



Kvalitetsredovisning för Rodengymnasiet och Norrtälje gymnasiesärskolan, läsåret 2021–2022.



Dnr: UN 2022-106

Knut Nygaard, Gustav Johansson



Innehåll

1. Inledning och syfte	3
Systematiska kvalitetsarbetet.....	4
2. Sammanfattning av verksamheten	4
3. Verksamhetens förutsättningar.....	5
Fakta organisation	5
Personalstatistik.....	7
Identifierade utvecklingsområden utifrån i föregående läsårs kvalitetsredovisningen	12
5. Huvudmannens uppdrag under föregående läsår.	14
6. Verksamhetens resultat	15
Proaktivt elevhälsoarbete.....	15
Bedömning	18
Kunskaper.....	18
Utbildningsval - arbete och samhällsliv	20
Rektors ansvar	21
7. Övergripande analys – Skolchefens övergripande bild.....	21
Analys verksamhetens förutsättningar.....	22
Analys Verksamhetens resultat	23
8. Utvecklingsområden inför läsår 2022/2023	26
Gymnasiets egna identifierade utvecklingsområden	26
Appendix, hemkommunstatistik.....	28
Antal gymnasieelever i hemkommunen	28
Förteckning enskilda skolhuvudmän i hemkommunen	28



1. Inledning och syfte

Enligt skollagen ska varje huvudman, skola, förskola och fritidshem bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete¹. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara de nationella målen som beskrivs i skollag, läroplaner och andra styrande dokument.

Kvalitetsredovisningen är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och redogör för hur gymnasieskolan- och gymnasiesärskolan under föregående läsår levt upp till de nationella krav som styr utbildningarna. Även kommunala uppdrag som inte har sitt ursprung från det lagstadgade systematiska kvalitetsarbetet finns med i redovisningen.

Kvalitetsredovisningen ger en lägesbedömning över hur skolverksamheten föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven*. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar och utvecklingsbehov. Gymnasiets egna utvecklingsområden utifrån de uppsatta målen avslutar redovisningen.

Redovisningen ska ligga till grund för Rodengymnasiet och Norrtälje gymnasiesärskolas fortsatta arbete med att utveckla utbildningen så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning utifrån de *nationellt satta kraven*. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete².

I enlighet med huvudmannens riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet³ innehåller även redovisningen en beskrivning av de kommunala beslut som berört skolans utveckling. Samtliga kommunala beslut som rör verksamheten redovisas dock för huvudmannen i delårsrapporter 1 och 2.

¹ Skollagen 2010:800 4 kap.

² Skolverkets allmänna råd. Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, 2012. www.skolverket.se

³ Utbildningsnämndens riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet, 2022 Dnr



Systematiska kvalitetsarbetet

Systematiken i det systematiska kvalitetsarbetet har under läsåret skett både utifrån rektors och skolchefens ansvar.

Uppföljningar av utvecklingsområden har under året i skett i enlighet med Skolchefens arbetsplan.⁴ Utvecklingsområden har även funnits med i samband med kvalitetsdialoger tillsammans företrädare för utbildningsnämnden. Kvalitetsdialogerna sker två gånger per läsår. Ett under hösten där kvalitetsredovisningen presenteras och en uppföljning under våren.

Under läsåret har verksamheten haft fem systematiska kvalitetsarbetsdagar, SKA-dagar. Syftet med dessa dagar har varit att med personalen, utifrån de identifierade utvecklingsområdena, diskutera, problematisera och analysera dessa områden. Exempelvis elevernas resultat och frånvaro.

Kvalitetsredovisningens disposition och form syftar till att ge huvudmannen en god uppföljbarhet med både mätbara mål och jämförbarhet över tid. Redovisningen avgränsar sig till huvudmannens ansvar och innehåller diagram och tabeller som anknyter och visualiserar verksamhetens resultat.

2. Sammanfattning av verksamheten

De kommunala gymnasieskolorna fortsätter att utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete för att kunna erbjuda en utbildning med hög kvalitet i ständig utveckling.

Utvecklingsmål inför läsåret 22/23 är uppsatta inom följande områden:

1. Trygghet och arbetsro/Elevers ansvar och inflytande
2. Bedömning och betyg
3. Kunskaper
4. Utbildningsval - arbete och samhällsliv
5. Rektors ansvar

⁴ Utbildningsnämnden beslöt 20191002 på förvaltningsdirektörens förslag att utse verksamhetschef till att fullgöra uppdraget som skolchef enligt 2 kapitlet 8 a § skollagen. Huvudmannen har möjlighet att utse en eller flera skolchefer för en eller flera skolformer Dnr UN 2019-179



Utveckling inom dessa områden lyftes även förra läsåret. Även om det skett förflyttningar så krävs ytterligare utveckling

I jämförelse med andra kommunala gymnasieskolor så visar statistiken att Rodengymnasiet och Norrtälje gymnasiesärskola har fortsatt bra studieresultat och ekonomisk kostnadseffektivitet.

3. Verksamhetens förutsättningar

Fakta organisation

Rodengymnasiet

Ledningsfunktioner antal personer	1 Rektor	4 programrektorer 0,5 biträdande rektor	14 arbetslagsledare
--------------------------------------	----------	--	---------------------

Norrtälje gymnasiesärskola

Ledningsfunktioner antal personer	1 Rektor	3 arbetslagsledare
--------------------------------------	----------	--------------------

Andra funktioner, Rodengymnasiet

3,4 Studie- och yrkesvägledare	3 Skolsköterskor	3 Kuratorer
--------------------------------	------------------	-------------

Andra funktioner, Norrtälje gymnasiesärskola

0,25 Studie- och yrkesvägledare	0,5 Skolsköterskor	0,5 Kuratorer
---------------------------------	--------------------	---------------



Rodengymnasiet, Antal elever

Läsåret 2021/2022* 15 okt	Flickor/kvinnor	Pojkar/män
Högskoleförberedande program	356	366
Yrkesprogram	118	235
Introduktionsprogram	57	70

Norrtälje gymnasiesärskola, Antal elever

Läsåret 2021/2022* 15 okt	Flickor/kvinnor	Pojkar/män
Nationellt program	8	15
Individuellt program	2	1

*Uppgifter från edlevo

Gymnasiets geografiska placeringar

Adress	Enhet
Baldersgatan 14, Norrtälje stad	Rodengymnasiet, Norrtälje gymnasiesärskola
Vintergatan 1, Norrtälje stad	Rodengymnasiet
Nordronavägen 1, Norrtälje stad	Rodengymnasiet
Ekebygårdsvägen, Rimbo	Norrtälje gymnasiesärskola



Personalstatistik

Lärartäthet på Rodengymnasiet

I gymnasieskolan är lärartätheten lägre i Norrtäljes kommunala gymnasium jämfört med kommunala gymnasieskolor i riket. Läsåret 2021/22 var lärartätheten 12,8 i Norrtälje och 11,5 i riket, se diagram 1 nedan.

