stärka upp ledarskapet i klassrummet om de ser att det är en orsak till minskad studiero vid sina lektionsobservationer. Att hitta arbetssätt för att systematiskt synliggöra och åtgärda eventuell oordning på lektioner är därför prioriterat.

---

#### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

#### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

#### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtalje.se](mailto:kontaktcenter@norrtalje.se)  
[www.norrtalje.se](http://www.norrtalje.se)



Skattningsarna visar tydligt att vi måste jobba mer för att få hela skolan mot ett gemensamt arbete för trygghet på Rodengymnasiet. I programkorridorerna pågår ett trygghetsarbete som fungerar bra. Det som efterfrågas i skattningen är arbete med trygghet för de gemensamma lokalerna så som central hall och matsal. Eleverna skattar tryggheten högt i den läns-gemensamma enkäten.

## Elevernas ansvar och inflytande

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att aktivt delata i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Ansvar och inflytande	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan arbetar aktivt för att eleverna ska ta ansvar för sina studier och arbetsmiljö			EE, ES, IA	HA, SA Int, EK, FT, TE, SPRINT, BA, RL, SAB, VO, SA-FLEX, NA
Elever och lärare planerar undervisningen tillsammans		EE, HA, SA Int, ES, IA, SPRINT, BA, RL, SAB	EK, FT, SA-FLEX, NA	TE, VO
Eleverna är med och utvärderar undervisningen		EE, SA Int, IA, BA, RL, NA	EK, ES, SAB	HA, FT, TE, SPRINT, VO, SA-FLEX
Elever och personal tar i början på läsåret gemensamt fram de ordningsregler som ska gälla på skolan	HA, NA	EE, EK, ES	TE, IA, BA	SA Int, FT, SPRINT, RL, SAB, VO, SA-FLEX

	Alltid	Ibland	Sällan
Utvecklingssamtalen grundar sig på hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas	HA, SA Int, EK, FT, TE, IA, SPRINT, RL, BA, SAB, SA-FLEX, NA, VO	EE, ES	
Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i	HA, SA Int, EK, ES, FT, IA, SPRINT, RL, BA, SAB, SA-FLEX, VO	TE, NA	EE
Utvecklingssamtalen är ett trepartssamtal där den information som läraren ger har både en tillbakablickande och framåtsyftande funktion	HA, SA Int, EK, FT, TE, IA, SPRINT, RL, BA, SA-FLEX, VO, NA	ES, SAB	EE

### Analys över området elevernas ansvar och inflytande

Arbetslagen skattar högt att utvecklingssamtalen är grundade på elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling och att dessa i sin tur är kopplade till läroplan och kunskapskrav. Över hälften av eleverna har trots detta svarat att de inte anser att

#### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

#### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

#### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtaelje.se](mailto:kontaktcenter@norrtaelje.se)  
[www.norrtaelje.se](http://www.norrtaelje.se)



utvecklingssamtalen känns meningsfulla i den läns gemensamma enkäten. Detta skulle kunna bero på att återkopplingar och formativa bedömningar inte sker kontinuerligt i alla kurser på Unikum. Utvecklingssamtalen med mentor kan därför kännas mindre meningsfullt för eleven, mentor speglar det som finns i Unikum. Bristerna i utvecklingssamtalen visar på att elever och lärare har olika syn och förväntningar av samtalet. Skolan måste undersöka vidare denna diskrepans för att ta reda på vad detta beror på.

När det gäller elevers inflytande över undervisningen är skattningarna från arbetslagen inte entydiga. Att elevinflytandet kan bli bättre framgår dock tydligt om dessa skattningar läggs till elevernas svar på den läns gemensamma enkäten. Frågor som rör elevers inflytande på undervisningen har flest elever svarat negativt på i den läns gemensamma enkäten. Detta behöver dock inte innebära att de faktiskt inte har något inflytande. Då en del arbetslag skattar elevernas inflytande lågt så är det något som behöver förbättras, skollagen är tydlig med att eleverna skall ha inflytande över sin utbildning.

## Utbildningsval-arbete och samhällsliv

Gymnasieskolan ska nära samverka med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om yrkesutbildningen.

