



Utbildningsnämnden

§80

Dnr UN 2023-122

Gymnasiets kvalitetsredovisning för läsåret 2022-2023 Beslut

1. Utbildningsnämnden tar del av kvalitetsredovisning för Rodengymnasiet och Norrtälje anpassade gymnasieskola, läsåret 2022 - 2023.
2. Utbildningsnämnden antar barn- och utbildningskontorets förslag till utvecklingsområden 2023 - 2024

Sammanfattning av ärendet

Redovisningen ger en lägesbedömning över hur Rodengymnasiet och Norrtälje anpassade gymnasieskola föregående läsår uppfyllt de nationella kraven. Här ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar.

Beslutsunderlag

§57 UNAU Gymnasiets kvalitetsredovisning för läsåret 2022-2023
Bilaga Kvalitetsredovisning för Rodengymnasiet och Norrtälje anpassad gymnasieskola, läsåret 2022–2023(490509) (0)_TMP

Beslutande sammanträde

Beslutsgång

Ordföranden frågar om utbildningsnämnden kan besluta i enlighet med utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag, och finner att utbildningen beslutar i enlighet med förslaget

Beslutet ska skickas till

Skolchef/verksamhetschef gymnasiet

Rektor Rodengymnasiet

Registrator

Paragrafen är justerad



Utbildningsnämndens arbetsutskott

§57

Dnr UN 2023-122

Gymnasiets kvalitetsredovisning för läsåret 2022-2023 Beslut

1. Utbildningsnämnden tar del av kvalitetsredovisning för Rodengymnasiet och Norrtälje anpassade gymnasieskola, läsåret 2022 - 2023.
2. Utbildningsnämnden antar barn- och utbildningskontorets förslag till utvecklingsområden 2023 - 2024.

Sammanfattning av ärendet

Redovisningen ger en lägesbedömning över hur Rodengymnasiet och Norrtälje anpassade gymnasieskola föregående läsår uppfyllt de nationella kraven. Här ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar.

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande Kvalitetsredovisning Gymnasiet 22 23

Beslutande sammanträde

Beslutsgång

Ordföranden frågar om utbildningsnämndens arbetsutskott kan besluta i enlighet med barn- och utbildningskontorets tjänsteutlåtandes förslag, och finner att utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar i enlighet med förslaget.

Beslutet ska skickas till

Skolchef/verksamhetschef gymnasiet

Rektor Rodengymnasiet

Registrator

Paragrafen är justerad



Barn-och utbildningsförvaltningen

Handläggare: Gustav Johansson
Titel: Skolchef Gymnasiet
E-post: gustav.johansson@norrtalje.se

Till: Utbildningsnämnden

Gymnasiets kvalitetsredovisning för läsåret 2022-2023

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden tar del av kvalitetsredovisning för Rodengymnasiet och Norrtälje anpassade gymnasieskola, läsåret 2022 - 2023.
2. Utbildningsnämnden antar barn- och utbildningskontorets förslag till utvecklingsområden 2023 - 2024

Sammanfattning av tjänsteutlåtandet

Redovisningen ger en lägesbedömning över hur Rodengymnasiet och Norrtälje anpassade gymnasieskola föregående läsår uppfyllt de nationella kraven. Här ingår analys av utbildningens resultat men även dess förutsättningar.

Utvecklingsområden läsåret 23/24

Trygghet och arbetsro/Elevers ansvar och inflytande

Det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 23/24 visar att det fortfarande finns utvecklingsbehov för att utforma ett systematiskt elevhälsoarbete. Insatserna skall leda till att tidigt följa upp elevers frånvaro samt se till att säkerställa elevinflytande, trygghet och arbetsro.

Bedömning och betyg

Den formativa bedömningen är viktig för att eleverna utifrån lärandemål ska få en tydlig kunskapsprogression. Det primära är att denna process fortgår under hela kursen så att eleven kan utveckla sina kunskaper och nå sina mål med studierna. Läsåret 23/24 fortsätter båda enheterna att arbeta vidare med detta område.

Kunskaper

Eleverna skall rustas med olika typer av kunskaper under tre till fyra år på gymnasiet. För att lyckas med detta krävs ett arbete med att ge eleverna en struktur och planering. Varje elev skall även kunna få stöd för att nå sina kunskapsmål. Läsåret 23/24 fortsätter Rodengymnasiet och Norrtälje anpassade gymnasieskola att utveckla dessa delar för att ge eleverna de bästa förutsättningarna.

Rektors ansvar

Skolledningen kommer fortsätta att arbeta med ett utvecklings fokuserat pedagogiskt ledarskap. I det ingår att hitta en likvärdighet för skolans alla program och utbildningar. Alla elever skall känna att de har en studiemiljö som de känner sig trygga i samt att de får förutsättningar för att klara sina mål med studierna. Under läsåret 23/24 blir därför detta ett fortsatt utvecklingsområde.

Ärendet

Beskrivning

Syftet med redovisningen.

Varje huvudman ska kvalitetssäkra sin verksamhet enligt skollagens fjärde kapitel¹. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de *nationella målen* för gymnasieskolans verksamheter. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och rektor och/eller huvudmannen ska se till att uppkomna brister rättas till.² All personal ska delta i kvalitetsarbetet. Redovisningen ger en lägesbedömning över hur Rodengymnasiet och Norrtälje anpassade gymnasieskola under föregående läsår uppfyllt de nationella kraven. Här ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar. Den innehåller också skolans utmaningar och utvecklingsbehov.

Skolans utvecklingsområden utifrån de uppsatta målen avslutar redovisningen.

Utifrån de brister och utmaningar som framkommer när resultaten analyseras förväntas skolan och/eller huvudmannen vidta nödvändiga åtgärder. Redovisningen ska ligga till grund för utbildningsnämndens fortsatta arbete med att skapa förutsättningar så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning utifrån de nationellt satta kraven. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete.

Lagkrav

Skollagen (2010:800) kapitel 4.
Skollagen (2010:800) kap. 4 5 §§
Skollagen (2010:800) kap.4 3§

Koppling till gällande styrdokument

Läroplan, Gy 11, gymnasieskolan

Ekonomiska konsekvenser och riskanalys

Ej tillämpligt

Förvaltningens analys och slutsatser

Rodengymnasiet har under de senaste åren utvecklat bättre förutsättningar för att bedriva ett aktivt utvecklingsarbete. De ekonomiska förutsättningarna gör att det har investerats i bättre

¹ Skollagen (2010:800) kapitel 4.

² Skollagen (2010:800) kap.4 5-7§§

studie- och arbetsmiljö för elever och personal. Balansen i programutbudet är en grundförutsättning för detta. Fokus på utvecklingsorganisationen gör att mer kraft läggs på ökad samsyn och den gemensamma pedagogiska vägen framåt.

Norrtälje anpassade gymnasieskola har liknande utveckling som Rodengymnasiet. De ekonomiska förutsättningarna är dock en större utmaning då det kan skifta rejält under ett läsår. Större utmaningar finns även att se till att alltid ha ändamålsenliga lokaler som skall möta alla elevers behov.

Rodengymnasiet har med ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete skapat förutsättningar för fortsatt pedagogisk utveckling. SKA-enkät för elever och personal ger en tydlig indikation på vad som fungerar bra och vad som behöver bli bättre. Årets resultat visar att den pedagogiska utvecklingen går åt rätt håll och att på detta sätt kan vi möta våra elevers olika behov på ett bättre sätt.

Norrtälje anpassade Gymnasieskola har på liknande sätt börja bygga upp ett liknande systematiskt kvalitetsarbete. Även här ger input från elever och personal viktig information på vad som behövs utveckla

Tidplaner

Arbetsutskottet tar upp ärendet 2023-10-25, Utbildningsnämnden 2023-11-08 beslutar utvecklingsområden för 24/25.

