



Norrtälje gymnasiesärskola

Kvalitetsredovisning läsåret 2019/2020

Gymnasiesärskolans systematiska kvalitetsarbete



Knut Nygaard, Bo Pettersson
UN 2019-176

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Innehåll

Sammanfattning	3
Inledning	3
Mål för utbildningarna	4
Metoder och Underlag.....	4
Utvärdering av utbildningens kvalitet.....	4
Resultat och Analys.....	5
Normer och värden.....	5
Kunskaper	6
Studiero och Trygghet.....	9
Elevernas ansvar och inflytande.....	10
Utbildningsval-arbete och samhällsliv	11
Bedömning och betyg	13
Elevhälsa	14
Rektors ansvar.....	15
Framgångsfaktorer	17
Utvecklingsområden kopplade till uppsatta mål	17

Syfte med rapporten

Varje skola ska kvalitetssäkra sin verksamhet enligt skollagens fjärde kapitel¹. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de *nationella målen* för gymnasiesärskolans verksamheter. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och rektor och/eller huvudmannen ska se till att uppkomna brister rättas till.² All personal ska delta i kvalitetsarbetet³ och det slutliga resultatet är en kvalitetsrapport över skolans arbete. Det slutliga resultatet är en kvalitetsredovisning till utbildningsnämnden.

Kvalitetsredovisningen ger en lägesbedömning över hur skolan föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven*. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar och utvecklingsbehov. Skolans egna utvecklingsområden utifrån de uppsatta målen avslutar redovisningen. Utifrån de brister och utmaningar som framkommer när resultaten analyseras förväntas skolan och/eller huvudmannen vidta nödvändiga åtgärder.

¹ Skollagen (2010:800) kapitel 4.

² Skollagen (2010:800) kap.4 5-7§§

³ Skollagen (2010:800) kap.4 3§



Rapporten ska ligga till grund för skolans och utbildningsnämndens fortsatta arbete med att utveckla utbildningen så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning utifrån de *nationellt satta kraven*. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete⁴.

Inledning

Gymnasiesärskoleverksamheten ligger inom utbildningsnämndens ansvarsområde. Utbildningen styrs av skollagen och läroplanen⁵ för gymnasiesärskolan. Utbildningen styrs också av Skolverkets allmänna råd som ska följas om huvudmannen inte på annat sätt visar att de nationella kraven inom de specifika områdena uppfylls⁶.

Sammanfattning

Norrtälje Gymnasiesärskola är en egen skolenhet vars utbildningar till största delen sker i samma skolbyggnad som kommunens gymnasieskola, Rodengymnasiet. Norrtälje Gymnasiesärskola består av Individuella programmet, Administration och Handel.

Programmet för Skog, Mark och Djur är lokaliserat till Rimbo där skolan hyr lokaler av Ekebyholms fastighet AB. En hel del maskiner och fordon samnyttjas, men skolan äger också en del egna maskiner. Programmet brukar jorden och sköter boskap enligt avtal med Ekebyholm, samarbetet med Ekebyholmskolan är enbart administrativt. På Administration-och Handel och IV-programmet är lokalerna ändamålsenliga och integrerade i Rodengymnasiets skolbyggnad, vilket möjliggör viss inkludering av gymnasiesärskoleelever .

Det har under detta läsår, liksom tidigare, varit betydande problem med att hitta APL-platser. Bland annat utifrån detta gjordes en ansökan om programbyte till Hotell och restaurang, vilket kommer att starta läsåret från och med hösten 2020.

Norrtälje Gymnasiesärskola fortsatte att under våren bedriva närundervisning. Corona-pandemin innebar dock särskilda utmaningar när det gäller möjligheter att få sjukvårdare med erfarenhet att undervisa denna elevgrupp. Detta har naturligtvis belastat vissa arbetslag hårt, i synnerhet arbetslag med få antal medarbetare. En del av eleverna har varit hemma på grund av pandemin men kunnat få undervisning på distans. Corona-pandemin har dock lett till undervisning inte bedrivits som planerat.

