



Utbildningsplan 2022/2023

Introduktionsprogrammen

Bakgrund

Utbildningen på ett introduktionsprogram i gymnasieskolan ska följa en plan som beslutas av huvudmannen. Planen bör utgå från de lokala förutsättningarna och elevernas behov.

Eftersom introduktionsprogrammen inte har en nationellt fastställd struktur blir skolhuvudmannens plan för utbildningen och elevens individuella studieplan särskilt viktiga. En elev som har börjat på ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den plan som gällde när hon eller han påbörjade utbildningen. Sedan 1 juli 2019 har eleven också rätt att fullfölja utbildningen enligt den individuella studieplanen, eftersom den individuella studieplanen på ett mer precist sätt beskriver elevens mål med utbildningen.

Flyttar eleven till en annan kommun har eleven rätt att gå klart sin utbildning på samma eller ett annat introduktionsprogram hos den nya hemkommunen. Om eleven har medgett att planen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen.

Utbildningsplanen ska även innehålla information om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd (Skollagen 17 kap § 7).

Kort om de fyra olika introduktionsprogrammen utifrån skollagen:

Programinriktat val.

Preparandutbildningen och Programinriktat individuellt val har sedan 1 juli 2019 ersätts av Programinriktat val. Programinriktat val syftar till att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och ska så snart som möjligt kunna antas till det nationella programmet. Det nationella program som utbildningen är inriktad mot kan vara ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program.

Hemkommunen ansvarar för att alla elever som är behöriga till programinriktat val erbjuds programmet. En elev är behörig som har; godkänt i svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska samt minst tre andra ämnen eller svenska eller svenska som andraspråk, matematik eller engelska och minst fyra andra ämnen.

Programinriktat val kan utformas både för en enskild elev och för en grupp elever. Det innebär att utbildningen ska utformas i förväg och vara sökbar. Om den utformas för en enskild elev behöver den inte planeras i förväg. Riksrekrytering får beslutas av Skolverket enbart i de fall då utbildningen utformas för en grupp elever.

Yrkesintroduktion

Yrkesintroduktion vänder sig till elever som saknar godkända betyg för behörighet till ett yrkesprogram. Eleven får en yrkesinriktad utbildning för att kunna söka till ett yrkesprogram eller få ett arbete. Eleven ska både kunna läsa ämnen från grundskolan som den inte är behörig i och ämnen från nationella program i gymnasieskolan.



Yrkesintroduktion kan utformas både för en enskild elev och för en grupp elever. Det innebär att utbildningen ska utformas i förväg och vara sökbar. Om den utformas för en enskild elev behöver den inte planeras i förväg.

Individuellt alternativ

Individuellt alternativ utformas för enskild elev och vänder sig i första hand till ungdomar som inte är behöriga till ett yrkesprogram och som har stora kunskapsbrister och svag motivation, eller till ungdomar som vill ha en mer allmänt inriktad utbildning som förbereder dem för annan utbildning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i och hela eller delar av gymnasieskolans kurser. Det kan också ingå andra insatser, exempelvis motivationsinsatser eller praktik. Sedan den 20 juli 2018 ska elever på individuellt alternativ läsa kurser i gymnasieämnen om eleven har förutsättning att klara dem (6 kap. 6 § gymnasieförordningen).

Språkin introduktion

Språkin introduktion är till för ungdomar som nyss har kommit till Sverige. Utbildningen har fokus på svenska språket för att eleven ska kunna gå vidare till något annat program i gymnasieskolan, eller till annan utbildning.

Det har skett ändringar i gymnasieförordningen som innebär att elever på språkin introduktion kan få undervisning i enbart svenska eller svenska som andraspråk under en kort inledande period. I övrigt ska utbildningen baseras på den inledande bedömning som görs och de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning (6 kap. 8 § gymnasieförordningen). Dessa ändringar började gälla på utbildning påbörjad efter 30 juni 2019.

Enligt 17 kap. 14 a § skollagen, som trädde i kraft 1 juli 2018 men tillämpas på utbildning som påbörjades från och med 1 juli 2019, ska nyanlända elevers kunskaper bedömas när de tas emot vid introduktionsprogrammet språkin introduktion.