Jenny Nordström
Förvaltningsdirektör
Barn- och utbildningskontoret

Gustav Johansson
Skolchef Gymnasiet
Barn- och utbildningskontoret

Bilagor

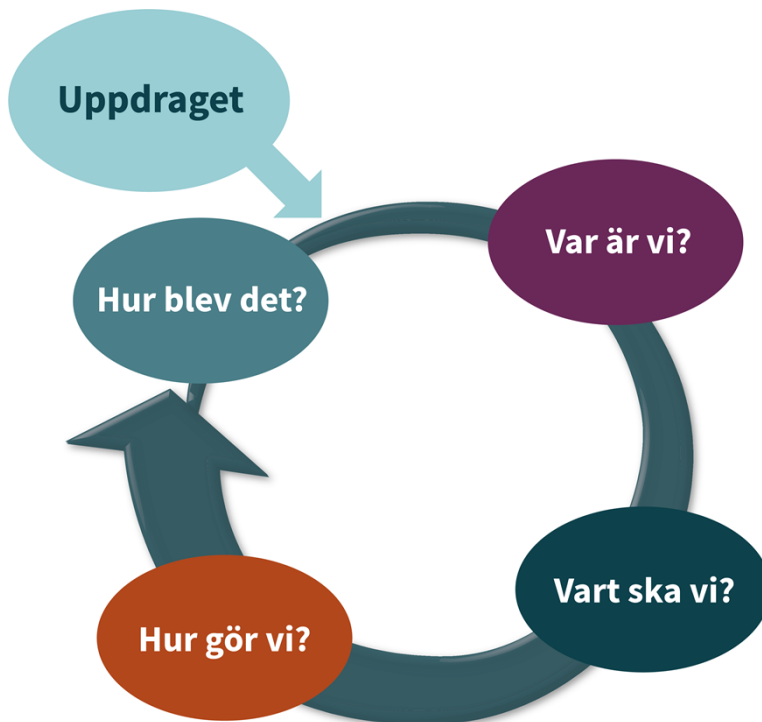
Kvalitetsredovisning för Rodengymnasiet och Norrtälje anpassad gymnasieskola, läsåret 2022–2023.

Beslut skickas till

Skolchef/verksamhetschef gymnasiet
Rektor Rodengymnasiet
Registrator



Kvalitetsredovisning för Rodengymnasiet och Norrtälje anpassad gymnasieskola, läsåret 2022–2023.



Dnr:



Innehåll

1. Inledning och syfte	3
Systematiska kvalitetsarbetet	4
2. Sammanfattning av verksamheten	4
3. Verksamhetens förutsättningar	4
Fakta organisation	4
Personalstatistik	6
Identifierade utvecklingsområden utifrån i föregående läsårs kvalitetsredovisningen	11
5. Huvudmannens uppdrag under föregående läsårs	12
6. Verksamhetens resultat	14
Proaktivt elevhälsoarbete	14
Bedömning	15
Kunskaper	15
Utbildningsval - arbete och samhällsliv	17
Rektors ansvar	17
7. Övergripande analys – Skolchefens övergripande bild	17
Analys verksamhetens förutsättningar	17
Analys Verksamhetens resultat	19
8. Utvecklingsområden inför läsårs 2022/2023	19
Gymnasiets egna identifierade utvecklingsområden	19
Appendix, hemkommunstatistik	19
Antal gymnasieelever i hemkommunen	19
Förteckning enskilda skolhuvudmän i hemkommunen	20



1. Inledning och syfte

Enligt skollagen ska varje huvudman, skola, förskola och fritidshem bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete¹. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara de nationella målen som beskrivs i skollag, läroplaner och andra styrande dokument.

Kvalitetsredovisningen är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och redogör för hur gymnasieskolan- och anpassad gymnasieskolan under föregående läsår levt upp till de nationella krav som styr utbildningarna. Även kommunala uppdrag som inte har sitt ursprung från det lagstadgade systematiska kvalitetsarbetet finns med i redovisningen.

Kvalitetsredovisningen ger en lägesbedömning över hur skolverksamheten föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven*. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar och utvecklingsbehov. Gymnasiets egna utvecklingsområden utifrån de uppsatta målen avslutar redovisningen.

Redovisningen ska ligga till grund för Rodengymnasiet och Norrtälje gymnasiesärskolas fortsatta arbete med att utveckla utbildningen så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning utifrån de *nationellt satta kraven*. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete².

I enlighet med huvudmannens riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet³ innehåller även redovisningen en beskrivning av de kommunala beslut som berört skolans utveckling. Samtliga kommunala beslut som rör verksamheten redovisas dock för huvudmannen i delårsrapporter 1 och 2.

¹ Skollagen 2010:800 4 kap.

² Skolverkets allmänna råd. Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, 2012. www.skolverket.se

³ Utbildningsnämndens riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet, 2022 Dnr



Systematiska kvalitetsarbetet

Systematiken i det systematiska kvalitetsarbetet har under läsåret skett både utifrån rektors och skolchefens ansvar.

Uppföljningar av utvecklingsområden har under året i skett i enlighet med Skolchefens arbetsplan.⁴ Utvecklingsområden har även funnits med i samband med kvalitetsdialoger tillsammans företrädare för utbildningsnämnden. Kvalitetsdialogerna sker två gånger per läsår. Ett under hösten där kvalitetsredovisningen presenteras och en uppföljning under våren.

Under läsåret har verksamheten haft fem systematiska kvalitetsarbetsdagar, SKA-dagar. Syftet med dessa dagar har varit att med personalen, utifrån de identifierade utvecklingsområdena, diskutera, problematisera och analysera dessa områden. Exempelvis elevernas resultat och frånvaro.

Kvalitetsredovisningens disposition och form syftar till att ge huvudmannen en god uppföljbarhet med både mätbara mål och jämförbarhet över tid. Redovisningen avgränsar sig till huvudmannens ansvar och innehåller diagram och tabeller som anknyter och visualiserar verksamhetens resultat.

2. Sammanfattning av verksamheten

Rodengymnasiet och Norrtälje anpassade gymnasieskola arbetar tillsammans för ett systematiskt utvecklingsarbete på respektive enhet.

Rodengymnasiet arbetar med en lektionsdesign för att ge de bästa förutsättningar för varje elev i undervisningsgruppen. Varierade lektioner skall möta alla elevers olika behov. Lektionsdesignen skall även motivera eleverna att närvara på lektionerna då frånvaron inte återgått till nivåerna innan pandemin. Trygghet och arbetsro är delar som Rodengymnasiet har högt uppsatta mål, för att ge varje elev en bra studiemiljö.

Norrtälje anpassade gymnasieskola arbetar systematiskt för att se till att alla elever får en kunskapsutveckling men även att ge omsorg till de elever som har behov av det. För detta krävs även ett fokuserat arbete på trygghet och studiero.

⁴ Utbildningsnämnden beslöt 20191002 på förvaltningsdirektörens förslag att utse verksamhetschef till att fullgöra uppdraget som skolchef enligt 2 kapitlet 8 a § skollagen. Huvudmannen har möjlighet att utse en eller flera skolchefer för en eller flera skolformer Dnr UN 2019-179



3. Verksamhetens förutsättningar

Fakta organisation

Rodengymnasiet

Ledningsfunktioner antal personer	1 Rektor	5 programrektorer	15 arbetsledare
--------------------------------------	----------	-------------------	-----------------

Norrtälje anpassad gymnasieskola

Ledningsfunktioner antal personer	1 Rektor	3 arbetsledare
--------------------------------------	----------	----------------

Andra funktioner, Rodengymnasiet

3,5 Studie- och yrkesvägledare	3 Skolsköterskor	3 Kuratorer
--------------------------------	------------------	-------------

Andra funktioner, Norrtälje anpassad gymnasieskola

0,2 Studie- och yrkesvägledare	0,5 Skolsköterskor	0,3 Kuratorer
--------------------------------	--------------------	---------------

Rodengymnasiet, Antal elever

Läsåret 2022/2023* 15 okt	Flickor/kvinnor	Pojkar/män
Högskoleförberedande program	349	336
Yrkesprogram	121	228
Introduktionsprogram	57	80



Norrtälje anpassad gymnasieskola, Antal elever

Läsåret 2022/2023	Flickor/kvinnor	Pojkar/män
Nationellt program	5	10
Individuellt program	3	4

*Uppgifter från Rodret för oktober månad 2022.