Norrtälje gymnasiesärskola har under året stärkt arbete med studie- och yrkesvägledning. Samarbetet och samverkan med Rodengymnasiet, arbetsplatser(praktik), arbetsförmedling mfl har på grund av Corona-pandemin inte skett i planerad utsträckning

Skolans egna mål har inte under året följts upp eller utvärderats i de kvalitetsrapporter som ligger till grund för denna redovisning. Målen om frisknärvaro har under våren, utifrån Corona, hamnat i ett annat perspektiv.

⁴ Skolverket, 2012. Systematiskt kvalitetsarbete i skolan.

⁶ Skolverket, 2012. Systematiskt kvalitetsarbete i skolan.



FAKTA

Ledningsfunktioner antal personer	Rektor	Arbetslagsledare
	0,5	3

	Okt 2019	Maj 2020
Antal elever	19	18

Studie- och yrkesvägledare	Kurator	Skolsköterska
0,4	0,5	0,2

Mål för utbildningarna

Barn-och skolnämndens mål för grundskolan

- Alla elever ska ha nått eller överträffat sina kunskapsmål när de lämnar gymnasiet
- Alla elever ska känna sig trygga i skolan

Verksamhetens egna mål

- Öka frisknärvaro
- Öka måluppfyllelse genom tydligare studieplaner.

Metoder och Underlag

Utvärdering av utbildningens kvalitet

För att utbildningsnämnden ska kunna ta beslut om vilka insatser som ska genomföras för att höja kvaliteten i Norrtälje kommuns skolor baseras verksamheternas kvalitetsarbete på flera olika underlag. Alla underlag används i den slutgiltiga analysen som presenteras för nämnden. I underlaget finns utvärderingar där vårdnadshavare-och elevers synpunkter beaktas. Personalen utvärderar sitt resultat och barn-och utbildningsförvaltningen utvärderar huvudmannens insatser. Huvudmannens insatser handlar om de åtgärder som genomförts för att säkerställa att verksamheterna uppfyller de *nationella målen*.

Undervisning

Undervisningen är central i utbildningen för alla elever. Kvaliteten på undervisningen ska utvärderas kontinuerligt. I Unikum samlas elevernas resultat i respektive ämne. Enskilda lärare genomför också egna utvärderingar med sina elever för att kunna diskutera kvaliteten i genomförd undervisning. För att säkerställa att alla elever erbjuds den undervisning som styrdokumentet anger rapporteras det in det system, skola 24, som förvaltningen tillhandahåller. Samma system används också för att mäta enskilda elevers frånvaro.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtaelje.se
www.norrtaelje.se



Enkäter och intervjuer

Vartannat år genomförs Skolinspektionens *skolenkät*, Skolinspektionens enkät riktar sig också till alla lärare. Andra specifika enkäter kan också förkomma vid olika skolor.

Statistik

Norrtälje kommun levererar varje år information till SCB för som senare publiceras. För gymnasiesärskolans del handlar det om elevernas betygsresultat. Statistiken handlar också om klagomål, kränkingsanmälningar och andra anmälningar från vårdnadshavare och elever, både till huvudman och till skolinspektionen.

Personalsammansättning och personaltäthet är andra parametrar som ska beaktas i kvalitetsarbetet.

Personalbedömningar

Kolla din undervisning för lärare, utarbetat av Skolinspektionen, och *Kolla din skola* för rektorer genomförs av alla lärare och rektorer. Uppskattningarna som framkommer i denna redovisning är en sammanställning av två olika rapporter där olika program samarbetat.

Övriga underlag

Rektor för Norrtälje gymnasiesärskola har deltagit i den kvalitetsdialog som genomfördes med ledamöter från Utbildningsnämnden.

Resultat och Analys

Hur väl uppfyller skolan de nationella målen? För att svara på den frågan behöver skolornas resultat dokumenteras och vara tillgängliga för analys. All personal som deltar i elevernas utbildning ska också delta i kvalitetsarbetet.