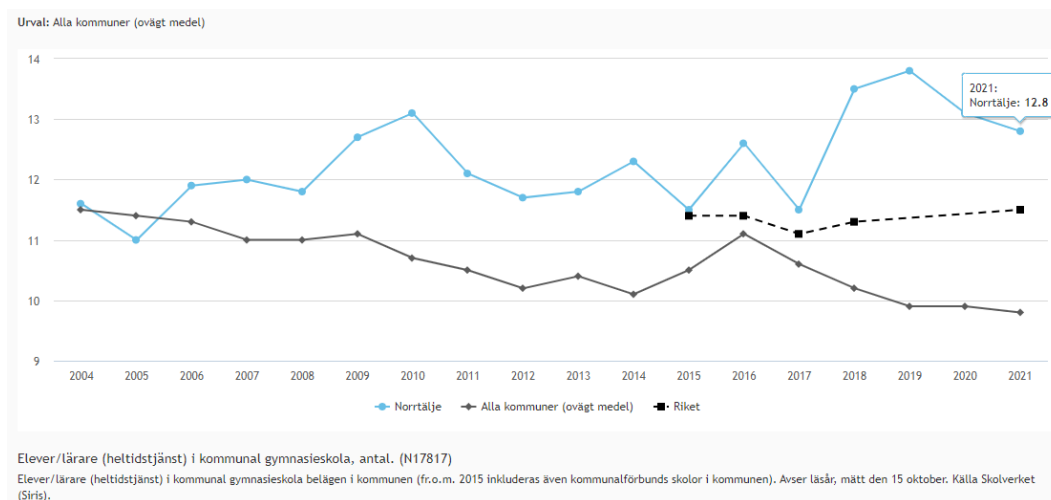


Diagram 1. Antal elever per lärare på Rodengymnasiet jmf med riket (streckat). Källa: Kolada

Rodengymnasiets lärartäthet är 12,8 (antal elever per lärare) och är högre än friskolornas som ligger på ett snitt 9,3, se tabell 1. Att friskolorna i kommunen har en högre lärartäthet, det vill säga antal elever per lärare, förklaras med att Rodengymnasiet har en avsevärt större elevvolym. Således kan planering och fördelning göras mer effektivt.

Ser man till de olika friskolorna så förstärks resonemang enligt ovan då storleken på skolorna verkar utgöra en faktor i lärartätheten. Ekebyholmsskolan har en lärartäthet på 7,3 i jämförelse med Skärgårdsgymnasiet som har en lärartäthet på 10,9. Ekebyholmsskolan är i jämförelsen den mindre skola om man ser till antal elever på skolan.



Organisation huvudman	Heltidstjänster									
	Totalt lärare och rektor**	Rektor**	Lärare	Lärare, kvinnor (%)	Lärare, m. ped. högskole-exam. (%)	Lärare, m. specialped. högskole-exam. (%)	Elever per lärare	Studie- och yrkesvägledare (SYV)	Elever per SYV	Lärare, tillsvidare, anställda (%)
Norrtälje, samtliga huvudmän	136,4	2,7	133,8	45,2	73,4	0,7	11,7	4,8	330,7	89,1
Norrtälje, kommunal huvudman	94,6	1,0	93,6	48,7	78,1	1,1	12,8	3,4	352,6	95,2
Norrtälje, enskild huvudman	41,8	1,7	40,2	37,2	62,4	.	9,3	1,4	275,6	74,8
Mindre stad/tätort, samtliga huvudmän	4 633,4	147,9	4 485,5	51,0	78,4	3,7	12,0	103,6	518,4	89,3
Mindre stad/tätort, kommunal huvudman	3 696,6	102,2	3 594,4	51,8	81,9	3,9	12,0	89,3	484,4	90,8
Mindre stad/tätort, enskild huvudman	855,5	43,0	812,5	47,4	63,8	2,9	12,2	13,7	724,3	83,8
Mindre stad/tätort, region huvudman	81,4	2,8	78,7	54,2	65,8	3,8	7,1	0,7	861,5	79,2
Carl Wahren Gymnasium	17,6	0,8	16,8	40,5	75,0	.	7,9	0,6	220,0	94,0
Ekebyholmsskolan .gy	4,3	0,2	4,1	24,9	63,9	.	7,3	.	.	76,0
Rodengymnasiet	94,6	1,0	93,6	48,7	78,1	1,1	12,8	3,4	352,6	95,2
Skergårdsgymnasiet Norrtälje	19,9	0,7	19,3	36,9	51,2	.	10,9	0,8	280,0	57,7

Tabell 1 lärartäthet kommunala och enskilda huvudmän Norrtälje kommun

Norrtäljes kommunala gymnasiesärskola har haft högre lärartäthet mellan 2016/17 till och med 2019/20, jämfört med riket. Läsåret 2020/21 var det tvärtom, i Norrtälje var det 4,4 elever per lärare och i riket 3,9. För läsåret 2021/22 finns inte statistik presenterad från skolverket.

Lärarlegitimation

Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett undervisande ämne var i riket 86,9% (2020/21:82,4%), och något lägre för Rodengymnasiet, 74,4%. För Rodengymnasiet är detta även något lägre än föregående läsår (jmf 78,4%). Andelen med pedagogisk högskoleexamen på Rodengymnasiet är 78,1% vilket är något lägre än föregående läsår då det var 81,3%. Det är också något lägre jämfört med riket där 83,9% har pedagogisk högskoleexamen.

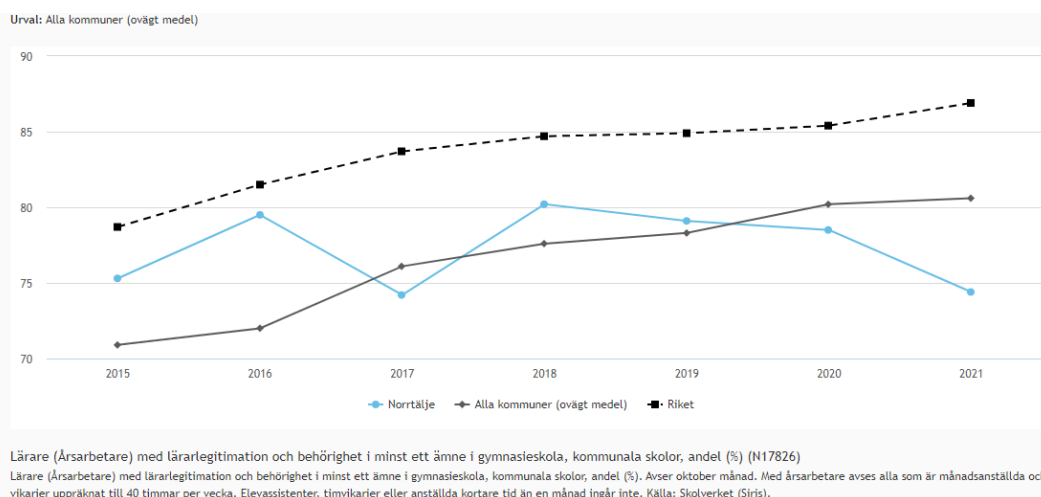


Diagram 2. Personalstatistik gymnasieskolan. Streckade linjer avser riket. Källa Kolada.



På gymnasiesärskolan har andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen sjunkit och låg lägre jämfört med riket 2021/22, 53,8% jämfört med 82,3%. Andel med lärarlegitimation och behörighet i minst ett undervisande ämne var 14,5% 2021/22. I riket var motsvarande siffra 19,8%. Andel med specialpedagogisk examen i Norrtälje gymnasiesärskola är noll i Skolverkets statistik. I riket är andelen 27,4%, se diagram 3 nedan.