Gymnasiets geografiska placeringar

Adress	Enhet
Baldersgatan 14, Norrtälje stad	Rodengymnasiet, Norrtälje anpassad gymnasieskola
Vintergatan 1, Norrtälje stad	Rodengymnasiet
Nordronavägen 1, Norrtälje stad	Rodengymnasiet
Ekebygårdsvägen, Rimbo	Norrtälje anpassad gymnasieskola

Gymnasieverksamhet Norrtälje kommun

Lärartäthet på Rodengymnasiet

I gymnasieskolan är lärartätheten lägre i Norrtäljes kommunala gymnasium jämfört med kommunala gymnasieskolor i riket. Lärartätheten var 12,8 i Norrtälje läsåret 21/22 och motsvarande siffra för läsåret 22/23 ligger på 13,5, se diagram 1 nedan.

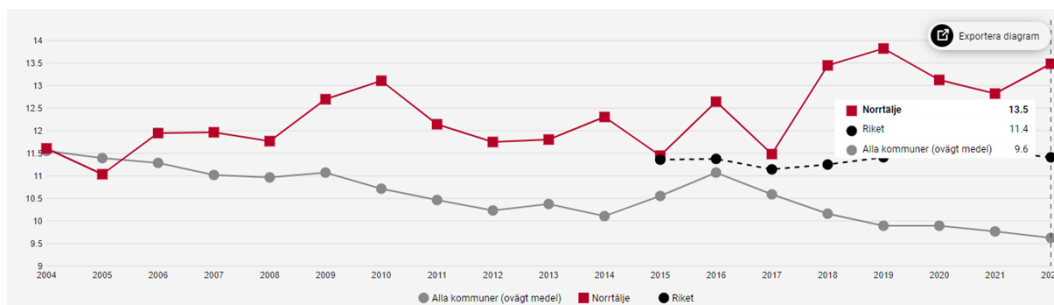


Diagram 1. Antal elever per heltidsarbetande lärare. Avser läsår, mätt den 15 oktober. Källa KOLADA.



Lärarlegitimation

Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett undervisande ämne var i riket ca 86,5% och något lägre för Rodengymnasiet, 81,5%. För Rodengymnasiet ser vi dock en stor ökning ifrån 2021 till 2022, se diagram 2 nedan.

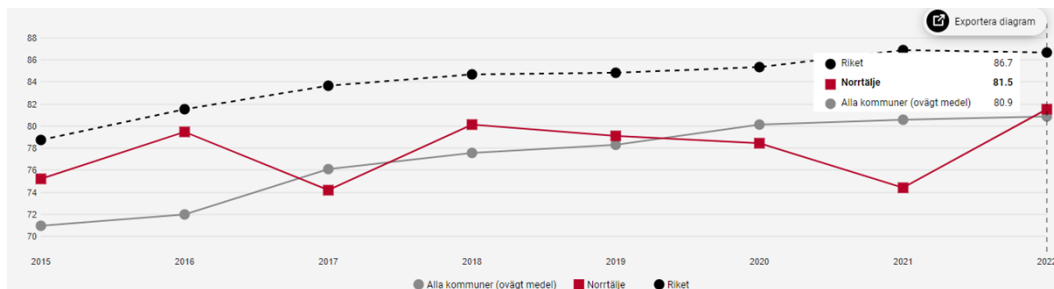


Diagram 2. Personalstatistik gymnasieskolan. Avser läsår, mätt den 15 oktober. Källa KOLADA.

Andelen med pedagogisk högskoleexamen på Rodengymnasiet är 85 % vilket är betydligt högre än föregående läsår då det var 78,1%. I jämförelse med övriga gymnasieskolor i kommunen har Rodengymnasiet betydligt högre andel av personal med pedagogisk högskoleexamen samt fler tillsvidareanställda. Övriga gymnasieskolor har dock en större lärartäthet, se diagram 3.

Område	Skola	Andel med pedagogisk högskoleexamen	Andel med specialped. högskoleexamen	Elever per heltidstjänst	Andel tillsvidareanställda
Riket	Samtliga (kommunal och fristående)	65,3	3,6	12,2	83,9
Stockholms län	Samtliga (kommunal och fristående)	85,0	2,9	15,1	89,4
Norrtälje	Samtliga (kommunal och fristående)	77,5	1,6	12,4	90,3
Norrtälje	Enskild (sammantaget)	60,9	2,6	9,8	75,9
Norrtälje	Carl Wahren Gymnasium	68,4	.	7,0	77,4
Norrtälje	Ekebyholmsskolan, gy	67,5	.	6,6	79,5
Norrtälje	Rodengymnasiet	85,0	1,2	13,5	96,6
Norrtälje	Skårgårdsgymnasiet Norrtälje	54,7	4,9	12,3	74,2

Diagram 3. Lärartäthet kommunala och enskilda huvudmän Norrtälje kommun

På anpassad gymnasieskola har andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen sjunkit och låg fortsatt betydligt lägre jämfört med riket 2022/23. Är en fortsatt minskning i jämförelse med läsåret 21/22, se diagram 4 nedan. Andel med lärarlegitimation och behörighet i minst ett undervisande ämne var 14,5% 2021/22. Motsvarande siffra för 22/23 är 12,5% och för riket ligger andel med lärarlegitimation på 16,8%.

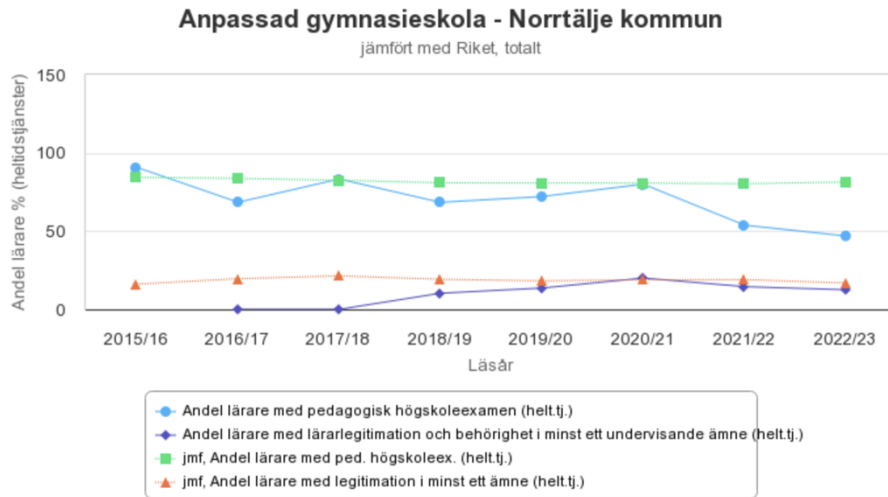


Diagram 4. Personalstatistik gymnasiesärskolan. Streckade linjer avser riket. Källa: SIRIS

Stödfunktioner

Gymnasiet har en stor organisation där många stödfunktioner finns direkt i verksamheten.

För enheterna finns det på gymnasiet en IT-samordnare som samverkar med centrala IT-avdelningen och Barn- och utbildningskontorets egna IT-pedagogiska enhet.

För enheterna finns det en Intendent som arbetar med lokaler på skolan. Samverkan sker både med fastighetsavdelningen och fastighetsförvaltare. Fastighetsavdelningen är en viktig part för att möta de behov som finns av att rusta upp nuvarande lokaler och för planeringen av lokalresursbehovet.

För skolans egna enheter finns en elevhälsa som har förutsättningar att möta behoven. Skolledning leder det dagliga arbetet med stöd av centrala elevhälsan. För Norrtälje gymnasiesärskola finns behov för ett ökat stöd från centrala elevhälsan för att utveckla det systematiska elevhälsoarbetet samt för de särskilda behov som eleverna har.

Övriga enheter som är placerade på Barn- och utbildningskontoret, Juridik och kansli, Enheten för resultat och analys har bidraget med stöd för gymnasiets utveckling.