Normer och värden

Enligt skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Förebyggande arbete	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har ett aktivt, pågående och medvetet arbete för att motverka könsroller som begränsar elevernas lärande, val och möjligheter.			X	
Utbildningen är fri från hinder gällande elevers lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna.			X	

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Förebyggande arbete	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Alla lärare arbetar tillsammans med eleverna för att utveckla regler för samvaron i den egna gruppen.			X	
I klassrummen diskuterar lärare med eleverna det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.			X	

Analys över området Normer och Värden

I jämförelse med föregående läsår instämmer lärarna i mindre utsträckning att de arbetar tillsammans med eleverna för att utveckla regler för samvaron i den egna gruppen, detta gäller i synnerhet IV-programmen. Detsamma gäller diskussionerna i klassrummet när det gäller det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet. Skolan har både på individnivå och gruppnivå arbetat aktivt med samhällets värderingar och normer, men tillbakagången ger att detta arbete behöver förstärkas.

I den del av utbildningen som bedrivs på lokalerna på Rodengymnasiet har det varit en del incidenter och elevärenden. Analysen vad vi gör, och framförallt hur vi gör, kan vi konstatera att när agerandet sker skyndsamt och adekvat ger det en effekt. Också elevvolymen utgör en faktor där alla elever är synliga på ett annat sätt än i med stora elevvolymmer.

I utbildningen som bedrivs på Ekebygård finns en direkt närhet till lärare och där utreds händelser direkt. Det är dock skolans bild att gymnasiesärskoleelever har en mycket hög tolerans och förståelse mot beteenden och mot varandra, men det finns i olika sammanhang ett språkbruk som inte är bra. Under läsåret har skolan efterfrågat och fått externt stöd i dessa situationer med bra resultat. Skolpersonalen arbetar löpande med eleverna gällande värdegrund, detta arbete behöver fortsätta.

Elever inom gymnasiesärskolan anser inte att utbildningen är fri från hinder när det gäller elevers lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna. Liksom föregående läsår instämmer inte alla heller i påstående att skolan har ett tillräckligt aktivt arbete för att motverka könsmonster. Detta är ett utvecklingsområde för hela den kommunala verksamheten och har identifierats även på förskolan och gymnasieskolan.

Kunskaper

Det är skolans ansvar att varje elev i gymnasiesärskolan ges möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Det är även skolans ansvar att varje elev efter genomförd gymnasiesärskoleutbildning utifrån sina förutsättningar har tillägnat sig kunskaper i de kurser eller ämnesområden som ingår i studievägen och kan använda dessa i samhällsliv, arbetsliv, för fortsatta studier och i vardagsliv.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrталje.se
www.norrталje.se



Undervisning	Genomförs alltid under annan undervisningstid	Genomförs ibland under annan undervisningstid	Genomförs aldrig under annan undervisningstid
Modersmåls-undervisning		X	

Struktur och planering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Alla lektioner är strukturerade under lärares ledning			X	
Inom alla lektioner ges ett aktivt lärarstöd – assistent.			X	
Alla lärare i arbetslaget har planeringar för en längre tidsperiod		X		
Elever och vårdnadshavare kan hitta planeringar i Unikum för alla områden		X		

Eleverna ska få tillgång till digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutvecklingen.

Digitalisering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Det finns en tydligt plan på skolan för hur de digitala verktygen ska användas i undervisningen			X	
De digitala verktygen är tillgängliga för alla elever vid behov			X	
It-support finns vid behov för lärare och elever			X	
Implementeringen av Unikum har varit tillräcklig för att stödja lärare och elever			X	
Lärare får kompetensutveckling i digitala verktyg om behov finns		X		

Stöd i undervisningen	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har en strategi för att se till att eleverna får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar				X

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Skolan har en strategi för att uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar				X
All personal samverkar för att eleven ska få en god miljö för utveckling och lärande				X

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har riktlinjer för att kartlägga elevers språkkunskaper i svenska för eventuellt behov av studiehandledning	X			
Elever i behov av studiehandledning får det stöd de har behov av		X		
Modersmålsundervisningen bedrivs i den omfattning som det finns behov av			X	

Analys av området Kunskaper

Eleverna i de flesta program har i stort sett fått den undervisning som planerats efter timplanerna. Tidigare uppskattning är att ca 10 % av undervisningstiden gått bort på grund av andra aktiviteter. Utifrån Corona-pandemin under våren har undervisningstiden påverkats negativt. Men möjligheter för att eleverna att följa undervisningen på distans har skett där detta varit möjligt.