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolan och eleverna

	<b>Stämmer inte alls</b>	<b>Stämmer till viss del</b>	<b>Stämmer till stor del</b>	<b>Stämmer helt</b>
Gymnasieskolan samverkar med grundskolan vid elevernas övergång från grundskola till gymnasiet	TE	SA Int, HA, EE, ES, IA, SPRINT, BA, RL, VO	EK, FT, SAB	NA, SA-FLEX
Varje elev får möjlighet att utveckla sin självkännet och förmåga till studieplanering		SPRINT, RL	EK, HA, ES, IA, BA, SAB, VO	SA int, EE, FT, TE, SA-FLEX, NA
Skolan arbetar så att eleverna medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper	ES		EK, SA Int, EE, IA, RL, SAB, SA-FLEX	HA, FT, TE, BA, VO, NA
Personalen arbetar så att presumtiva elever får information om skolans utbildningar		ES, SA-FLEX	SA IntIA, SPRINT, RL, SAB	EK, HA, EE, FT, TE, BA, VO, NA
Arbetslagen utvecklar kontakter med universitet och högskolor sam med andra inom arbetslivet som kan bidra till att målen för utbildningen nås.		SA Int, EE, ES, SAB	IA, SPRINT, SA-FLEX	EK, HA, FT, TE, BA, VO, NA
I undervisningen utnyttjar lärare kunskaper och erfarenheter från arbets-		SA Int, NA	ES, TE, IA, SPRINT	EK, HA, EE, FT, BA, RL, SAB, SA-FLEX, VO

### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtalje.se](mailto:kontaktcenter@norrtalje.se)  
[www.norrtalje.se](http://www.norrtalje.se)



och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång				
Eleverna får information och vägledning inför fortsatta utbildningar av personal på skolan?	ES	EE	SPRINT, BA, SA-FLEX	EK, HA, FT, TE, IA, RL, SAB, VO, NA
Skolan tar ansvar för att eleverna kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning		EE, ES	SA Int, HA, TE, IA, SPRINT	EK, FT, BA, RL, SAB, VO, SA-FLEX, NA

### Analys inom Utbildningsval-arbete och samhällsliv

Den största utmaningen i fråga om utbildningsval är samverkan med grundskolorna i elevernas övergång mellan den två skolformerna. Det gäller i främst för elever på introduktionsprogrammen och i synnerhet inom teknikprogrammet och bland andra språkinstruktionen. Detta är ett arbete som förutsätter en god samverkan med studie- och yrkesvägledare mellan de olika skolformerna.

Studie- och yrkesvägledningarna har under våren tillsammans med bland andra skolchefen för vuxenutbildningen och gymnasiet omarbetat SYV-planen. I den anges bland annat övergången som särskilt viktigt och att skapa förutsättningar för att eleverna ska göra väl grundande val.

Vägledningen är hela skolans ansvar och inte bara knutna till Syv-funktionerna. Skattningen visar att skolan överlag arbetar bra med vägledningssuppletet. Det visar också resultatet från den länsgemensamma enkäten där det är fler än förra läsåret som instämmer på frågorna om det fått information och vägledning samt kontakter med arbetslivet. Det framkommer dock behov att arbetet gentemot högre utbildningar kan utvecklas.

När det gäller förberedelser mot arbetslivet finns det goda kontakter med branschen. Det finns ett väl utvecklat yrkesråd inom vård- och omsorg liksom med BYN(Byggindustribranschen) detsamma gäller de övriga yrkesutbildningarna där APL(arbetsplatsförlagt lärande) blir en naturlig ingång för eleverna. I samband med utbrottet av Corona blev det dock svårt, särskilt inom restaurang, med APL-platser.

Eleverna har genom god kontakt med näringsliv bland annat genom UF företagande (Ung Företagsamhet) och det lokala draknästet som stöds av Roslagens Sparbank. Andra aktiviteter är också en utbildningsmessa med både utbildningsanordnare och företag.

### Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs respektive målen för gymnasiearbetet eller examensarbetet.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
			EK, ES	EE, HA, SA Int, FT, TE, BA, RL, SAB,

#### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

#### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

#### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtalje.se](mailto:kontaktcenter@norrtalje.se)  
[www.norrtalje.se](http://www.norrtalje.se)



Eleverna får fortlöpande information om deras framgångar och utvecklingsbehov				VO, SA-FLEX, NA
Alla lärare redovisar för eleverna på vilka grunder betygsättning sker			EK, ES, BA, RL, SAB	EE, HA, SA Int, FT, TE, VO, SA-FLEX, NA