Viktiga centrala stödfunktioner är HR-avdelningens funktioner i personalärenden liksom Controller i ekonomiuppföljning.



Lokalresurser

Under året har diskussioner gällande det ursprungliga projektet yrkeslyftet fortsatt. Målet är att landa i ett förslag där det både finns ekonomiska möjligheter att bära kostnaderna i egen regi samt en tydlig långsiktighet. Delar av Rodengymnasiets lokaler har fått en ny ägare vilket har öppnat upp för ytterligare alternativ. Målet är att under 2023 fastställa ett förslag för vilka lokaler vi skall bedriva undervisning i för några av Rodengymnasiets yrkesprogram.

Under 2022 slutfördes första etappen av Rodengymnasiets takrenovering. Etapp två har påbörjat under sommaren 2023 och förväntas pågå cirka ett år.

Ekonomiska förutsättningar

De identifierade utvecklingsområdena och dess aktiviteter har ur ett resursmässigt/ekonomiskt perspektiv kunnat mötas inom ramen för verksamhetens budget.

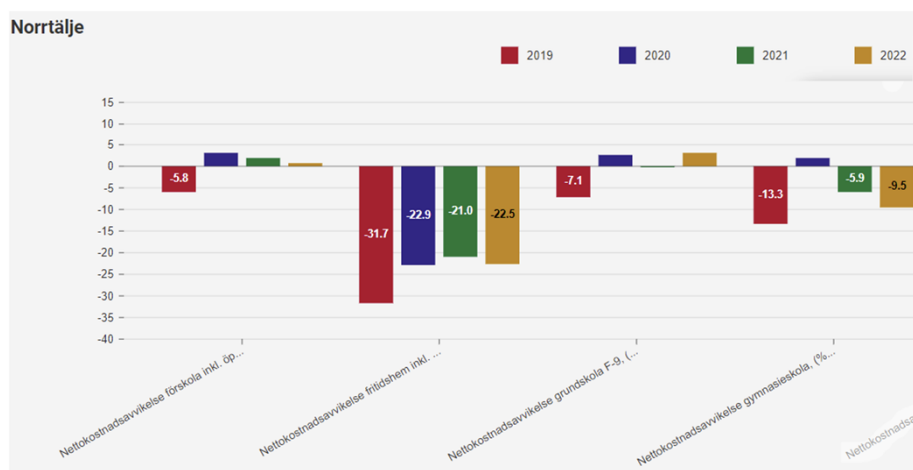


Diagram 5. Nettokostnadsavvikelse, miljoner kronor. Nettokostnadsavvikelsen jämför nettokostnaden med referenskostnaden ("statistiskt förväntad" kostnad). Resultat över 0 indikerar högt kostnadsläge, på grund av hög ambitionsnivå och/eller låg effektivitet.

I diagram 5 ovan (staplarna längst till höger) så redovisas hur kostnadseffektivt gymnasiet bedrivs. Under 2022 har gymnasieskolorna i Norrtälje kommun förstärkt effektiviteten i jämförelse med 2021. Över tid har gymnasieskolan dock haft betydligt högre effektivitet.

Diagram 6 nedan visar att Norrtälje har en hög effektivitet i sin organisation i jämförelse med andra kommunala gymnasieskolor i Stockholms län. Inga större förändringar har skett i jämförelse med tidigare år.

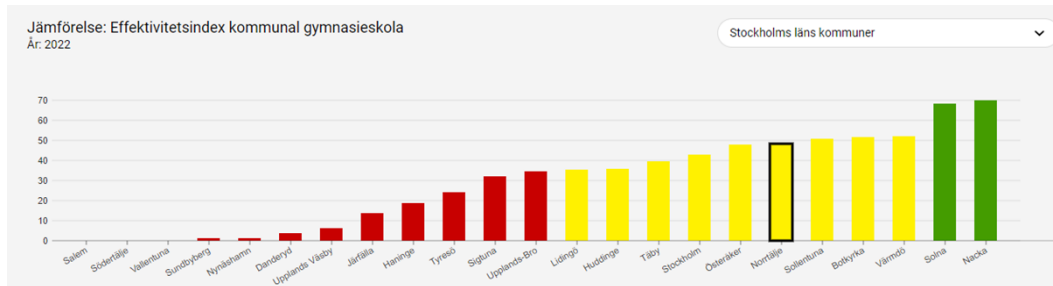


Diagram 6. Detta är ett utvecklingsnyckeltal. Effektivitetsindex är en sammanvägning av kvalitetsindex och resursindex för kommunal gymnasieskola. Kvalitetsindex och resursindex är normaliserade så att alla kommunernas värden placeras på en skala från 0 till 100 där 0 är sämst och 100 är bäst. För att inte extremvärden ska få för stort genomslag sätts värdet till 0 för kommuner med värden under percentil 2,5, och 100 för kommuner med värden över percentil 97,5. För de kommuner som har data på både kvalitetsindex och resursindex beräknas ett medelvärde, och därefter normaliseras även medelvärdet till en skala från 0 till 100 på samma sätt. Index utgörs av det normaliserade medelvärdet. Källa: KOLADA U17900.

Klagomål och anmälningar

Huvudmannen har en organisation för att ta emot klagomål och som rapporteras till nämnd. Under läsåret 2022/2023 har det inte några inkommit klagomål till huvudmannen enligt skollagen (2010:800 4 kap 8§). Inga ärenden till Skolinspektionen har förekommit under läsåret.

Under läsåret har det för gymnasiet i egen regi inkommit sammanlagt 20 anmälningar.

Anmälan om kränkande behandling, Skollagen 2010-800 6 kap § 10	
Skolenheter	Antal
Rodengymnasiet	18
Norrtälje anpassad gymnasieskola	2

Fördelningen av de inkomna anmälningarna är enligt följande:

- 60% Kränkande behandling (beteende som kränker en elevs värdighet, utan att det har med en diskrimineringsgrund att göra)
- 20% Sexuella trakasserier (beteende som kränker en elevs värdighet och som är av sexuell karaktär)
- 20% Trakasserier (ett beteende som kränker en elevs värdighet och som rör en (eller flera) diskrimineringsgrunder)



4. Föregående läsårs identifierade utvecklingsområden.

Identifierade utvecklingsområden utifrån i föregående läsårs kvalitetsredovisningen

Trygghet och arbetsro/Elevs ansvar och inflytande

Rodengymnasiet

Det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 22/23 visar att det fortfarande finns utvecklingsbehov för att utforma ett systematiskt och proaktivt elevhälsoarbete. Insatserna skall leda till att tidigt följa upp elevers frånvaro samt se till att säkerställa elevinflytande, trygghet och arbetsro.

Norrtälje anpassad gymnasieskola

Under läsåret 22/23 kommer fortsatt arbete med att systematisera elevhälsans arbete. Digitalisering av elevhälsans arbetssätt, ökat arbete med specialpedagogiska insatser samt närmre samarbete mellan lärararbetslag och elevhälsan är delar i det som behöver fortsatt utveckling.

Bedömning och betyg

Rodengymnasiet

Den formativa bedömningen är viktig för att eleverna utifrån lärandemål ska få en tydlig kunskapsprogression. Det primära är att denna process fortgår under hela kursen så att eleven kan utveckla sina kunskaper och nå sina mål med studierna. Läsåret 22/23 fortsätter Rodengymnasiet att arbeta vidare med detta område.

Norrtälje anpassade gymnasieskola

Tydligare systematik mellan planeringar av kurser, uppgifter, lektioner, anpassningar samt tex klasskonferenser och åtgärder. Personalens användande av Unikum behöver öka, tydlig dokumentation av elevernas utveckling ska vara synlig för VH.



Kunskaper och måluppfyllelse

Rodengymnasiet

Elever på Rodengymnasiet skall rustas med olika typer av kunskaper under tre år på gymnasiet. För att lyckas med detta krävs ett arbete med att ge eleverna en struktur och planering. Varje elev skall även kunna få stöd för att nå sina kunskapsmål. Läsåret 22/23 fortsätter Rodengymnasiet utveckla dessa delar för att ge våra elever de bästa förutsättningarna. Fokus för att utveckla detta område görs genom att arbeta mer med de specialpedagogiska insatserna.