Det system skolan har för att rapportera in lektionerna, och där det också möjlighet att ta bort och lägga till lektioner, har dock ännu inte använts fullt ut vilket gör mätningarna i också i år är lite osäkra. Norrtälje gymnasiesärskola behöver säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstiden, detta är sedan tidigare en planerad utbildningsinsats som kommer att fortsätta.

Under läsåret sattes ett betyg i modersmål. Andelen elever med ett annat modersmål än Svenska utgör 6% av totalt 18 elever, dvs 1 elev. I det program som har haft elev med modersmålsundervisning har det på grund av Corona varit svårt att få den planerade undervisningen enligt plan under våren. Detta har varit beroende på att modersmåls lärare och studiehandledare som vanligtvis åker mellan många olika enheter fått undervisa på distans för att minska smittspridningen. Då modersmålsundervisningen ligger utanför lektionstid vet vi sedan tidigare att det inneburit att eleverna avstått från den lektionen då de inte orkat en lektion sent på dagen. Det har inneburit att frånvaron har varit hög eller obefintlig.

Liksom förgående läsår framgår det av programmens kvalitetsrapporter att arbetet med att kartlägga elevers språkkunskaper i svenska inte fungerar. Det är en brist som identifierats inom flera skolformer. Barn och utbildningsförvaltningen har i samarbete med

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrталje.se
www.norrталje.se



Skolverket inom Riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga elevers lärande. I det projektet ingår att vi ska förändra vårt arbete så att vi kan säkerställa att nyanlända elever kartläggs skyndsamt.

Under årets systematiska kvalitetsarbete har studiehandledare deltagit i arbetslagen vilket ökar förståelsen mellan berörd personal. Det kan i sin tur medföra att all personal kring eleverna förstår och deltar i elevernas kunskapsutveckling inom alla områden. Modersmålsenheten har under detta läsår fått ny ledning och ingår nu i samma ledningsgrupp som rektorn för gymnasiesärskolan.

Skolans lärare och elever arbetar i den digitala plattformen *Unikum* som också vårdnadshavare har tillgång till. Kunskapen om gymnasiesärskolans behov av IT-stöd är inte uppdaterad och behovet är fortfarande stort, exempelvis är det inte anpassat för ämnesområden inom träningsskolan. De specialanpassade programmen fungerar inte alltid optimalt och support saknas till medarbetare. Särskoleformerna missas oftast vid utbildningar eftersom program utformade för gymnasiet inte motsvarar gymnasiesärskolans behov. Både utbildning av personal och hur den digitala plattformen ska användas behöver ses över.

Studiero och Trygghet

Studiero innebär att störande inslag under lektionen minimeras och att fokus riktas mot det som är syftet med undervisningen⁷. Studiero i undervisningen är en viktig del för elevers lärande och handlar både om elevernas arbetsmiljö i stort och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Huvudmannen och rektorn ansvarar för att ge lärare goda förutsättningar att bedriva en undervisning som präglas av studiero. Ett samlat arbete som tydligt leds av rektorn är centralt för att skapa sådana förutsättningar.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma aktiviteter för att främja trygghet och studiero			X	
Det pågår en levande diskussion om hur trygghet och studiero främjas på skolan			X	
Skolans lokala elevhälsoteam erbjuder handledning till lärare och arbetslag samt har en dialog med vårdnadshavare		X		
Skolans lokala elevhälsoteam besöker regelbundet eleverna under deras lektioner			X	

⁷ Skolinspektionen 2016. Skolans arbete för att säkerställa studiero.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtaelje.se
www.norrtaelje.se



	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
All personal på skolan samspelar och känner till hur de ska agera i olika situationer såväl på lektioner, i korridorer och på raster				X

Analys av trygghet och studiero

I stor utsträckning finns såväl gemensamt förhållningsätt och aktiviteter för att främja tryggheten på skolan. Det gäller även besök av EHT till lektioner. Det finns en god samverkan när det gäller samarbete och samspel om gemensamma regler för på lektioner och raster. Detta behöver också på ett tydligare sätt omfatta eleverna varför trivsel och ordningsregler behöver utarbetas för gymnasiesärskolans elever,

Stödet från elevhälsan när det gäller handledning till lärare och arbetslag och i dialogen med vårdnadshavare saknas. Detta gäller i synnerhet på utbildningarna på Ekebygård. När det gäller ETHs besök på lektionerna har det syftats på Studie- och yrkesvägledaren som i formell mening inte definieras till elevhälsan.