Plan för introduktionsprogram på Rodengymnasiet

Programinriktat val (IMV)

Skollagen/Gymnasieförordningen

- Programinriktat val ska innehålla de grundskoleämnena som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett nationellt program, och kurser som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot.
- Om utbildningen är inriktad mot ett yrkesprogram ska utbildningen innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap. 12-14 §§. Arbetsplatsförlagt lärande



behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges där. Förordning (2018:1328).

- Hemkommunen ansvarar för att alla elever som är behöriga till programinriktat val erbjuds programmet. En elev är behörig som har; godkänt i svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska samt minst tre andra ämnen eller svenska eller svenska som andraspråk, matematik eller engelska och minst fyra andra ämnen.

Organisation

Programinriktat val på Rodengymnasiet utformas för enskild elev. Varje elev följer sin individuella studieplan där det framgår tydligt vilket eller vilka grundskoleämnena som saknas för att bli behörig till det nationella programmet. Studieplanen innehåller också de kurser som ingår på det nationella programmet, samt om det är ett yrkesprogram följer de programmets upplägg för arbetsplatsförlagt lärande.

Syfte

Programinriktat val har som syfte att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett specifikt svenskt nationellt program. Tanken är att eleverna så snart som möjligt kunna antas till det nationella programmet.

Längd

Målet är att på kort tid göra eleven behörig till det program den vill läsa.

Huvudsakligt innehåll

Programinriktat val är en utbildning för en elev som vill gå ett program men saknar behörighet. Eleven läser de grundskoleämnena som den saknar för att bli behörig. Utbildningen inriktas mot det nationella program eleven vill komma in på. Det kan vara antingen ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program.

Kommentar

Norrtälje Kommun har upplägget att elever som är antagna till programinriktat val går tillsammans med det nationella programmet för att kunna följa syftet att så snart som möjligt antas till det nationella programmet.

För läsåret 2021/2022 är målvärdet att en elev påbörjar nationellt program inom 1 år.

Yrkesintroduktionen (IMY)

Skollagen/gymnasieförordningen

- Yrkesintroduktionen står öppen för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Den står dock inte öppen för ungdomar som ska erbjudas språkintrödn. Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion.
- Elev från grundsärskolan kan erbjudas yrkesintroduktion om eleven önskar det, om eleven förväntas klara av utbildningen.



- Yrkesintroduktionen får innehålla hela eller delar av kurser i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning.
- Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap 12 -14 §§ gymnasieförordningen eller praktik.
- Yrkesintroduktionen får också innehålla grundskoleämnen som eleven saknar betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.
- Utbildningen ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt 23 timmars undervisning i veckan. Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

Organisation

Yrkesintroduktion på Rodengymnasiet utformas för enskild elev. Yrkesintroduktionen har ingen nationellt fastställd struktur eller längd och vad utbildningen ska innehålla är bara översiktligt reglerat. För varje elev ska det upprättas en ettårig individuell studieplan för eleven.

Yrkesintroduktionen organiseras utifrån elevens individuella förutsättningar.

Syfte

Syftet med yrkesintroduktion är att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller leda till studier på ett yrkesprogram. Eleven ska inom ramen för yrkesintroduktion ges möjlighet att bekanta sig med olika yrken samt fördjupa sig i enlighet med ovan.

Längd

Den kan i vissa fall frångå läsårsindelning om eleven befinns förberedd att övergå till nationellt yrkesprogram före läsårsslut. Studieplanen upprättas för ett år, studieplanen är ett mått på hur lång tid eleven förväntas behöva för att nå sina mål. Eftersom studieplanen utvärderas fortlöpande kan tiden komma att antingen förlängas eller förkortas. Behörighet till nationellt program eller erhållna yrkeskunskaper blir styrande. Elev äger rätt att slutföra utbildning enligt den plan som gällde när utbildningen påbörjades.

Huvudsakligt innehåll

Yrkesintroduktionen innehåller i huvudsak yrkesinriktad utbildning.

Utbildningarna kan även vara riktade både mot yrkesområden som är för smala för att ingå i ett yrkesprogram och en kombination av innehållet i olika yrkesprogram. För att säkerställa att såväl innehåll som mål ligger i linje med elevens önskan och möjligheter är studie- och yrkesvägledningen en avgörande faktor. Under inledningen av utbildningen utgör vägledning ett betydande inslag.