Norrtälje anpassade gymnasieskola

Under läsåret 22/23 kommer satsningar göras för att stärka det pedagogiska utvecklingsarbetet för alla elever på enheten med hjälp av specialpedagogiska insatser.

Rektors ansvar

Rodengymnasiet

Skolledningen kommer fortsätta att arbeta med ett utvecklings fokuserat pedagogiskt ledarskap. I det ingår att hitta en likvärdighet för skolans alla program och utbildningar. Alla elever skall känna att de har en studiemiljö som de känner sig trygga i samt att de får förutsättningar för att klara sina mål med studierna. Under läsåret 22/23 blir därför detta ett fortsatt utvecklingsområde.

Norrtälje anpassade gymnasieskola

Under läsåret 22/23 är det fortsatt fokus på att organisera det systematiska arbetet tydligare samt att öka samarbetet med elevhälsa och studie- och yrkesvägledare.



5. Huvudmannens uppdrag under föregående läsår

Huvudmannens uppdrag under föregående läsår dokumenteras i uppföljningarna av verksamhetsplanen och rapporteras i delårsrapporterna som utbildningsnämnden behandlar två gånger per år. Huvudmannens uppdrag följer inte skolverksamhetens läsårperiodisering utan kalenderår. Uppdragen omfattar således kvalitetsredovisningen för 2022/2023 och 2023/2024, uppdragen löper därmed inte parallellt med kvalitetsredovisningen.

Uppdrag gällande gymnasieskolan- och anpassad gymnasieskola verksamhetsplan 2023

1. Utredda programutbudet i gymnasiesärskolan för säkerställande av att gymnasiesärskolans resurser används effektivt och utifrån elevernas behov och önskemål
2. Utredda införande av språkrav i svenska för skolpersonal.
3. Utredda intresset hos elever och lärare för att införa ett treterminssystem på Rodengymnasiet
4. Ta fram och införa rutiner för att begära utdrag ur belastningsregistret för personal med elevkontakt
5. Ta fram riktlinjer för anmälan till polis och/eller socialtjänst av våld eller hot om våld i skolan
6. Utredda möjligheten att återöppna antagningen till estetiska programmet, med inriktning bild och form

Nämndinitiativ gällande gymnasieskolan- och anpassad gymnasieskola verksamhetsplan 2023

1. Programutbud i gymnasieskolan
2. Upprätta och implementera digitaliseringsplan
3. Förbereda flytt av yrkesprogram till Campusområdet och tillbyggnad på Rodengymnasiet
4. Ökad trygghet för elever och lärare i gymnasieskolan



6. Verksamhetens resultat

Elevflöden

Rodengymnasiet

Ett jämt elevflöde ger en skola bra förutsättningar för att utvecklas. I tabellen nedan visas hur elevantalet förändrats från när eleverna startar till de slutar tre år senare, se tabell 1.

Antal elever årskurs 1	Antal elever årskurs 3	Skillnad i antal elever
358 (2019)	347 (2022)	97%
388 (2020)	358 (2023)	92%

Tabell 1. Antalet elever som påbörjar sina studier i årskurs 1 jämfört med de som tar studenten 3 år senare.

Om man jämför antalet elever som slutade 2022 med 2023 så är det 5 % skillnad. Samtidigt så visar tabellen att vi har något fler elever som tar studenten 2023 jämfört med 2022.

Norrtälje anpassade gymnasieskola

Elevflödet på Norrtälje anpassade gymnasieskola, NAGY, är relativt jämt. Antalet elever på Individuella programmet har ökat de senaste åren.

Proaktivt elevhälsoarbete

Rodengymnasiet

Trygghet och studiero

Andelen elever som anser sig trygga på Rodengymnasiet har ökat under läsåret. I SKA-enkäten för elever svarade 90 % att de känner sig trygga på Rodengymnasiet, se diagram 7 nedan.

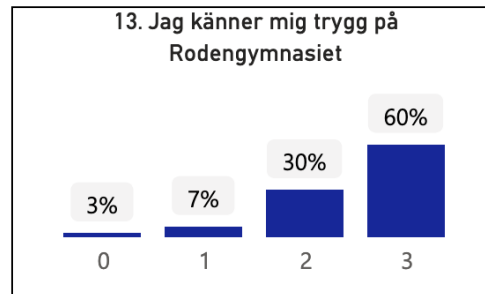


Diagram 7. Resultat för samtliga program angående elevernas trygghet på Rodengymnasiet (0 = stämmer inte alls, 1 = stämmer till viss del, 2 = stämmer till stor del, 3 = stämmer helt). SKA-enkät elever, svarsfrekvens 68%.

Arbetet med att förbättra den fysiska miljön och därigenom även trivsel och trygghet har varit i fokus under läsåret 22/23. Rodengymnasiets centralkorridor har fått nya möbler som en del i denna satsning. Med bättre mötesytor i centralkorridoren ges förutsättningar för att skapa en gemenskap mellan de olika programmen.

Att ha arbetsro på alla lektioner är en grundförutsättning för att alla elever skall få möjlighet till ett lärande under lektionen. Resultatet från SKA-enkäten visar att 80% av eleverna anser att lärare och övrig personal arbetar för att det skall vara arbetsro på lektionerna. Antal elever som tycker att detta påstående stämmer till stor del är relativt högt i förhållande till de som instämmer helt, se diagram 8 nedan.

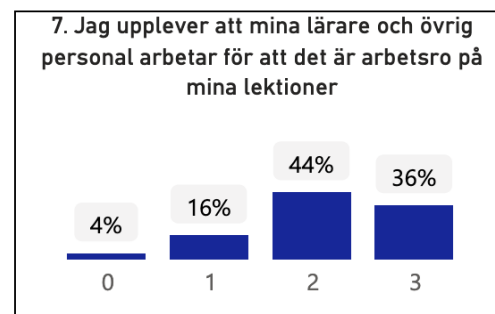


Diagram 8. Resultat för samtliga program angående lärares och övriga personals arbete för arbetsro på lektionerna. (0 = stämmer inte alls, 1 = stämmer till viss del, 2 = stämmer till stor del, 3 = stämmer helt) SKA-enkät elever, svarsfrekvens 68%.

Frånvaro

Arbete med att få ner frånvarotimmarna för eleverna har fortsatt läsåret 22/23. Ökningen av den anmälda frånvaron från 2022 har dock inte gått ner till de betydligt lägre nivåerna 2021. Jämfört med förra året så ligger medelvärdet på andel procent elever med frånvaro på 12,05 % för läsåret 22/23 jämfört med 11,3 % läsåret 21/22, se diagram 9 nedan. I faktiska siffror innebär det att ca 120 elever är frånvarande varje dag.

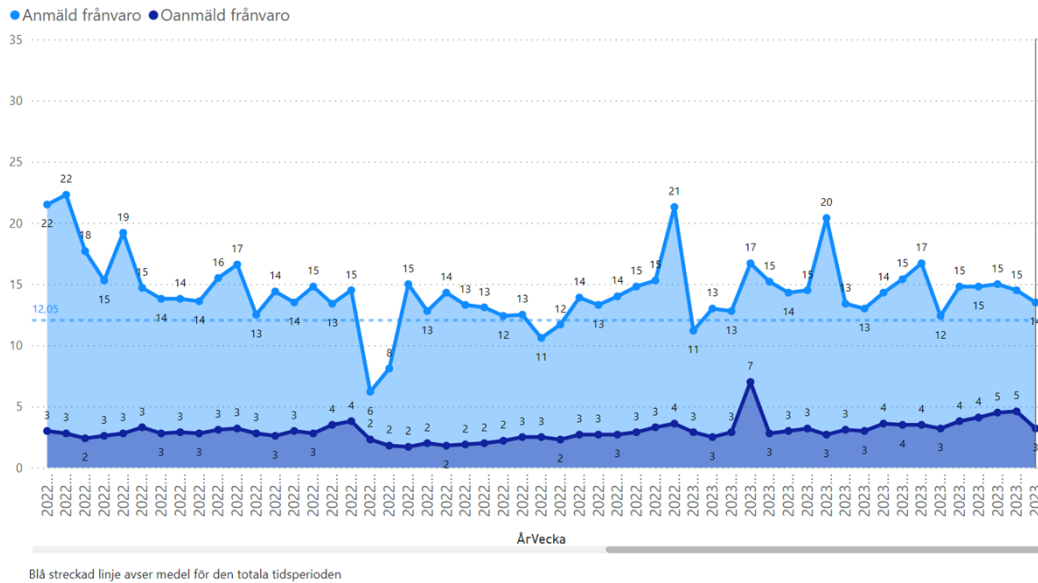


Diagram 9. Skolfrånvaro på Rodengymnasiet, anmäld och oanmäld, från vecka 4, 2022 till och med v 20, 2023. Källa Skola24.