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Vid betygsättning utvärderas allsidigt all information om elevens kunskaper inklusive resultatet från nationella prov			ES	EE, HA, SA Int, EK, FT, TEIA, SPRINT, BA, RL, VO, SAB, SA-FLEX, NA
Vid betygsättning beaktas även sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen			HA, ES, IA	EE, SA Int, EK, FT, TE, SAB, VO, SA-FLEX, NASPRINT, BA, RL
De nationella proven beaktas särskilt vid betygssättning	ES, FT, TE, SPRINT	IA	HA	EE, SA Int, EK, SAB, SA-FLEX, NA
Skolan har en organisation kring sambedömning av de nationella proven i alla gällande ämnen		SAB	EK, ES, IA, SA-FLEX	EE, HA SA Int, FT, TE, SPRINT, VO, NA
	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Betygsmatriser används endast som ett stöd i betygsättningen och används inte som styrande mot ett visst betyg	SPRINT	SA-FLEX	HA, EK, ES, IA, SAB	EE, SA Int, TE, FT, BA, RL, VO, NA
Vid återkoppling med eleverna fokuserar lärarna inte främst på matriser utan på elevens samlade kunskaper			ES, IA, SA-FLEX	EE, HA, SA Int, EK, FT, TE, SPRINT, BA, RL, SAB, VO, NA
Skolan har en organisation så lärare har möjlighet till sambedömning inom olika ämnen eller ämnesgrupper	SAB	EK, VO	EE, SA Int, ESIA, SPRINT, BA, SA-FLEX, NA	HA, FT, TE, RL

### Analys av bedömning och betyg

Överlag kan man säga att arbetslagen skattar arbetet med betyg och bedömning högt. Sambedömning är dock ett område som leder till en viss splittring mellan arbetslagen i skattningarna. Anledningen till detta beror antagligen på att de ser att skolledningen skall vara tydligare i sin organisation över hur denna sambedömning skall ske. Tydlig tendens att frågor som rör skolans organisation i frågan leder till en större spridning mellan arbetslagen i deras skattningar.

---

#### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

#### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

#### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtalje.se](mailto:kontaktcenter@norrtalje.se)  
[www.norrtalje.se](http://www.norrtalje.se)



I våras genomförde inga nationella prov vilket skulle kunna vara en förklaring till den stora spridningen mellan arbetslagen i skattningen av den frågan. Allra helst då det var starkare samsyn mellan arbetslagen förra året när nationella proven genomfördes som vanligt.

Tittar man på elevernas svar i läns gemensamma enkäten gällande bedömning framkommer en något annorlunda bild. Här är dock inte frågan om det sker en bedömning över kunskaperna utan hur läraren informerar om vilket stöd och hjälp eleverna kan få för att eventuellt förbättra sina studieresultat. Här svarar hälften av eleverna att det kan bli bättre. Detta hör antagligen ihop med det resonemang kring utvecklingssamtal tidigare i denna rapport. Om man tolkar svaren från enkäten så skulle vissa lärare behöva förbättra hur de beskriver vart eleverna ligger till kunskapsmässigt i förhållande till kunskapskraven i en kurs. Men framför allt beskriva vad eleven skall göra för att förbättra kunskaperna för att närma sig de mål eleven själv satt för en specifik kurs. Finns den informationen tydligt dokumenterad i Unikum så blir utvecklingssamtalen som speglar detta mer meningsfullt. Vidare undersökningar av detta resonemang behöver givetvis göras för att se om det speglar det elever förmedlar i enkäten.

## Elevhälsa

Skolan ska se till att eleverna har en bra miljö för sin kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsans roll ska därför främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också arbeta med mer generell inriktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och i det individuellt riktade arbetet har elevhälsan därför ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling<sup>7</sup>.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
* Elevhälsans förebyggande arbete är känt i hela organisationen		X		
* Det bedrivs ett medvetet förebyggande arbete av elevhälsan tillsammans med lärare och annan personal		X		
* Elevhälsan erbjuder ett aktivt och ändamålsenligt stöd i arbetet med SPSM:s studiepaket med inriktning NPF		X		
* Satsningen inom NPF har gett resultat i klassrummet		X		

<sup>7</sup> Skolverket. Mer om. Juridisk vägledning. 2012

---

#### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

#### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

#### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtalje.se](mailto:kontaktcenter@norrtalje.se)  
[www.norrtalje.se](http://www.norrtalje.se)





	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
* Den centrala elevhälsan stöttar skolans elevhälsoteam i det förebyggande elevhälsoarbetet				X
* Skolans elevhälsoteam har ett strukturerat samarbete med skolans pedagogiska personal		X		
* Skolan har tillgång till specialpedagogiskt stöd				X
* Skolan har tillgång till psykosocialt stöd i form av skolkurator				X
* Skolan har tillgång till psykosocialt stöd i form av skolpsykolog				X
* Skolan har tillgång till psykosocialt stöd i form av skolsköterska och skolläkare				X
* De tjänster som elevhälsan erbjuder i form av kurator, psykolog, skolsköterska och skolläkare är utformade efter elevernas behov.			X	

\* Skattningsarna av elevhälsan har gjorts av rektor och programrektor. Arbetslagen har i sina rapporter svarat i fritext om elevhälsan.