Den teoretiska delen av utbildningen kan bestå av, förutom av de till yrket hörande nödvändiga teoretiska kunskaper, gymnasiegemensamma ämnen och grundskoleämnen. Även branschspecifika kunskaper med dithörande kurser och certifikat kan ingå i yrkesintroduktionen. Utbildningen kan bedrivas under lärlingslikande former.



Kommentarer

Målen med yrkesintroduktionen är baserat på den individuella studieplanen och därmed:

- Nå behörighet för nationellt yrkesprogram.
- Skapa förutsättningar för ett aktivt val av yrkesutbildning.
- Ge eleven möjlighet att etablera sig på arbetsmarknaden
- Skapa tillit till sina egna förutsättningar och möjlighet

Norrtälje kommun har valt att ha yrkesintroduktion som sökbart.

För läsåret 2021/2022 är målvärdet att en elev ska börja nationellt program inom 1 år.

Individuellt alternativ (IMA)

Skollagen/gymnasieförordningen

- Individuellt alternativ står öppet för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap 30§. Programmet står dock inte öppet för ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion. Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till individuellt alternativ.
- Elev från grundsärskolan kan erbjudas individuellt alternativ om eleven önskar det, såvida det inte med hänsyn till elevens bästa, finns synnerliga skäl att inte göra det.
- Utbildningen ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt 23 timmars undervisning i veckan. Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.
- Utbildningen utformas för en enskild elev.
- Syftet med individuellt alternativ är att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden.

Organisation

Individuellt alternativ vänder sig i första hand till ungdomar med varierande grad av behov av särskilt stöd. Utbildningen är speciellt avsedd för elever med stora kunskapsbrister och/eller svag motivation, och bygger på elevens individuella studieplan som upprättas tillsammans med studie- och yrkesvägledare vid utbildningens början. Undervisning sker i små undervisningsgrupper och kan erbjuda studier i gymnasiegemensamma ämnen, grundskoleämnen som eleven inte har betyg i, hela eller delar av gymnasieskolans kurser samt andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Praktik/APL i varierande grad utgör i de fall de anses gagna eleven ett inslag i utbildningen.



Syfte

Syftet med individuellt alternativ är att stärka elevens självkänsla och möjlighet till vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Syftet kan även vara att i förekommande fall stärka elevens sociala förmågor.

Längd

Utbildningens längd anpassas efter elevens önskemål och förutsättningar. Den individuella studieplanen är styrande. Längden kan således komma att förändras i takt med att studieplanen revideras.

Huvudsakligt innehåll

Stor vikt läggs vid de grundläggande kunskaper där eleven uppvisar brister; dock med utgångspunkt från elevens starka sidor. Undervisningen baseras till sin form av positiv förstärkning och innehållet anpassas efter elevens förutsättningar med ett salutogent förhållningssätt. En intresseprofil skapas i samband med att den individuella studieplanen upprättas och utgör initialt grunden för undervisningens innehåll. Vartefter tilltron till sig själv och skolan ökar utökas även studieplanen med för eleven nödvändiga ämnen och kurser. Samverkan med elevhälsa kan utgöra ett betydande inslag, liksom med andra samhälleliga aktörer som är viktiga för eleven.

Ett utökat samarbete med grundskolan är en framgångsfaktor i det att skolornas EHT redan i god tid före gymnasievalet etablerar kontakt och samlas till gemensamma strategier för en lyckosam gymnasietid. Övergången till vidare studier eller arbetsmarknad underlättas av tät kontakt med studie- och yrkesvägledningen.

Kommentarer

Målet med det individuella alternativet är att eleven ska komma att se skolans, sina egna och arbetslivets möjligheter i ett framåtriktat positivt perspektiv.

Eleven ska se nästa steg på utbildningstrappan som en möjlighet, inte ett hinder.

Eleven ska se sig själv som en del av samhället och vilja bidra till dess positiva och hållbara utveckling – och tro att det är möjligt.

För läsåret 2021/2022 är målvärdet att en elev läser 1-3 år inom Individuellt alternativ

Språkintröduktion "SPRINT" (IMS)

Skollagen/Gymnasieförordningen

- Utbildningen på språkintröduktion utformas efter en kartläggning av elevens kunskaper
- Fokus på det svenska språket
- Kan utformas med en inledande period med bara fokus på svenska som andraspråk.