Gymnasiesärskolan arbetar för att eleverna ska känna trygghet i den gemensamma skolbyggnaden. Det har under vinterhalvåret varit en del incidenter i centralhallen som skapat oro. I centralhallen har särskoleeleverna ett eget fik, där de övar på att ha sociala kontakter med andra elever och övrig personal. Den stökiga situationen som var under vinterhalvåret är nu borta men det påverkade elevernas trygghetskänsla negativt under den perioden.

Elevernas ansvar och inflytande

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Ansvar och inflytande	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Vi arbetar aktivt för att eleverna utifrån sina egna förutsättningar ska ta ansvar för sina studier och arbetsmiljö			X	
Elever utifrån sina egna förutsättningar utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan			X	
Eleverna utvärderar undervisningen tillsammans med lärarna			X	

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Diskutera även de resultat som länsankäten visar angående elevernas uppfattning om deras möjlighet till inflytande och del i sitt eget ansvar över utbildningen.

	Alltid	Ibland	Sällan
Utvecklingssamtalen grundar sig på hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas	X		
Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i	X		

Analys över området Elevernas ansvar och inflytande

Gymnasiesärskolans elevgrupp behöver omedelbar återkoppling, detta arbetar skolenhetens medarbetare kontinuerligt med. För moment där det är möjligt får eleverna välja arbetssätt och hur de vill redovisa sina arbeten. I utvecklingssamtalen diskuteras utveckling och framtida mål sätts med eleven där också hens egna önskemål och behov tas upp.

På gruppnivå deltar eleverna i klassråd som är ett forum där de tillsammans kan uttrycka sina önskemål, åsikter och kan påverka. På skolenhetsnivå finns sedan tidigare planer på att skapa ett elevråd för alla elever på Norrtälje gymnasiesärskola. Likaså behov av att skapa elev-enkäter som är anpassade till elevgruppen. Skolan har tät kontakt med vårdnadshavare och vid utvecklingssamtalen finns alltid möjlighet att samtala kring utbildningens utmaningar eller innehåll. Vi ser dock en brist i att enkäterna som vanligtvis sker varje år inte genomfördes på gymnasiesärskolan i år.

Arbetet med elevinflytande är aktivt och ständigt pågående i på samtliga program inom gymnasiesärskolan. På individbasis sker detta på många olika sätt. På gruppnivå har medarbetare och rektor identifierat detta som ett utvecklingsområde, det gäller såväl direkt inflytande i form av elevråd men även enkäter. På grund av Corona-pandemin har det inte varit rekommenderbart att blanda elevgrupper varför ett elevråd inte genomförts.

Utbildningsval-arbete och samhällsliv

Skolan ska nära samverka med de obligatoriska skolformerna, kommunal vuxenutbildning, yrkeshögskolan, folkhögskolor, arbetslivet och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om yrkesutbildningen.

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtaelje.se
www.norrtaelje.se



mening stor betydelse. Arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolan och eleverna.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Gymnasieskolan samverkar med grundskolan vid elevernas övergång från grundsärskola till gymnasiesärskolan			X	
Varje elev får efter sina egna förutsättningar möjlighet att utveckla sin självkännetdom och förmåga till studieplanering			X	
Skolan arbetar så att eleverna utifrån sina egna förutsättningar kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper			X	
Personalen arbetar så att presumtiva elever får information om skolans utbildningar			X	
Arbetslagen utvecklar kontakter med folkhögskolor och med handledare samt med andra inom arbetslivet som kan bidra till att målen för utbildningen nås.		x		
I undervisningen utnyttjar lärare kunskaper och erfarenheter från arbets- och samhällsliv				X
Eleverna får information och vägledning inför fortsatta utbildningar av personal på skolan?			X	
Presumtiva elever får information om skolans utbildningar			X	

Analys inom Utbildningsval-arbete och samhällsliv

Skolenhetens arbete med studie- och yrkesvägledningen har förstärkts genom att skolan nu har en egen Studie- och yrkesvägledare. Arbetet med det gemensamma studievägledningsarbete i kommunen har under våren stärkts vilket också borde ge goda förutsättningar för studie- och yrkesvägledningsarbetet gentemot eleverna inom gymnasiesärskolan.