### Analys av elevhälsans arbete på skolan

Rodengymnasiet har tillgång till en stor elevhälsa som utgörs av tre kuratorer och skolsköterskor som alla har 100 % tjänstgöringsgrad på skolan. Genom centrala elevhälsan så finns tillgång till både skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsoteamet består även av två specialpedagoger som ser till att stötta lärarna i arbete med att ge elever extra anpassningar och särskilt stöd.

Under vårterminen har elevhälsan genomgått mindre justeringar för att kunna jobba mer proaktivt. I praktiken så ska denna justering innebära att mer fokus skall ligga på att elevhälsan går ut i arbetslagen för att stötta elevhälsoarbetet. Tillsammans skall de se till att eleverna får det stöd de behöver. Det har funnits en tendens tidigare att mentor och arbetslag lämnar över elevärenden av pedagogisk art till elevhälsan. Till exempel har elever som har många F hamnat som ett elevärende hos elevhälsan. Nu skall liknande ärenden beredas av arbetslag, mentor och elevhälsa tillsammans. Blir det tydligt att eleven har ett behov av insatser från elevhälsan enskilt så skall detta givetvis lämnas över till dessa professioner.

Denna justering har främst gjort för att alla i EHT skall jobba för alla skolans elever. Under vårterminen bidrog uppdelningen mellan program att vissa elever stod utan stöd från till exempel kurator. Förhoppningsvis skall vi inte hamna i liknande situationer framöver.

---

#### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

#### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

#### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtalje.se](mailto:kontaktcenter@norrtalje.se)  
[www.norrtalje.se](http://www.norrtalje.se)





## Rektors ansvar

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och genomförande.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Rektor är tydlig i det pedagogiska arbetet så att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen	TE	FT, VO, SAB	EK, ES, IA, BA, NA	EE, RL
Retor har organiserat arbetet så att undervisningen och elevhälsan utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver	TE	ES, SPRINT, SAB	FT, IA, BA, VO, NA	EE, RL
Skolan har utarbetat en jämställdhetsstrategi som all personal arbetar efter	TE, VO	IA, SPRINT	EK, RL, SAB	ES, FT, NA
Resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör	HA, ES, TE, SPRINT	VO	EK, EE, FT, IA, BA, RL, SAB, NA	

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolans arbetsformer är utvecklade så att ett aktivt elevinflytande gynnas	TE	SA int, HA, ES, BA	EK, EE, FT, IA, SPRINT, NA	RL, SAB, VO
Vårdnadshavare får insyn i elevernas skolgång			EK	SA Int, HA, EE, ES, FT, TE, IA, SPRINT, RL, BA, SAB, VO, NA
Rektor arbetar aktivt för att lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.	SPRINT	FT	EK, EE, ES, IA, BA, RL, SAB	TE, VO, NA
Rektor ser till att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de	TE	EK, SA Int, ES, FT, BA	EE, IA, SPRINT, SAB, VO, NA	RL

### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtalje.se](mailto:kontaktcenter@norrtalje.se)  
[www.norrtalje.se](http://www.norrtalje.se)



professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap samt att lära av varandra för att utveckla utbildningen				
Rektor organiserar skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven inom lärares tjänstefördelning	ES, SAB, NA	EK, SA Int, FT, BA	EE, IA, VO	TE, RL
Rektor fördelar arbetet så att personalen kan utveckla kontakter med universitet och högskolor samt andra inom arbetslivet som kan bidra till att målen för utbildningen nås	ES, FT, TE, VO, NA	EK, SA int, SPRINT	EE, SAB	BA

### Analys av rektors ansvar

Skattningar av rektors ansvar ger inte en samstämmig bild. Det gäller särskilt fördelningen av arbetet för att utveckla kontakterna med högre utbildning och arbetsliv. Vidare också gällande resursfördelningen av stödåtgärder utifrån lärarnas bedömning. Under våren har ett arbete initierats för att stärka vägledningsarbetet, syftet är bland annat att det ska ge rektor bättre förutsättningar att följa och planera arbetet.