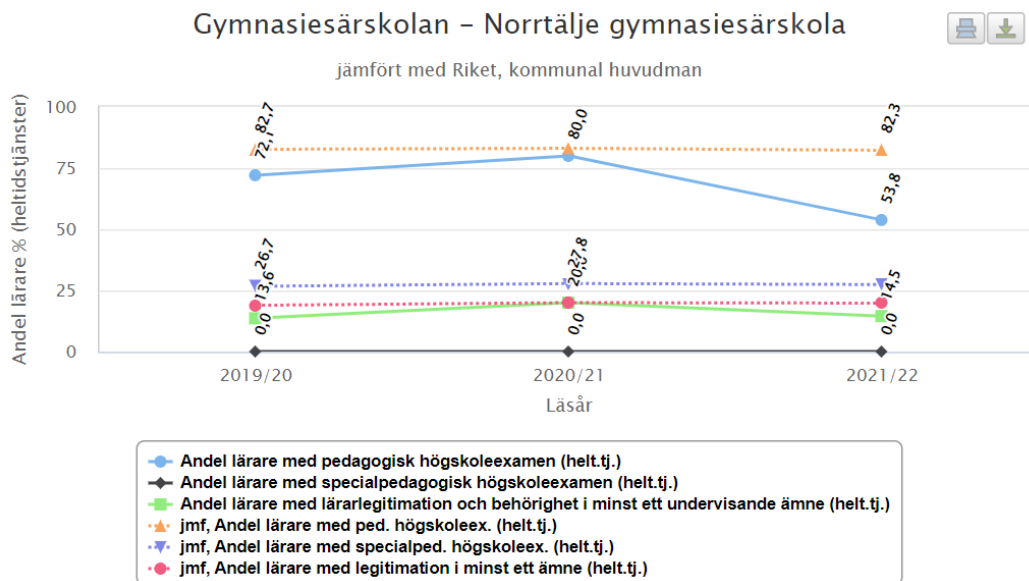


Diagram 3. Personalstatistik gymnasiesärskolan. Streckade linjer avser riket. Källa: SIRIS

Stödfunktioner

Gymnasiet har en stor organisation där många stödfunktioner finns direkt i verksamheten.

För enheterna finns det på gymnasiet en IT-samordnare som samverkar med centrala IT-avdelningen och Barn- och utbildningskontorets egna IT-pedagogiska enhet.

För enheterna finns det en Intendent som arbetar med lokaler på skolan. Samverkan sker både med fastighetsavdelningen och fastighetsförvaltare. Fastighetsavdelningen är en viktig part för att möta de behovs som finns av att rusta upp nuvarande lokaler och för planeringen av lokalresursbehovet.

För skolans egna enheter finns en elevhälsa som har förutsättningar att möta behoven. Skolledning leder det dagliga arbetet med stöd av centrala elevhälsan. För Norrtälje gymnasiesärskola finns behov för ett ökat stöd från centrala



elevhälsan för att utveckla det systematiska elevohälsarbetet samt för de särskilda behov som eleverna har.

Övriga enheter som är placerade på Barn- och utbildningskontoret, Juridik och kansli, Enheten för resultat och analys har bidraget med stöd för gymnasiets utveckling.

Viktiga centrala stödfunktioner är HR-avdelningens funktioner i personalärenden liksom Controller i ekonomiuppföljning.

Lokalresurser

Under läsåret, vårterminen 2021, togs ett omtag avseende projektet yrkeslyftet. Skolchef och rektor gick in operativt i projektet för att justera till mer realistiska ekonomiska målbild för att projektet skulle kunna bäras av tilldelade resurser, det vill säga elevpeng. Detta innebar att projektets omfattning reviderades utifrån verksamhetens reella ekonomiska förutsättningar.

Under våren 2022 påbörjade restaureringen av Rodenskolans tak och kommer att pågå under ytterligare ett läsår. Utöver detta har sedan tidigare underhåll genomförts.

I gymnasiesärskolans undervisningslokaler har anpassningar, det vill säga mindre ombyggnation, behövt göras för att bättre svara upp mot målgruppens behov.

Ekonomiska förutsättningar

De identifierade utvecklingsområdena och dess aktiviteter har ur ett resursmässigt/ekonomiskt perspektiv till stor del kunna mötas inom ramen för verksamhetens budget. En viktig del har dock varit statsbidrag kopplat till pandemin och skolmiljarden. Betydelsen av dessa bidrag har varit viktiga för att säkerställa resurser för att fortsätta utveckla verksamheterna.

Enligt diagram 4 nedan ser vi att den kommunala gymnasieskolan bedrivs på ett kostnadseffektivt sätt. Bortsett ifrån 2020 där vi och andra skolverksamheter avviker negativt.

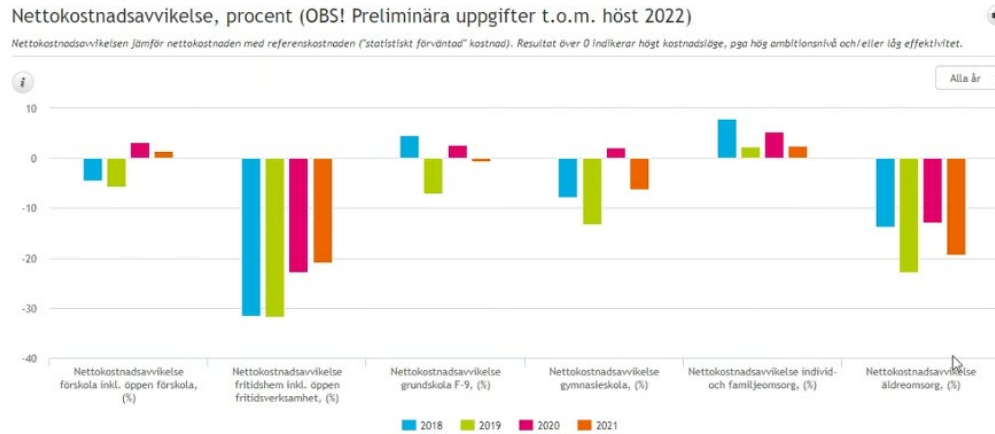


Diagram 4 Nettokostnadsavvikelser för kommunens verksamheter

Diagram 5 nedan visar att Norrtälje har en hög effektivitet i sin organisation i jämförelse med andra gymnasieskolor i Sverige. Denna jämförelse är från 2020 som var det år som flera skolformer Norrtälje kommun hade ett sämre år avseende sin effektivitet (se diagram 4).

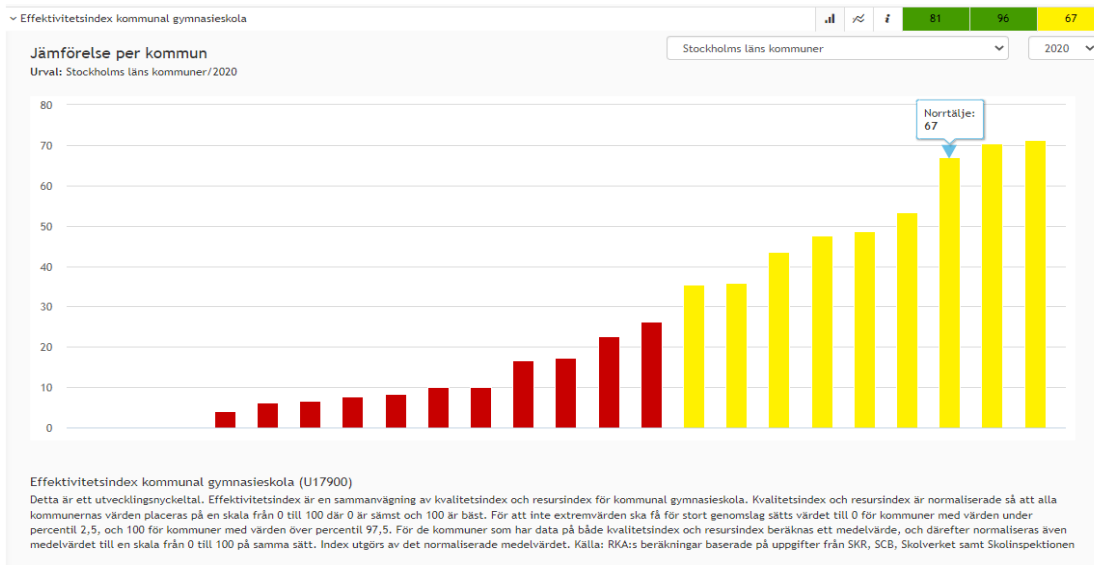


Diagram 5, Effektivitetsindex för kommunal gymnasieskola (värden från 2020).