- Enligt 17 kap. 14 a § skollagen, som trädde i kraft 1 juli 2018 men tillämpas på utbildning som påbörjas från och med 1 juli 2019, ska nyanlända elevers kunskaper bedömas när de tas emot vid introduktionsprogrammet språkintröduktion. Det innebär att elevens bakgrund, skolerfarenheter, språk- och ämneskunskaper och eventuella yrkeserfarenheter ska kartläggas.
- Minsta garanterade undervisningstid 23 timmar i veckan (17 kap. 6 § skollagen).

Organisation

Språkintröduktionen utformas för en enskild elev 17 kap. 3 § skollagen, men det finns inget hinder för att flera elever har en utbildning med samma innehåll. Eleven kan också få undervisning i grundskole- och gymnasieämnen som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utmärkande för språkintröduktion är den mycket heterogena målgruppen. Det finns stora skillnader i elevernas språkliga och kulturella bakgrunder och erfarenheter, vilket gör att de individuella förutsättningar och behoven kanske är större än i någon annan utbildning. Detta innebär att kraven på att organisationen och undervisningen på ett smidigt sätt kan förändras för att möta elevernas behov. En individuell studieplan tas fram tillsammans studie- och yrkesvägledningen.

Syfte

Syftet med språkintröduktion är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. *Lag (2018:749)*. Med nyligen anländ avses som huvudregel i högst fyra år. Rektor beslutar om avvikelse, främst utifrån en bedömning av elevens språkliga nivå.

Längd

Utbildningens längd regleras indirekt genom gymnasieförordningens formulering "Inför mottagandet av en elev till språkintröduktion ska huvudmannen i god tid göra en bedömning av elevens språkkunskaper. Huvudmannen ska fortlöpande bedöma elevens kunskapsutveckling i övriga ämnen för att eleven så snart som möjligt ska komma vidare i sin utbildning".

Utbildningens längd beror på varje elevs individuella förutsättning och mål, vilket kan innebära att eleverna behöver olika lång tid på detta intröduktionsprogram. Målvärdet är att inom 3 år påbörja ett nationellt program.

Huvudsakligt innehåll

Nyanlända elever på språkintröduktion startar med en intröduktionsdel som har sitt fokus på svenska språket, detta görs i intröduktionsklasser. Första året har sin tyngdpunkt på svenska som andraspråk men även andra grundskoleämnen. Man följer sin studieplan som är framtagen tillsammans med studie- och yrkesvägledningen.

Andra året fortsätter man med tyngdpunkten i svenska som andra språk. Förhoppningen är att eleven vid denna tidpunkt kan tillgodogöra sig språket på ett annat sätt och då tillkommer även ett teoretiskt ämne och temaveckor med fokus på svenska värderingar samt sex och samlevnad. Efter två år på språkintröduktion har vi ämnesmässigt gett grund för 8 grundskoleämnen som är minimikravet för att gå vidare till ett yrkesprogram. Steg tre kommer då att innehålla ämnen för att göra sig behörig till ett högskoleförberedande program.



Allt styrs av den individuella studieplanen som hanteras av studie- och yrkesvägledningen.

Kommentar

Språkinstruktionen står öppet för nyanlända elever. Norrtälje kommun har valt att följa definitionen av nyanländ enligt 3 kap. 12a § skollagen, en elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet.

Språkkartläggningen på språkinstruktionen sker för närvarande med pedagoger (studie- och yrkesvägledningen) och med hjälp av telefontolk. Man använder material som skolverket hänvisar till. Inskrivningssamtalet innefattar kartläggning av tidigare skolgång, modersmål, språkkunskaper, arbetslivserfarenheter och allmänt. Inom en vecka från inskrivningssamtalet sker ett hälsosamtal med personal från EHT.

Alla elever på språkinstruktion har en mentor som de träffar dagligen, det är mentor som sköter utvecklingssamtal och följer arbetsbeskrivningen för mentorsrollen som i övriga verksamheten på Rodengymnasiet.

Nätverket kring elever som går på språkinstruktion är stort och kräver en god samverkan med aktörer mellan skolformer men även utanför skolan är av stor betydelse. Exempel på aktörer kan vara Vuxenutbildningen, socialtjänsten, BUP, vuxenpsykiatri, hälso- och sjukvård, boenden och vårdnadshavare.

För läsåret 2021/2022 är målvärdet att en elev läser 1-2 år inom i Språkinstruktion