Norrtälje anpassad gymnasieskola

Trygghet och studiero

Norrtälje anpassade gymnasieskolas SKA-enkät visar på stora skillnader i arbetet med trygghet och studiero på de olika programmen. Enheten jobbar kontinuerligt med stora insatser för att förbättra samsyn och arbetssätt inom detta utvecklingsområde.

Frånvaro

Frånvaron på Norrtälje anpassade gymnasieskola har under fler år legat på en väldigt låg nivå. Eleverna kommer till skolan varje dag och utför sina studier.

Bedömning

Rodengymnasiet

Bedömning och betyg har varit ett utvecklingsområde på Rodengymnasiet under en längre tid. I SKA-enkäten för elever svarade 67 % av eleverna att de får reda på vilken kunskapsnivå de befinner sig på under kursens gång, se diagram 10 nedan. Jämfört med föregående år är detta en ökning.



Diagram 10. Resultat för samtliga program angående elevernas upplevelse för i vilken grad eleverna information om vilken kunskapsnivå de ligger på under kursens gång (0 = stämmer inte alls, 1 = stämmer till viss del, 2 = stämmer till stor del, 3 = stämmer helt). SKA-enkät elever, svarsfrekvens 68%.

SKA-enkäten för elever visar att 70 % av eleverna anser att de får hjälp med att utveckla sina kunskaper. Andelen som anger att påståendet stämmer till stor del är större än de som instämmer helt, se diagram 11 nedan. Det är fler elever som anser att de får hjälp med att utveckla sina kunskaper än föregående år.



Diagram 11. Resultat för samtliga program angående elevernas upplevelse för i vilken grad eleverna får hjälp att förstå hur de egna kunskaperna kan utvecklas (0 = stämmer inte alls, 1 = stämmer till viss del, 2 = stämmer till stor del, 3 = stämmer helt). SKA-enkät elever, svarsfrekvens 68%.

Att veta vilken kunskapsnivå man ligger på och hur man kan utveckla dessa kunskaper är kärnan i den formativa bedömningen. Eftersom det är en så pass viktig del i elevernas kunskapsprogression förblir detta ett fortsatt utvecklingsområde kommande läsår.



Norrtälje anpassad gymnasieskola

Norrtälje anpassade gymnasieskola har under året arbetat med formativa arbetssätt för att utveckla elevernas förståelse till varför de får ett visst betyg. Med det arbetssättet så kan även eleverna själva påverka sin kunskapsutveckling.

Kunskaper

Rodengymnasiet

För de högskoleförberedande har andelen ej godkända betyg minskat till 7,8 %. Däremot har andel av elever med godkänt i alla lästa ämnen fortsatt att minska till 47,8%. Detta innebär att det är fler elever som får icke godkänt i ett eller flera ämnen men att antalet satta F totalt sett fortsätter att minska.

För yrkesprogrammen har andelen ej godkända betyg minskat till 7,1 %. Här har andelen elever med godkänt i alla lästa ämnen ökat lite till 46,3 %.

Andelen elever på högskoleförberedande program som fick examen ökade från 81,8 % 2022 till 83,7 % 2023. På yrkesprogrammen var motsvarande utveckling 86,6 % 2022 till 88,7 % 2023, se tabell 2 nedan.

Arskurs: 3&4 | Betygstyp: Slutbetyg | Skolform: Gymnasieskola | Läsår: 2022/2023

	Antal registrerade elever - Maj	Antal elever med betyg	Antal avsnittslever	Andel med godkänt i alla lästa ämnen	Andel med examen	Andel med högskoleförberedande examen	Andel med yrkesexamen	Andel med studiebevis	Andel med grundläggande högskolebehörighet	GBP för elever med examen	GBP för elever med examen eller studiebevis
Nationella program	341	341	309	47.8%	85.4%	55.0%	30.4%	14.6%	68.9%	14.6	13.8
Högskoleförberedande program	226	226	203	47.3%	83.7%	83.7%		16.3%	83.7%	15.0	14.1
Ekonomiprogrammet	54	54	51	53.7%	92.2%	92.2%		7.8%	92.2%	15.1	14.6
Estetiska programmet	10	10	9	50.0%	77.8%	77.8%		22.2%	77.8%	14.2	13.6
Naturvetenskapsprogrammet	30	30	27	63.3%	92.6%	92.6%		7.4%	92.6%	16.5	16.1
Samhällsvetenskapsprogrammet	84	84	74	46.4%	82.4%	82.4%		17.6%	82.4%	14.7	13.7
Teknikprogrammet	48	48	42	31.3%	71.4%	71.4%		28.6%	71.4%	14.6	13.0
Yrkesprogram	115	115	106	48.7%	88.7%		88.7%	11.3%	40.6%	13.7	13.3
Bygg- och anläggningsprogrammet	23	23	23	30.4%	87.0%		87.0%	13.0%	21.7%	12.8	12.6
El- och energiprogrammet	19	19	19	100.0%	100.0%		100.0%		84.2%	15.0	15.0
Fordons- och transportprogrammet	33	33	28	45.5%	92.9%		92.9%	7.1%		13.9	13.7
Handels- och administrationsprogrammet	20	20	18	20.0%	72.2%		72.2%	27.8%	66.7%	13.7	12.3
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	7	7	7	57.1%	71.4%		71.4%	28.6%	14.3%	12.6	12.0
Vård- och omsorgsprogrammet	13	13	11	53.8%	100.0%		100.0%		81.8%	13.3	13.3
Övriga program	17	17	2	0.0%				100.0%			11.2
Introduktionsprogrammet	16	16	2	0.0%				100.0%			11.2
Övrigt	1	1									

Tabell 2. Resultat från läsåret 2022 - 2023. Källa Rodret 230810.

För de högskoleförberedande programmen är det ett litet trendbrott gällande antal elever som tar examen. Förra årets analys var inne på att de nedåtgående tendenserna hade med pandemin att göra. På liknande sätt så skulle en slutsats nu vara att vi ser mindre av dessa effekter i år. Är dock för tidigt för att dra några säkra slutsatser.



Yrkesprogrammen har haft en bra utveckling över de som tar yrkesexamen. Hänger antagligen ihop med att andel elever som får F minskar.

Norrtälje anpassad gymnasieskola

Norrtälje anpassade gymnasieskola har under läsåret arbetat med olika redskap för att utveckla elevernas kunskaper. Digitala hjälpmedel användas alltmer som stöd för elevernas kunskapsutveckling. Enligt SKA-enkäten finns även en viss efterfrågan bland lärarna gällande kompetensutveckling för att kunna fortsätta utvecklingsarbetet med digitala hjälpmedel.

Struktur och planering behöver fortsatt utvecklas så att eleverna kan få en så tydlig kunskapsprogression som möjligt. Med rätt struktur och planering kombinerat med olika hjälpmedel kan eleverna arbeta mer aktivt för att utveckla sina kunskaper. Specialpedagogen är ett viktigt stöd i detta arbete.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Rodengymnasiet

Under läsåret har arbetslagen tillsammans med studie och yrkesvägledare arbetat med skolans lokala Handlingsplan för studie- och yrkesvägledning. Att ha en tydlig handlingsplan att arbeta utifrån har bidragit till fortsatt utveckling med att koppla utbildningen till arbete och samhällsliv.