Klagomål och anmälningar

Huvudmannen har en organisation för att ta emot klagomål och som rapporteras till nämnd. Under läsåret 2021/2022 har det inte några inkommit klagomål till



huvudmannen enligt skollagen (2010:800 4 kap 8§). Inga ärenden till Skolinspektionen har förekommit under läsåret.

Antal inkomna anmälningar om kränkande behandling rapporteras och redovisas per månad till huvudmannen.

Under läsåret har det för gymnasiet i egen regi inkommit sammanlagt 24 anmälningar

Anmälan om kränkande behandling, Skollagen 2010-800 6 kap § 10	
Skolenheter	Antal
Rodengymnasiet	21
Norrtälje gymnasiesärskola	3

Fördelningen av de inkomna anmälningarna är enligt följande

- 82% Kränkande behandling (beteende som kränker en elevs värdighet, utan att det har med en diskrimineringsgrund att göra)
- 11% Sexuella trakasserier (beteende som kränker en elevs värdighet och som är av sexuell karaktär)
- 7% Trakasserier (ett beteende som kränker en elevs värdighet och som rör en (eller flera) diskrimineringsgrunder)

I relation till antal elever som går i gymnasiet kan antalet anmälningar anses vara lågt. Utifrån en procentuell fördelning avseende antal anmälningar per respektive skolenhet så är andelen högre på gymnasiesärskolenheten. Här krävs det i stället en individuell analys för att kunna dra några slutsatser. Den större delen anmälningar berör olika typer av incidenter som inte går att gruppera. Elevhälsan arbetar med inkomna kränkingsanmälningar

4. Föregående läsårs identifierade utvecklingsområden.

Identifierade utvecklingsområden utifrån i föregående läsårs kvalitetsredovisningen



Proaktivt elevhälsoarbete

Rodengymnasiet

I kvalitetsredovisningen framkom behov att Rodengymnasiet behöver fortsätta att utveckla systematiken i elevhälsoarbetet samt fortsätta forma ett proaktivt elevhälsoarbete.

Bedömning och betyg

Rodengymnasiet

Skolenheten behöver fokusera på aktiviteter som syftar till att tidigt fånga upp elever som visar tecken på att inte klara sina kunskapsmål. Utveckla ett systematiskt arbete med resultatanalys som modell för att synliggöra kunskapsutveckling som också ska leda till att utveckla den formativa bedömningen.

Norrtälje gymnasiesärskola

Behov av ökat fokus för Kompetensutveckling i syfte att öka kunskapen hos betygssättande personal om de arbetsprocesser som gäller för gymnasiesärskolans verksamhet avseende betygsättning och dokumentation.

Kunskaper och måluppfyllelse

Rodengymnasiet

Skolenheten behöver utveckla insatser i syfte en att skapa en gemensam systematik i återkopplingen till elevernas prestation. Resurstiden behöver under läsåret organiseras så att språk och kunskapssupporten utvecklas till att bli mer tillgänglig för eleverna.

Rektors ansvar

Rodengymnasiet

Ledningen behövde fokusera på insatser för att tydliggöra och utveckla skolans arbete mot de nationella målen i läroplanen. Samt tillsammans med lärarlag/lärare synliggöra och utveckla arbetet så att anpassningar och stöd till elever bidrar till en ökad måluppfyllelse.



Norrtälje gymnasiesärskola

Behov av ett fortsatt arbete av organisationen så att den pedagogiska praktiken fortsätter att utvecklas mot de nationella målen. En del av organisationsarbetet fokuseras mot en ökad samverkan i den inre verksamheten samt med elevhälsan.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Norrtälje gymnasiesärskolan

Utveckla skolenhetens arbete kring studie- och yrkesvägledning i dess bredare definition, dvs. som hela skolans ansvar. Fortsätta arbetet med att etablera fler APL- platser, även i kommunala verksamheter.

5. Huvudmannens uppdrag under föregående läsår.

Huvudmannens uppdrag under föregående läsår dokumenteras i uppföljningarna av verksamhetsplanen och rapporteras i delårsrapporterna som utbildningsnämnden behandlar två gånger per år. Huvudmannens uppdrag följer inte skolverksamhetens läsårperiodisering utan kalenderår. Uppdragen omfattar således kvalitetsredovisningen för 2021/2022 och 2022/2023., uppdragen löper därmed inte parallellt med kvalitetsredovisningen.

En del av uppdragen är kopplade till andra förvaltningskontor men har koppling till gymnasiet.

Nedanstående är de uppdrag som skolenhet och Barn- och utbildningskontoret arbetar med.

1. Utredda programutbudet i gymnasiesärskolan för att säkerställa att resurserna används utifrån behovet 1.2
2. Aktivt bidra med att främja närodlade och lokala produkter 2.1
3. Minska matsvinnet i samband med skolmåltider 2.2
4. Upprätta och implementera digitaliseringsplan 3.2
5. Genomföra extra utbildningsinsatser för eleverna till följd av fjärr- och distansundervisning under pandemin 4.1
6. Utredda formerna för en särskild satsning på särbegåvade elever 4.1



7. Ta fram en konkret åtgärdsplan för att minska den problematiska skolfrånvaron (med hjälp av TINK) 4.2
8. Förbereda flytt av yrkesprogram till Campusområdet och tillbyggnad på Rodengymnasiet 4.3
9. Öka medvetenheten kring våld i nära relationer, med extra fokus på ungdomar 5.2
10. Inom skolan arbeta aktivt för att främja entreprenörskap 6.1
11. Deltagande i Skolverkets satsning på nyanlända och flerspråkiga elevers lärande 7.1
12. Utöka antalet deltagartillfällen i idrottsföreningar för 13 - 20 åringar. 7.2

6. Verksamhetens resultat

Proaktivt elevhälsoarbete

Rodengymnasiet

Trygghet och studiero

Antal elever som känner sig trygga har detta läsår ökat marginellt från en redan tidigare hög nivå. I årets läns gemensamma enkät ansåg 86 % av eleverna att de kände sig trygga på skolan, se diagram 6.

Goda mötesytor för elever är viktiga för att alla skall känna en trygghet med varandra då Rodengymnasiet är en stor skola. Arbetet med att förbättra den fysiska arbetsmiljön på Rodengymnasiet har pågått hela läsåret. Under året har bland annat förslag på hur caféet skall öka trivseln samt utemiljön beretts. Satsningen beräknas slutföras under hösten 2022.

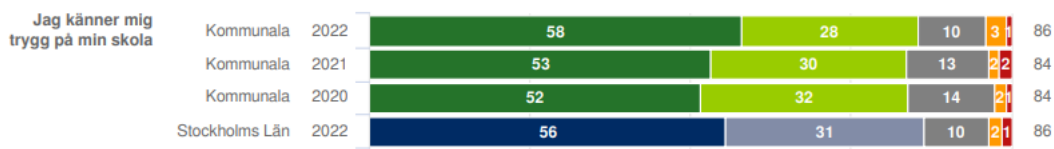


Diagram 6. Resultat för samtliga program exkl. introduktionsprogrammet angående trygghet på skolan. Länsenkäten, svarsfrekvens 78%.