Behovet av en bättre resursfördelning av stödåtgärder har en nära koppling till elevhälsan där har skolledningen nu gemensamt arbetar med frågan. Skolans arbete med stödåtgärder och åtgärdsprogram behöver förtydligas och följas upp. Här behövs ett samlat arbete för att alla elever ska få förutsättningar att nå målen.

Det är först under läsårets tre sista månader som skolan haft en ordinarie rektor (därtill blev skolchefen också ordinarie chef månanden innan). Beträffande skattningarna finns det också en osäkerhet om det är rektorsfunktionen eller programrektorsfunktionen som avsetts. Övergången till distans och fjärrundervisning har i sig varit utmanande i att övergå till en ledning i där personal och elever var hemma. Utifrån de differentierade skattningar som redovisats är det tydligt att Rodengymnasiet måste bli en mer enad skolenhet för så väl elever och lärare.

## Framgångsfaktorer

Genom analysarbetet identifieras följande framgångsfaktorer:

- Tåta kontakter med elev/vårdnadshavare. Bland annat genom unikum men också med mentorskapsfunktionen som följer upp eleverna. Detta är också det som har den tydlig starkaste skattningen i redovisningen.
- Hög andel examinerade och behöriga lärare som arbetar med en tillgänglig lärande miljö med tydlig riktning på examensmålen. Detta har en direkt koppling till den höga andelen som tar gymnasieexamen och visar på hur lärarnas arbete med elevens kunskaper.

---

#### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

#### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

#### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrtaelje.se](mailto:kontaktcenter@norrtaelje.se)  
[www.norrtaelje.se](http://www.norrtaelje.se)



- Ansvarskulturen har utvecklats positivt. Under senhösten skedde flera incidenter med bland annat skadegörelse. Under vinterhalvåret upprättades nya gemensamma ordningsregler för hela skolan. Att detta arbete slagigt igenom bekräftas av redovisade skattningar men också utifrån att flertalet känner sig trygga.

## Utvecklingsområden

När analysen är klar över verksamhetens förmåga att nå uppsatta nationella mål ska utvecklingsområden beslutas.

- Normer och värden

Det måste ske ett gemensamt arbete för hela skolan när det gäller att skapa en miljö som är mer inkluderande, detta arbete pågå i vissa program men inte alla. Detsamma gäller jämställdheten, där flera skattar att utbildningen inte är fri från hinder när det gäller elevers lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna.

- Elevhälsa

Fortsatt arbete med ett proaktivt elevhälsoarbete. Med detta så kommer vi att kunna jobba till exempel med att kartlägga vad många elever menar med att det inte är studiero. För detta krävs det att elevhälsan är mer delaktiga på lektionerna.

Arbete med klasskonferenser som utgångspunkt för en resultatanalys kräver också att vi går från att konstatera elevers situation till att agera och se till att vända en eventuell negativ spiral tidigt för alla elever. Ett proaktivt arbete i alla steg för att få ett så gynnsamt studieupplägg för varje enskild elev.

- Inflytande

Elevers inflytande är enligt den länsgemensamma enkäten låg på skolan. Vi behöver arbete mer med den frågan för att förstå vad egentligen eleverna menar med att de inte har inflytande. Kan vara så att de har inflytande men är inte medveten om detta. Oavsett anledning så behöver vi utveckla våra arbetssätt för att jobba med detta.

Det kan röra sig om alltifrån hur den formativa bedömningen fungerar, kunna få en variation på examinationer till att känna till vem man vänder sig till om man har något man inte är nöjd med.

- Rektorsansvar

Från 24 mars har Rodengymnasiet en rektor som skall verka för hela skolan och med uppdrag att alla program i huvuddrag leds på liknande sätt. Detta för att hitta kärnan i vad Rodengymnasiet står för och vad som erbjuds eleverna som vill studera här.

Arbetet syftar till att skapa en likvärdighet för eleverna och kommer innebära vissa organisatoriska justeringar.

**SLUT**

---

#### POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje  
Barn- och utbildningskontoret

#### BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

#### KONTAKT

0176-710 00  
[kontaktcenter@norrталje.se](mailto:kontaktcenter@norrталje.se)  
[www.norrталje.se](http://www.norrталje.se)