Norrtälje anpassad gymnasieskola

Inom båda nationella programmen arbetar man så att eleverna utifrån sina egna förutsättningar kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper. Mallar för uppföljning på APL-platser (APL = Arbetsplatsförlagt lärande) har utformats och används för att säkerställa kvalitet och bedömning.



Rektors ansvar

Rodengymnasiet

Skolledningen på Rodengymnasiet har fortsatt att arbetat med ett aktivt pedagogiskt ledarskap. Programrektorerna har under läsåret varit närvarande på programmens arbetslagsmöten med syftet att vara mer aktiv i programmens utveckling.

Rutiner och strukturer för organisationen har börjat sätta sig mer tydligt. Att arbetsorganisationen är mer stabil gör att mer fokus kan läggas på utvecklingsorganisationen. Varje SKA-dag skall kopplas till den dagliga undervisningen, elevhälsoarbetet eller studie och yrkesvägledningen. På detta sätt vävs det systematiska kvalitetsarbetet mer in i det dagliga arbetet för lärare och övrig personal.

Norrtälje anpassad gymnasieskola

Rektor har fortsatt arbetet med att stärka den pedagogiska utvecklingen på enheten. Lektionerna skall stärkas genom en tydlig lektionsdesign som ger eleverna redskap att förstå sin kunskapsnivå och att utveckla den.

Under året har den dagliga verksamheten kopplats tydligare till det systematiska kvalitetsarbetet. Undervisningen anpassas efter elevernas olika behov och förutsättningar för att ge maximal utveckling.

7. Övergripande analys – Skolchefens övergripande bild

Analys - Verksamhetens förutsättningar

I jämförelse med tidigare år så fortsätter lärartätheten att minska. Detta beror delvis på de fortsatta effektiviseringar som gjorts under läsåret. Programutbudet på Rodengymnasiet har fått en bättre balans, vilket har medfört att klasser med väldigt få elever har minskat. Fler elever i varje klass gör att lärartätheten minskar. Inför läsåret 24/25 så kommer antagligen denna trend ytterligare hålla i sig eftersom Rodengymnasiet just nu har kvar 3 klasser med under 10 elever i



årskurs 3. Dessa tre klasser kommer med stor sannolikhet att fyllas på med betydligt större klasser i årskurs 1 hösten 2024.

Lärartätheten minskar även på grund av att Rodengymnasiet fyller sina klasser på yrkesprogrammen i större utsträckning än tidigare. Detta beror på en tydligare koppling av yrkesintroduktionen till de olika yrkesprogrammen.

Jämfört med övriga skolor i kommunen så har Rodengymnasiet fortsatt en lägre lärartäthet. En stor skola med stort elevunderlag har större möjligheter till en effektivare planering och fördelning av lärarresurserna. Detta resonemang styrks då Skärgårdsgymnasiet har ökat antal elever under året och därför fått en lärartäthet som närmar sig Rodengymnasiets.

Andelen lärare med lärarlegitimation i minst ett ämne har ökat under året. Anledningen till ökningen beror på att Rodengymnasiet har fortsatt att ersätta visstidsanställda obehöriga lärare med tillsvidareanställda legitimerade lärare. Detta är ett långsiktigt arbete över tid och Rodengymnasiet kommer förhoppningsvis fortsätta att öka andelen legitimerade lärare. Just nu ligger andelen tillsvidareanställda på Rodengymnasiet på 96,6 %. En förutsättning till en fortsatt positiv utveckling på verksamhetens kompetensförsörjning beror dock på att Rodengymnasiet vid rekryteringar har legitimerade lärare som söker jobb i Norrtälje kommun.

Även andelen i personalen som har pedagogisk högskoleutbildning har precis som andelen med lärarlegitimation ökat rejält från 2022. Just nu ligger vi på samma nivå som Stockholms län i den jämförelsen. Denna ökning hänger ihop med ökningen legitimerade lärare.

På Norrtälje anpassade gymnasieskola pågår ett arbete med att öka andelen legitimerad personal. Andelen legitimerade lärare ligger dock fortsatt lite under snittet i riket. Från läsåret 21/22 så minskade andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning, denna minskning har fortsatt även under 22/23. Anledningen till detta beror på att antalet elever på Individuella programmet (IV) har ökat. Elever på detta program har ett stort omsorgsbehov. För att möta detta stora omsorgsbehov har flera elevassistenter anställts under dessa år. Eftersom Norrtälje anpassad gymnasieskola är en relativt liten enhet så ger det ett stort utslag i statistiken då denna personalgrupp inte har en pedagogisk högskoleutbildning.

Verksamheten fortsätter likt tidigare år att ha en hög kostnadseffektivitet. En bidragande orsak till detta är ett balanserat programutbud som varit i fokus de



senaste åren. Även en ökad lärartäthet bidrar till en effektiv verksamhet. Det är dock viktigt att inte stirra sig blint på effektiviseringar då det hela tiden skall balanseras mot en god kvalitet på undervisningen.

De ekonomiska förutsättningarna under läsåret förbättrades med en justering av resursfördelningsmodellen gällande IT inför budgetåret 2023. Med denna justering har satsningar bland annat kunnat göras inom elevhälsan på Rodengymnasiet.

Under läsåret har fortsatta diskussioner gällande förändringar av Rodengymnasiets projektet Yrkeslyftet förts. Fokus har varit att nya lokaler skall vara ändamålsenliga för respektive yrkesprogramms behov men även se till att det är ekonomiskt hållbart. Viktigt att varje yrkesprogram bär sina egna kostnader. Ännu finns inget beslutat förslag som möter alla de beskrivna förutsättningarna.

Norrtälje anpassad gymnasieskola fyller just nu alla lokaler de har tillgång till. Som nämnts tidigare så har det de senaste åren skett en ökning av elever på det Individuella programmet. Vanligtvis behöver dessa elever stora utrymmen. I en situation där fler elever söker sig till det Individuella programmet kan det därför medföra att lokalerna inte räcker till.

Den planerade skolgården till Norrtälje anpassade gymnasieskola sköts på framtiden på grund av uteblivna ekonomiska förutsättningar. Behovet av en skolgård är stort eftersom det i dagsläget inte finns någon skolgård anpassad för denna elevgrupp. För att möta behoven som finns så kan det vara läge att bygga skolgården i olika etapper. Ett viktigt första steg är att se till att det är ett inhägnat område. På detta sätt kan verksamheten börja med enklare pedagogiska utomhusaktiviteter.

Sammanfattande analys – verksamhetens förutsättningar

Rodengymnasiet har under de senaste åren utvecklat bättre förutsättningar för att bedriva ett aktivt utvecklingsarbete. De ekonomiska förutsättningarna gör att det har investerats i bättre studie- och arbetsmiljö för elever och personal. Balansen i programutbudet är en grundförutsättning för detta. Fokus på utvecklingsorganisationen gör att mer kraft läggs på ökad samsyn och den gemensamma pedagogiska vägen framåt.

Norrtälje anpassade gymnasieskola har liknande utveckling som Rodengymnasiet. De ekonomiska förutsättningarna är dock en större utmaning då det kan skifta rejält under ett läsår. Större utmaningar finns även att se till att alltid ha ändamålsenliga lokaler som skall möta alla elevers behov.



Analys - Verksamhetens resultat

Att mäta antalet elever som börjar årskurs 1 jämfört med årskurs 3 kan vara intressant ur flera olika perspektiv.

Rodengymnasiet behöver bli bättre på att på ett systematiskt sätt ta reda på varför elever avbryter sina studier i förtid. Av de elever som startade sin utbildning 2020 så slutade 8 % sina studier i förtid. Om många av dessa elever slutar för att de inte klarar av studierna så är det en tydlig signal på att mer fokus på anpassningar och särskilt stöd behöver utvecklas. Tappet av elever mellan 2020 och 2023 kan vara en pandemieffekt. Därför blir 2024 års siffror väldigt intressanta att analysera då vi inte helt fullt ut sett effekterna på pandemin från grundskolan.