Under läsåret ökade andelen elever som upplevde arbetsro till 59%, se diagram 7. Ambitionen för gymnasiet är att se till att denna siffra fortsätter att öka även innevarande läsår. Ändringar i skollagen från den 1 augusti 2022 ger skolan bredare redskap för att fortsätta arbetet med ökad arbetsro. Utifrån dessa ändringar har Rodengymnasiets ordningsregler uppdaterats. För höstterminen 2022 har en socialpedagog anställts för att arbeta med att stödja mentorer och lärare i arbetet med detta.

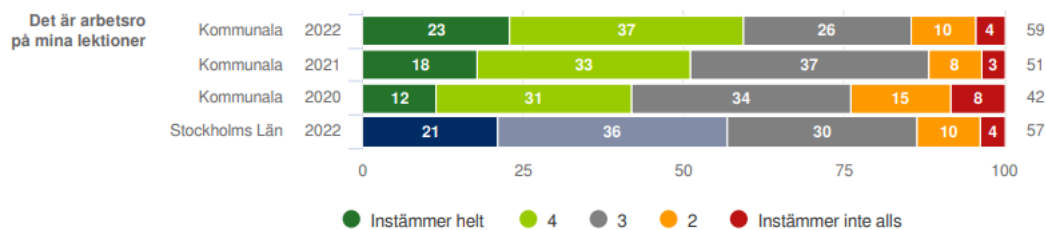
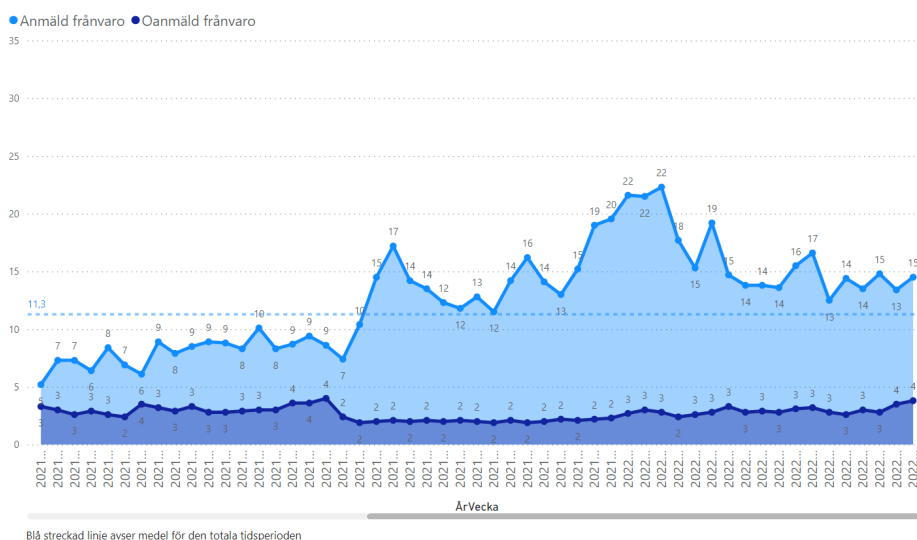


Diagram 7. Resultat för samtliga program exkl. introduktionsprogrammet angående arbetsro på lektionerna. Länsenkäten, svarsfrekvens 78%.

Frånvaro

Arbete med elevers frånvaro har varit ett prioriterat arbete under läsåret 21/22. Enligt diagram 8 är det en tydlig ökning av frånvaron 2022. Anledning till denna ökning av frånvaro beror delvis på att gymnasiet detta läsår bedrev närundervisning. Pandemin fortsatte dock att påverka eftersom elever och personal var tvungna att vara hemma vid symptom. Detta kan man se i diagrammen nedan då det är den anmälda frånvaron som har ökat.



Blå streckad linje avser medel för den totala tidsperioden



Diagram 8. Skolfrånvaro på Rodengymnasiet, anmäld och oanmäld, från vecka 3, 2021 till och med v 20, 2022. Källa Skola24.

Mående

Elevernas mående påverkas av alla ovanstående faktorer (trygghet, arbetsro, närvaro). Samarbete med centrala elevhälsan kommer fortsätta för att ytterligare förbättra mående och välbefinnande för eleverna på gymnasiet. Norrtälje kommun ligger precis över medel i jämförelse med andra kommuners arbete gällande elevers mående. I diagramtexten, se diagram 9 nedan, framgår vilka påståenden som ställs och vars svar ligger grund för utfallet på Rodengymnasiet.

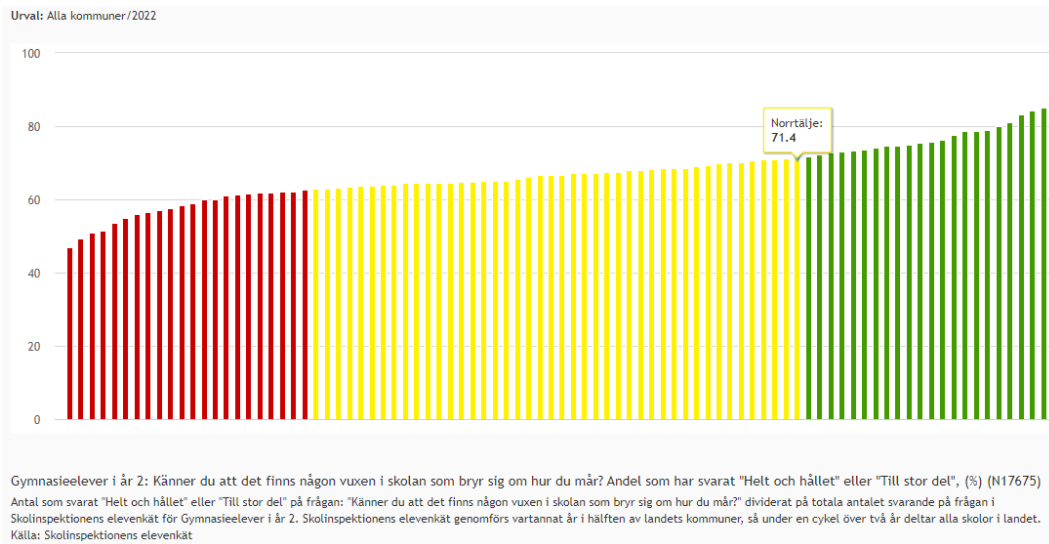


Diagram 9. Andel elever som anser att det finns personal som bryr sig om hur de mår. Jmf med alla kommuner i Sverige. Källa: Kolada

Norrtälje gymnasiesärskola

Trygghet och studiero

Utifrån Norrtälje gymnasiesärskolas identifierade utvecklingsbehov kommer elevhälsan systematiska arbete behöva utvecklas för att få ett mer proaktivt arbetssätt. En del av detta är utveckling av de specialpedagogiska insatserna med syfte att arbeta med pedagogisk utveckling mot alla program och knyta elevhälsogruppen närmare arbetslagen.

Elevernas inflytande har stärkts genom att programråd upprättats för samtliga program. Arbetet med programråd fortsätter även kommande läsår för att göra ytterligare förflyttningar gällande elevernas inflytande.



Bedömning

Rodengymnasiet

Under läsåret har Rodengymnasiet arbetat med att utveckla en kontinuerlig återkoppling till eleverna gällande deras studieresultat. Enligt länsgemensamma enkäten har det inte gjorts några förflyttningar under läsåret, se diagram 10. Det behövs ytterligare insatser för utveckling inom detta område. Under läsåret har fokus flyttats så att eleverna har tydliga lärandemål i stället för fokus på att lämna in uppgifter. På detta sätt kan eleverna fokusera på vad de skall lära sig utifrån satta betygsriterier och även få en tydligare kunskapsprogression. Detta arbete fortsätter innevarande läsår.

