

Bilaga 1: Huvudmannens redovisning av Skolinspektionens kvalitetsgranskning av undervisningen inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare Roslagen Education i Norrtälje kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den tematiska kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde 1: Rektorn och lärarna behöver individanpassa undervisningen genom att planera och utforma den utifrån elevernas behov, förutsättningar och mål så att undervisningen möter eleverna på den nivå de befinner sig.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Nya rutiner för att fastställa elevers behov, förutsättningar och mål på individ- såväl som gruppnivå har skapats och implementerats i verksamheten. Dessa rutiner består av ett nytt sätt att introducera eleven till skolan och läraren samt nya metoder för läraren att bli informerad om eleverna som en del av klassrumsundervisningen.

Nya planeringsmetoder för att använda information om elevernas behov, förutsättningar och mål har arbetats fram. Detta för att försäkra att det är en naturlig, kontinuerlig del av undervisningspraktiken. Detta innefattar framför allt metoder för läraren att anpassa sitt undervisningsinnehåll efter elevgruppens behov, förutsättningar och mål så långt som det är möjligt.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Kvaliteten har utvecklats positivt vad gäller lärares uppdrag och ansvar för att ta reda på och använda information som de känner till om elevers behov, förutsättningar och mål. Det är nu en explicit del av uppdraget för lärarna på skolan med tydliga riktlinjer och arbetsmetoder.

Kvaliteten har även utvecklats positivt vad gäller lärares användning av information som de känner till om eleverna. Genom att skapa rutiner som försäkrar att behov, förutsättningar och mål är en obligatorisk faktor i lektionsplaneringar så höjs graden av individanpassning jämfört med tidigare.

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

På längre sikt förväntar vi oss att se lärarna inkorporera individanpassning som en automatisk del av sitt planeringsarbete genom de obligatoriska

lektionsplaneringar som de måste skapa och följa. Detta obligatoriska inslag i planeringsarbetet hoppas vi kommer att systematisera deras arbete med att se på eleverna som individer med individuella mål som en självklar syn på undervisningsplaneringen och klassrumsundervisningen.

Utvecklingsområde 2: Rektorn och lärarna behöver säkerställa att eleverna i undervisningen får öva de olika språkförmågorna inom samtliga områden: vardags- samhälls-, arbets- och studieliv, för att de ska kunna kommunicera inom dessa områden och anpassa språket till olika syften, mottagare och situationer.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

En kartläggning av undervisningsmaterial och undervisningsinnehåll har genomförts för att synliggöra hur mycket lärarna arbetar med respektive område. Den konstaterade att områdena arbets- och studieliv givits väldigt låg mängd tid och innehåll. Lärare tillsammans med förstelärare arbetade sedan tillsammans för att expandera de områden som ansågs ha bristande innehåll med nytt stoff och nytt undervisningsmaterial. Dessa kartläggningar planeras göras med jämna mellanrum för att dela idéer kollegialt.

En kartläggning av möjliga kombinationer av områdenas innehåll och olika språkförmågor skapades för att expandera lärares möjligheter för undervisningsmetoder om olika typer av innehåll. Dessa kartlagda möjliga undervisningstillfällen används nu aktivt för att variera undervisningen och för att försäkra att samtliga språkförmågor och områden täcks av undervisningen över specifika tidsperioder. De följs upp med hjälp av regelbundna inlämningar av lektionsplaneringar som diskuteras för att skapa kollegialt utbyte av idéer samt med hjälp av lektionsbesök av förstelärare i syfte att ge lärarna utvecklande kritik.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Samtliga SFI-kurser har nu en expanderad idébank vad gäller undervisningsinnehåll kopplat till de olika områdena. Utöver detta har en högre grad av variation i form av ämnesinnehåll såväl som undervisningsmetoder skapats för att försäkra att samtliga språkförmågor tränas regelbundet och på olika vis. Genom regelbundna kontroller av förstelärare försäkras att denna kvalitet upprätthålls över tid.

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

På längre sikt kommer dessa förändringar att utveckla samtliga lärares undervisningspraktik vad gäller områdena och språkförmågorna genom regelbunden tillsyn och kollegialt utbyte. På sådant vis undviks att undervisningspraxisen blir stel och oreflekterad.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Medbestämmande och elevdemokrati är två ytterligare områden som planeras kartläggas, utvecklas och skapas rutiner kring för att på ett bättre sätt ta del av elevernas kritik, åsikter och idéer för skolan och undervisningen. Vi ska utvärdera hur våra nuvarande rutiner samt de nya rutinerna som skapats för utvecklingsområdena kan användas för att bjuda in och göra eleverna mer delaktiga i demokratiska processer på skolan. Detta ska sedan användas som bas för att skapa fler möjligheter till att skapa inkluderande och aktiva elevdemokratiska moment inom ramarna för SFI-utbildningen.

Det planeras att ha regelbundna samtal i kollegiet kring de nya rutiner som vi arbetat fram för att öka kvalitén av dessa på ett systematiskt sätt.