Rodengymnasiet behöver också bli bättre på att ta reda på varför elever byter till en annan skola med samma program. Denna information blir väldigt viktig för att fortsätta utveckla vår undervisning på respektive program.

Ett elevantal som minskar från årskurs 1 till årskurs 3 ger även sämre ekonomiska förutsättningar. Skulle elevantalet inte minska mellan årskurserna skulle det ge förutsättningar till fler pedagoger på skolan.

Norrtälje anpassade gymnasieskola är känsligare för ändringar i elevantalet då elevpengen är relativt hög. Det blir mycket svårare att parera de ekonomiska följderna om en elev slutar då personaltätheten kring varje elev är hög. Även lokalmässigt kan en förändring i elevantalet vara utmanande då varje unik elev kräver olika storlek på utrymmen de behöver för sin pedagogiska utveckling.

På Rodengymnasiet ökade andelen elever med frånvaro tydligt hösten 2021 jämfört med våren 2021. Det är den anmälda frånvaron som har ökat. Den oanmälda frånvaron ligger över tid relativt konstant.

Från våren 2022 har den anmälda frånvaron fortsatt att ligga på en relativt hög nivå. Detta är en tydlig pandemieffekt, men svårt att säga exakt vad den beror på. Finns dock en tydlig tendens till att den anmälda frånvaron ökar vid övergången till mer närundervisning under pandemin. Jämfört med 2019 så ligger andelen elever med frånvaro betydligt lägre och jämnare än läsåret 22/23. Andelen elever med frånvaro har alltså inte gått tillbaka till de betydligt lägre nivåerna innan pandemin. Elevhälsan kommer att arbeta mer med frånvaroutredningar kommande läsår för att försöka förstå detta tydliga mönster i frånvaron. Målet är att komma ner till 2019 års nivå gällande andel elever med frånvaro.



För att få ner andelen elever med frånvaro på Rodengymnasiet fortsätter även arbetet med motivationshöjande lektioner. Den formativa bedömningen under lektionstid är viktig för att eleverna skall kunna visa sina kunskaper och arbeta för att förbättra dem.

Båda enheterna arbetar dagligen med att det skall vara studiero på lektionerna. De kommunala gymnasieskolorna skall erbjuda en studiemiljö som får alla elever att känna att de får de bästa förutsättningarna att utveckla sina kunskaper.

Resultatet från Rodengymnasiets SKA-enkät gällande studiero indikerar att det finns utvecklingsbehov. En stor grupp elever svarar att de håller med till stor del att lärare och övrig personal arbetar för att det skall vara studiero på lektionerna. En tolkning av detta resultat blir att det finns lektioner som eleven inte anser att det görs tillräckligt för att arbeta för studiero. Eftersom ambitionsnivån inom detta område är väldigt hög så kommer detta vara ett av Rodengymnasiets fortsatta utvecklingsområden.

Trygghet och studiero är generellt sett hög på Norrtälje anpassade gymnasieskola. På individuella programmet har det under läsåret förekommit hotfulla och våldsamma situationer som gör att resultaten från SKA-enkäten här ligger lågt. Situationen har förbättrats genom att enheten tillsammans med externa aktörer hitta andra pedagogiska lösningar för den elev som bidrog till otryggheten. Även här är ambitionsnivån hög vilket gör att trygghet och studiero kommer att fortsätta att vara ett utvecklingsområde.

Andelen elever som tog gymnasieexamen på de högskoleförberedande programmen ökade 2023 på Rodengymnasiet. Detta är ett trendbrott då de tidigare åren inneburit en minskning. Är svårt att förklara vad denna ökning beror på. En möjlig förklaring är att en eventuell pandemieffekt på resultaten minskar. En annan förklaring kan vara arbetet med sambedömning och utvecklingsarbetet med tydliga lärandemål och formativ bedömning. Kommande år blir därför extra intressant för att fortsätta analysera utvecklingen.

Andelen elever som tar yrkesexamen ligger på en fortsatt hög nivå. Yrkesprogrammen fick aldrig samma nedgång som de högskoleförberedande programmen under pandemin.

Båda enheterna arbetar med att utveckla den formativa bedömningen. Elever som vet vad de skall lära sig och hur de skall utveckla sina kunskaper ger motiverade elever. Även ett bättre mående och en lägre frånvaro hos eleverna



kan kopplas till detta arbete. Därför är detta prioriterat i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Sammanfattande analys – verksamhetens resultat

Rodengymnasiet har med ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete skapat förutsättningar för fortsatt pedagogisk utveckling. SKA-enkät för elever och personal ger en tydlig indikation på vad som fungerar bra och vad som behöver bli bättre. Årets resultat visar att den pedagogiska utvecklingen går åt rätt håll och att på detta sätt kan vi möta våra elevers olika behov på ett bättre sätt.

Norrtälje anpassade Gymnasieskola har på liknande sätt börja bygga upp ett liknande systematiskt kvalitetsarbete. Även här ger input från elever och personal viktig information på vad som behövs utveckla

8. Gymnasiets egna identifierade utvecklingsområden läsåret 23/24

Utvecklingsområde 1: Trygghet och arbetsro/Elevers ansvar och inflytande

Det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 23/24 visar att det fortfarande finns utvecklingsbehov för att utforma ett systematiskt elevhälsoarbete. Insatserna skall leda till att tidigt följa upp elevers frånvaro samt se till att säkerställa elevinflytande, trygghet och arbetsro.

Utvecklingsområde 2: Bedömning och betyg

Den formativa bedömningen är viktig för att eleverna utifrån lärandemål ska få en tydlig kunskapsprogression. Det primära är att denna process fortgår under hela kursen så att eleven kan utveckla sina kunskaper och nå sina mål med studierna. Läsåret 23/24 fortsätter båda enheterna att arbeta vidare med detta område.

Utvecklingsområde 3: Kunskaper

Eleverna skall rustas med olika typer av kunskaper under tre till fyra år på gymnasiet. För att lyckas med detta krävs ett arbete med att ge eleverna en struktur och planering. Varje elev skall även kunna få stöd för att nå sina kunskapsmål. Läsåret 23/24 fortsätter Rodengymnasiet och Norrtälje anpassade gymnasieskola att utveckla dessa delar för att ge eleverna de bästa förutsättningarna.



Utvecklingsområde 4: Rektors ansvar

Skolledningen kommer fortsätta att arbeta med ett utvecklings fokuserat pedagogiskt ledarskap. I det ingår att hitta en likvärdighet för skolans alla program och utbildningar. Alla lever skall känna att de har en studiemiljö som de känner sig trygga i samt att de får förutsättningar för att klara sina mål med studierna. Under läsåret 23/24 blir därför detta ett fortsatt utvecklingsområde.

Appendix, hemkommunstatistik

Kvalitetsredovisningen omfattar den verksamhet som huvudmannen ansvarar för. Nedanstående är fakta redovisas utifrån hemkommunens ansvar.

Antal gymnasieelever i hemkommunen

Andel elever i gymnasieskolan, enskild resp. kommunal regi, i eller utanför hemkommun, utifrån folkbokföring.

Gymnasieskola	Antal elever okt 2021	Andel elever (%) okt 2021	Antal elever maj 2022	Andel elever (%) maj 2022
Enskild i hemkommunen	340	17,5%	323	17,0%
Enskild utanför hemkommunen	272	14,0%	272	14,3%
Kommunal i hemkommunen	1143	58,7%	1115	58,6%
Kommunal utanför hemkommunen	182	9,4%	183	9,6%
Landstingsskola	10	0,5%	9	0,5%
Totalt	1947	100%	1902	100%

Källa: Statistiken för fördelningen utanför Rodengymnasiet har tagits fram i UEDB analys.

Förteckning enskilda skolhuvudmän i hemkommunen



Skola	Skolform	Ort
Balders	Gymnasiesärskola	Norrtälje stad
CarlWahren	Gymnasieskola	Hallstavik
Ekebyholm	Gymnasieskola	Rimbo
Skärgårdsgymnasiet	Gymnasieskola	Norrtälje stad