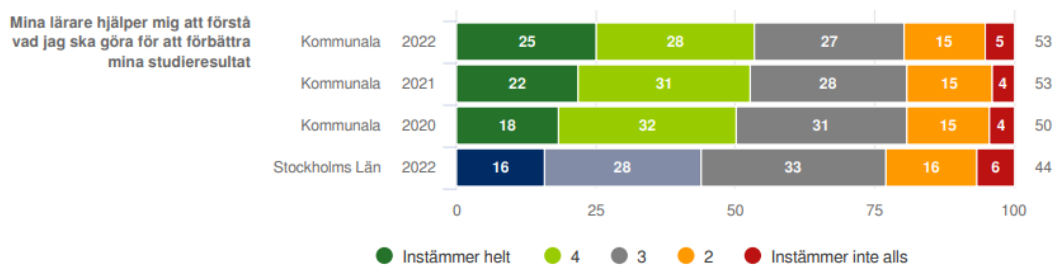


Diagram 10. Resultat för samtliga program exkl. introduktionsprogrammet angående stöd för att förbättra elevernas resultat. Länsenkäten 78% svarsfrekvens.

Norrtälje gymnasiesärskola

Utifrån identifierade utvecklingsområden från föregående läsår kommer skolan fortsatt behöva fokusera på ett formativt arbetsätt där eleverna kan utveckla sina arbetsuppgifter och metoder för att nå högre betygsnivåer. I detta arbete ingår bland annat kamratbedömning för att eleverna skall kunna ge konstruktiv kritik samt ta emot sådan och genomföra förbättringar. Nästa steg i detta arbete är mer fokus på specialpedagogiska metoder och lektionsdesign.

Kunskaper

Rodengymnasiet

För de högskoleförberedande programmen har andelen ej godkända betyg minskat till 8,4%. Däremot har andel av elever med godkänt i alla lästa ämnen minskat från 59,8% 2021 till 50 % 2022.



Slutsatsen av detta är att fler elever får icke godkänt i ett eller flera ämnen men att det totalt sätt mindre F.

För yrkesprogrammen har andelen ej godkända betyg minskat till 7,4 %. Även här har andelen elever med godkänt i alla lästa ämnen minskat från 50,8 % 2021 till 46 % 2022. Trenden följer alltså delvis de högskoleförberedande programmen.

Andelen elever på högskoleförberedande program som fick examen minskade från 86,8 % 2021 till 81,8 % 2022. På yrkesprogrammen var motsvarande utveckling 86,1 % 2021 till 86,6 % 2022 vilket gör att dessa program når uppsatt mål, se tabell 2.

Orsaken till minskning av antal elever som tar examen på de högskoleförberedande programmen kan vara en effekt av pandemin. Vad som är tydligt är att frånvaron för många har varit väldigt hög vilket oftast leder till sämre målpuppfyllelse för eleverna. Den korrelationen har visat sig i Rodengymnasiets resultatanalys. Som en del i att söka ytterligare förklaring på detta så kommer dessa mål även fortsättningsvis bevakas för att följa utvecklingen.

Årskurs: 3&4 | Betygstyp: Slutbetyg | Skolform: Alla skolformer gymnasieskola | Läsår: 2021/2022

	Antal registrerade elever - Maj	Antal elever med betyg	Antal avsnittsöverser	Andel med godkänt i alla lästa ämnen	Andel med examen	Andel med högskoleförberedande examen	Andel med yrkesexamen	Andel med studiebevis	Andel med grundläggande högskolebehörighet	GBP för elever med examen	GBP för elever med examen eller studiebevis
Nationella program	334	334	300	49.1%	83.3%	55.3%	28.0%	16.7%	69.0%	14.8	14.0
Högskoleförberedande program	226	226	203	50.4%	81.8%	81.8%		18.2%	81.8%	15.3	14.3
Ekonomiprogrammet	51	51	47	54.9%	89.4%	89.4%		10.6%	89.4%	14.7	14.2
Estetiska programmet	19	19	16	57.9%	81.3%	81.3%		18.8%	81.3%	15.5	14.8
Naturvetenskapsprogrammet	30	30	28	73.3%	89.3%	89.3%		10.7%	89.3%	17.1	16.4
Samhällsvetenskapsprogrammet	89	89	80	42.7%	78.8%	78.8%		21.3%	78.8%	15.1	14.0
Teknikprogrammet	37	37	32	40.5%	71.9%	71.9%		28.1%	71.9%	14.9	13.3
Yrkesprogram	108	108	97	46.3%	86.6%		86.6%	13.4%	42.3%	13.8	13.3
Bygg- och anläggningsprogrammet	17	17	17	52.9%	82.4%		82.4%	17.6%	47.1%	13.7	12.5
EI- och energiprogrammet	19	19	18	63.2%	88.9%		88.9%	11.1%	38.9%	13.8	13.3
Fordons- och transportprogrammet	35	35	28	40.0%	89.3%		89.3%	10.7%	14.3%	13.9	13.8
Handels- och administrationsprogrammet	25	25	23	40.0%	91.3%		91.3%	8.7%	73.9%	13.8	13.7
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	4	4	4	50.0%	75.0%		75.0%	25.0%		11.3	11.5
Vård- och omsorgsprogrammet	8	8	7	37.5%	71.4%		71.4%	28.6%	71.4%	15.2	13.8
Övriga program	30	29	12	24.1%				100.0%			10.7
Gymnasieskolor	10	10	8	70.0%				100.0%			13.5

Tabell 2. Resultat från läsåret 2021 - 2022. Källa Rodret 220706.

Analys om effekter för elevernas kunskapsutveckling utifrån skolans resultatanalys är något Rodengymnasiet behöver arbeta vidare med. Detta för att skolan skall sätta in åtgärder för de elever som står längst ifrån att klara sina studier.

Språk- och kunskapsstöd är till för de elever som behöver extra stöd från lärare. En elev kan varje vecka få tre timmars stöd i matematik, engelska och svenska om behov finns. Enligt diagram 11 nedan så svarar en majoritet av eleverna i Norrtälje kommun att de får stöd i att klara skolarbetet. För



Rodengymnasiet del är det viktigt att ytterligare förutsättningar skapas så att eleverna att få mer stöd i sina studier som en del av det kompensatoriska uppdraget.



Diagram 11. Andel elever som anser att de får den hjälp de behöver för att klara skolarbetet. Jmf med alla kommuner i Sverige. Källa: Kolada

Rodengymnasiets språk- och kunskapssupport syftar även till att ge ett tydligt stöd för de elever med en kortare tid i Sverige och som har ett annat modersmål. Men den språkliga utvecklingen riktas också till alla elever för att utveckla ett yrkesspråk eller ett vetenskapligt språk.

Norrtälje gymnasiesärskola

Personalen har under de senaste läsåren arbetat med att utveckla ett formativt arbetssätt med fokus på att eleverna ska förstå på vilka grunder de erhåller ett betyg (på de program där betyg ges). Det är viktigt att skolenheten fortsätter med detta arbete då det ökar elevernas förståelse av deras egna möjligheter att påverka sin utveckling. 2020 var andelen godkända betyg på de nationella programmen 68%. I dag är motsvarande siffra 95% på AH, 98,8% på HR och 100% på SK

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Norrtälje gymnasiesärskola

För gymnasiesärskolan medförde pandemin utmaningar i elevernas möjligheter till arbetsplatsförlagt lärande, APL. Utveckling av studie – och yrkesvägledarnas,



SYV, arbete med praktksamordning och samarbete med arbetsförmedlingen liksom folkhögskola och grannkommuner är fortsatt prioriterat. För elever inom yrkesprogrammet har dock förutsättningar att utföra sin praktik kunnat mötas delvis tillsammans med enheten Roden skolmåltider.

Rektors ansvar

Rodengymnasiet

Skolledning har under året arbetat med att fortsatt utveckla sitt systematiska pedagogiska ledarskap. Skolledning har arbetat med att förtydliga arbetsorganisationen, exempelvis rutiner och strukturer i skolans dagliga arbete. Detta ger skolan en stabilitet och förutsättningar att lägga mer tid på utvecklingsorganisationen, som till exempel utveckling av specialpedagogiskt arbete.

Det pedagogiska ledarskapet har under läsåret fokuserat på att utveckla kurs- och lektionsdesign, detta för att möta elevernas behov samt deras motivation att vilja lära mer. Skolledningens mötesstruktur har under läsåret tydliggjorts med uppdelning med ett möte per vecka med uteslutande fokus på det pedagogiska uppdraget.

Norrtälje gymnasiesärskola

Sedan januari 2022 har Norrtälje gymnasiesärskola en ny rektor. I föregående läsårs kvalitetsredovisning och skolchefens arbetsplan har behovet av ökad samverkan mellan de två skolenheterna belysts. I samband med förändringen som skedde i januari har det blivit en ökad samverkan och samarbete. Numera är det samlad skolledning för båda skolenheterna.

Fokus i det pedagogiska ledarskapet på Norrtälje gymnasiesärskola är att hitta en tydlig systematik och struktur, exempelvis arbetsplan, utvecklingsarbetet tillsammans med skolans personal samt utveckla det specialpedagogiska arbetet för att kunna ge varje elevs förutsättningar för att utvecklas mot uppsatta mål.

7. Övergripande analys – Skolchefens övergripande bild



Analys verksamhetens förutsättningar

Verksamhetens förutsättningar gällande lärartätheten, det vill säga elever per lärare, har minskat över tid. Detta har bland annat berott på effektiviseringar och besparingar som gjorts de senaste åren. Det har medfört att elevantalet i undervisningsgrupperna per lärare har ökat för de olika kurserna, det gäller främst Rodengymnasiet. Besparingar har varit nödvändiga på grund av ett minskat elevantal men även att elevpengen inte höjdes 2021 och även innan dess lågt uppräknad elevpeng som ej matchar verksamhetens kostnadsökningar.

Detta har resulterat i att antalet grupper med få elever på Rodengymnasiets har minskat, vilket leder till att lärartäthet minskat eftersom det blir fler elever per lärare. Detta innebär en förändring av lärarnas ledarskap i klassrummet, som ställer krav på utveckling av undervisningen.

Jämfört med tidigare år är verksamheten mer kostnadseffektiv idag. En förutsättning för att kunna vidmakthålla denna effektivitet har varit att kunna erbjuda ett balanserat programutbud. Det innebär ett utbud av program som fyller sina platser i så stor utsträckning som möjligt. Ytterligare förändringar som påverkar denna balans ger väldigt lite utrymme för fler effektiviseringar. Detta skulle som följd i stället innebära besparingar.

Under senaste åren har arbetet med att öka lärarbehörigheten varit i fokus på gymnasiet. Rodengymnasiet har sedan tidigare även legat lägre i jämförelse med riket. Att närma sig en högre nivå av lärarbehörigheten är viktig, det pågående arbetet förväntas ge effekt över tid. På gymnasiesärskolan är behörighet betydligt lägre än snittet i riket. Det kan förklaras med att det finns andra professioner som arbetar med undervisningen där det inte krävs lärarlegitimation. I arbetet för att förbättra lärartätheten, och det krav som kommer att gälla från 2028, så behöver skolenhet liksom huvudmannens centrala stödenheter arbeta med tydliga medarbetarstrategier.

Den fysiska skolmiljön skall erbjuda alla elever en god och trygg studiemiljö. I detta arbete har Rodengymnasiets lokalresurser varit i fokus. Dels genom att se till att ha bättre ändamålsenliga klassrum, dels planer för större förändringar av skollokaler. Det gäller såväl den fysiska som digitala miljön.

Störst fokus har lagts på yrkesprogrammets lokalresurser, i form av projektet yrkeslyftet. Syftet att öka attraktionen till dessa program är viktigt utifrån att kunna erbjuda en yrkesspecifik lärandemiljö på hög nivå. Detta har också varit viktigt utifrån att öka intresset för elever att läsa yrkesprogram.



Behovet av att skapa anpassade skollokaler är löpande i gymnasiesärskolans verksamhet. Detta för att möta varje enskild elevs särskilda behov. Det finns en sårbarhet i att inte kunna möta dessa behov om det inte finns tillräckliga lokalresurser. Detta gör att lokalresursfrågan är väldigt viktig utifrån det pedagogiska uppdraget.

Huvudmannen och skolenheterna har en struktur för att hantera inkomna klagomål och anmälningar gällande trakasserier och kränkande behandling. Klagomålen har uteslutet varit kopplat till varje skolenhet. Här ser vi ett behov att på ett bättre sätt fånga upp dessa till huvudmannanivå, bland annat för att synliggöra brister och få detta tydligare i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheterna.

Bland de inkomna anmälningarna består den största delen av kränkande behandling. Inom ramen för denna definition ryms många olika anmälningar utifrån olika incidenter, och kan beröra både situationer elever emellan samt elev och personal. I det fortsatta arbetet är det viktigt att elever och personal fortsätter att anmäla kränkningar och det är även viktigt att skapa en arbetsmiljö där dessa frågor ständigt är närvarande.

Omsättningen av personal har under pandemin Covid-19 inte i någon större utsträckning skiljt sig mot tidigare år. Naturliga avslut så som ålderspensionering har kunnat mötas utan större rekryteringsutmaningar. Inom vissa verksamheter och tjänster har antal sökande ökat, det gäller såväl pedagogiska tjänster som administrativa tjänster. Några tjänster med särskild inriktning, exempelvis inom språk har dock varit utmanande.

Att gymnasiet får sökande där anställningar bidrar till att höja andelen behöriga och legitimerade lärare är viktigt del i HR-avdelningens stödande roll vid rekrytering. Arbetet behöver även fokusera på att behålla befintlig personal samt kopplas till tydliga förväntningar, ansvarskultur och hållbar arbetsmiljö.

Analys Verksamhetens resultat

Ett av de identifierade områdena som har varit fokus under läsåret är det proaktiva elevhälsoarbetet. Undervisningsmiljön, det digitala och fysiska klassrummet, är utgångspunkten i detta arbete. En undervisning med tydliga lärandemål skapar motivation för eleven att vilja lära mer. De kan i sin tur ge en ökad närvaro och ett större välmående.



Den anmälda frånvaron har under året ökat. För att motverka detta är skolenheternas arbete med motivationshöjande lektioner även här väldigt viktiga. De specialpedagogiska resurserna är en del för stödja och utveckla detta tillsammans skolläda och lärare. Det reaktiva arbetet är även nödvändigt då elever hamnar i situationer som skolan måste reagera på. Försättningsvis krävs dock ett arbete med att minska det reaktiva till förmån för det proaktiva arbete, vilket ger större möjligheter att tidigt förbättra elevernas mående.

För elever inom gymnasiesärskolan är arbetet med trygghet och studiero ett naturligt inslag på lektioner och utveckling av skolmiljön. Det elevnära arbetet ser annorlunda ut då elevgrupperna i antal skiljer från Rodengymnasiet. Eleverna är i allmänhet toleranta mot varandra och förstår olikheter och skillnader i beteende. Fokus i det fortsatta arbetet är att jobba nära eleverna och stödja dem mot språkbruk och beteenden i skola och på sociala medier som stärker trygghet och studiero.

För att i högre utsträckning nå en inkluderande lärandemiljö som präglar hela skolan behöver undervisningen i större utsträckning utgå ifrån elevens individuella kunskapsnivå och förutsättningar. Detta är en viktig faktor för arbetet att upprätta en god studiero. En elev som inte möts av en inkluderande undervisning kan bidra till minskad studiero.

I det fortsatta arbetet krävs en systematik och analys om och i vilken utsträckning lärandemiljön präglas av ett sådant arbetssätt. Arbetet med detta är även en faktor hur vi möter det kompensatoriska uppdraget.

Både enheterna kommer att behöva arbeta vidare med formativ bedömning som verktyg, detta för att eleverna ska arbeta mot sina uppsatta mål. En god och utvecklad formativ bedömningen ger elever en återkoppling och feedback på delar som behövs utvecklas, rent kunskapsmässigt. Det ger också eleven en positiv känsla att lyckas, som även ger en ökad motivation och välmående.

Andel elever som tar examen har under de senaste åren minskat på Rodengymnasiet. En anledning till detta kan vara effekter av pandemin. Den nedåtgående trenden är tydligast på de högskoleförberedande programmen. Under pandemin var det elever på dessa program som till störst grad bedrev distansstudier. Detta ger dock inte hela bilden då trenden finns redan från 2017. En möjlig orsak till de försämrade resultat är de besparingar som behövs genomföras under flera år.

På grund av den nedåtgående trenden av andel elever som tar examen behöver språk- och kunskapssupporten utvecklas så att fler elever ska ta del av det



stödet. För att det kompensatoriska uppdraget ska utvecklas och ge en tydlig effekt för elevens kunskapsutveckling är, som tidigare konstaterat, ett tydligare arbete med motivationshöjande insatser nödvändigt.

Vi ser även att det finns ett behov av ett socialt kompensatoriskt uppdrag. Det riktar sig till de elever som lämnar skolan med studiebevis (det vill säga de elever som avslutar gymnasiet utan examen) och som skulle behöva ett socialt stöd för att fortsätta med sina studera.

Rodengymnasiets rekrytering av en socialpedagog, som ska förstärka mentorsuppdraget, blir en del av detta sociala stöd. Detta kan förhoppningsvis bli en faktor som gör att antalet avbrutna studier minskar. För att utvärdera effekterna av det socialt kompensatoriska uppdraget behövs insatsen pågå över tid. En första bild behöver skolenheten ta fram i slutet på detta läsår.

Identifierade utvecklingsområden inom Studie- och yrkesvägledningen har främst berört gymnasiesärskolan men även Rodengymnasiet. Utifrån huvudmannens plan för studie- och yrkesvägledning har en lokal plan under läsåret tagits fram för gymnasiet. I slutet av läsåret anställdes en skolledare med särskilt ansvar för bland annat studie- och yrkesledningen på gymnasiet. Fokus under året har varit att stärka vägledningsarbetet och samarbetet med bland annat de andra skolformerna. Under läsåret har huvudmannen genom skolchefer haft strategiska SYV-möten med studie- och yrkesvägledare från alla skolformer. Det krävs ett fortsatt arbetet så att studie- och yrkesvägledningen blir hela skolan ansvar. Det vill säga fortsatt utveckla arbetet med lärarlag men även med externa aktörer.

Inom ramen för rektors ansvar finns ett behov att utveckla det pedagogiska arbetet och fortsättningsvis fokusera på att upptäcka och möta elevernas behov. Det har under läsåret skapats en tydligare grund i skollans ledningsstruktur, vilket ger förutsättningar för utveckling av det pedagogiska ledarskapet. Fokuset på den utvecklingen återfinns på beskrivna områden ovan, det vill säga att bland annat ha ett fokus på skolans elevnära arbete.

Gymnasiesärskoleenhetens organisation har under läsåret arbetat med att få fram en tydlig systematik i den pedagogiska utvecklingen. Under läsåret har de två skolenheterna påbörjat arbetet med att en liknande struktur i det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom en gemensam skolledning. Detta ligger i linje med skolchefens identifierade behoven om att öka samverkan och samarbetet mellan enheterna.



8. Utvecklingsområden inför läsår 2022/2023

Gymnasiets egna identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1: Trygghet och arbetsro/Elevs ansvar och inflytande

Det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 22/23 visar att det fortfarande finns utvecklingsbehov för att utforma ett systematiskt och proaktivt elevhälsoarbete. Insatserna skall leda till att tidigt följa upp elevers frånvaro samt se till att säkerställa elevinflytande, trygghet och arbetsro.

Utvecklingsområde 2: Bedömning och betyg

Den formativa bedömningen är viktig för att eleverna utifrån lärandemål ska få en tydlig kunskapsprogression. Det primära är att denna process fortgår under hela kursen så att eleven kan utveckla sina kunskaper och nå sina mål med studierna. Läsåret 22/23 fortsätter enheterna att arbeta vidare med detta område.

Utvecklingsområde 3: Kunskaper

Elever på enheterna skall rustas med olika typer av kunskaper under sina år på gymnasiet. För att lyckas med detta krävs ett arbete med att ge eleverna en struktur och planering. Varje elev skall även kunna få stöd för att nå sina kunskapsmål. Läsåret 22/23 fortsätter Rodengymnasiet och Norrtälje gymnasiesärskola utveckla dessa delar för att ge våra elever de bästa förutsättningarna. Utveckling av detta område görs bland annat genom fokus på mer specialpedagogiska insatserna.

Utvecklingsområde 4: Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Utifrån att det finns nu strukturer finns förutsättningar att förbättra och fortsätta arbetet med att studie- och yrkesvägledningen blir hela skolans ansvar. Studie- och yrkesvägledningen som en kompensatorisk resurs behöver större fokus och för att kunna göra positiva förflyttningar i detta arbete. Detta är ett gemensamt arbete mellan framför allt grundskolan och gymnasiet.

Utvecklingsområde 5: Rektors ansvar

Skolledningen kommer fortsätta att arbeta med ett utvecklingsfokuserat pedagogiskt ledarskap, med fokus på lektionsdesign som skapar en större motivation för lärande hos eleverna. Det är även viktigt att skapa en likvärdighet för skolans alla program och utbildningar. Alla elever skall känna att de har en studiemiljö som de känner sig trygga i samt att de får förutsättningar för att klara



sina mål med studierna. Under läsåret 22/23 blir därför detta ett fortsatt utvecklingsområde.



Appendix, hemkommunstatistik

Kvalitetsredovisningen omfattar den verksamhet som huvudmannen ansvarar för. Nedanstående är fakta redovisas utifrån hemkommunens ansvar.

Antal gymnasieelever i hemkommunen

Andel elever i gymnasieskolan, enskild resp. kommunal regi, i eller utanför hemkommun, utifrån folkbokföring.

Gymnasieskola	Antal elever okt 2021	Andel elever (%) okt 2021	Antal elever maj 2022	Andel elever (%) maj 2022
Enskild i hemkommunen	340	17,5%	323	17,0%
Enskild utanför hemkommunen	272	14,0%	272	14,3%
Kommunal i hemkommunen	1143	58,7%	1115	58,6%
Kommunal utanför hemkommunen	182	9,4%	183	9,6%
Landstingsskola	10	0,5%	9	0,5%
Totalt	1947	100%	1902	100%

Källa: Statistiken för fördelningen utanför Rodengymnasiet har tagits fram i UEDB analys.

Förteckning enskilda skolhuvudmän i hemkommunen

Skola	Skolform	Ort
Balders	Gymnasiesärskola	Norrtälje stad
CarlWahren	Gymnasieskola	Hallstavik
Ekebyholm	Gymnasieskola	Rimbo
Skärgårdsgymnasiet	Gymnasieskola	Norrtälje stad