Att hitta APL-platser till eleverna har under en tid varit ett utmaningsområde för gymnasiesärskoleverksamheten. Det handlar dels om att det är svårt att hitta platser som fungerar för både elev och arbetsplatsen, dels finns också ett behov att arbeta med och få handledning för eleven och för arbetsplatsen. Gymnasiesärskolan har dock ett bra samarbete med daglig verksamhet och en del av APL har lösts i detta samarbete. Corona-pandemin påverkade starkt den APL som fanns.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtaelje.se
www.norrtaelje.se



Genom det förändrade programutbudet där Hotell och Restaurang startar i och med hösten 2020 finns det goda utsikter till mer APL platser även i kommunens egen regi verksamheter.

Under läsåret har det på grund av arbetsförmedlingens interna omstrukturering varit svårt att upprätta ett bra samarbete med SIUS-konsulenter (Särskild stödperson för introduktions- och uppföljningsstöd). Det arbetet liksom dialog med de folkhögskolor som finns i kommunen och grannkommunerna är något som det nu finns förutsättningar arbete vidare med.

Hur Covid-19 pandemin kommer att påverka arbetet under hösten är svårt att förutse men vi kommer att försöka att planera för en ökad APL-verksamhet.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs respektive målen för gymnasiesärskolearbetet.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt	
Varje elev får så långt möjligt ta ansvar för sitt lärande och sina studieresultat			X		
Varje elev får så långt som möjligt bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen		X			

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt	
Vid betygssättning utvärderas allsidigt all information om elevens samlade		X			
Vid betygssättning beaktas även sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen			X		
Läraren ska redovisa för eleverna på vilka grunder bedömning och betygssättning sker		X			

Analys av bedömning och betyg

Eleverna behöver stöd och coaching av personalen för att förstå sin utveckling i alla olika kurser/ämnesområden de har i sin utbildning. Av de elever som får betyg är andelen godkända betyg 95%. Det pågår sedan tidigare en diskussion kring betyg och

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtaelje.se
www.norrtaelje.se



bedömning både mellan personal och med eleverna. I bland har några av eleverna svårt att förstå på vilka grunder de erhåller ett betyg, och syftet med betygen (betygens betydelse har för särskolans del inte samma dignitet som för övriga skolan).

Som bekräftande instrument på uppnådda betygskriterier är betygen viktiga. Lärare och rektor har dock själva identifierat att det finns en utvecklingspotential i att at delge eleven begriplig information hur och varför ett visst betyg sätts.

Detta är ett område som måste utvecklas för att verkligen ge eleven förståelse för sina egna möjligheter att påverka sin egen utveckling. Utmaningen när det gäller bedömning och betyg är samstämmiga från alla program och även identifierad från rektorn som ett särskilt utvecklingsarbete på skolenheten.

Elevhälsa

Skolan ska se till att eleverna har en bra miljö för sin kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsans roll ska därför främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också arbeta med mer generell inriktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och i det individuellt riktade arbetet har elevhälsan därför ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling⁸.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Elevhälsans förebyggande arbete är känt i hela organisationen			X	
Det bedrivs ett medvetet förebyggande arbete av elevhälsan tillsammans med lärare och annan personal			X	
Elevhälsan erbjuder ett aktivt och ändamålsenligt stöd i arbetet med SPSM:s studiepaket med inriktning NPF	X			
Satsningen inom NPF har gett resultat i klassrummet			X	

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Den centrala elevhälsan stöttar skolans elevhälsoteam i det förebyggande elevhälsoarbetet	X			

⁸ Skolverket. Mer om. Juridisk vägledning. 2012



Analys av elevhälsans arbete på skolan

Medarbetare på skolenheten har en bra kunskap och erfarenhet och alla har genomgått utbildningspaketet gällande NPF. Det finns en kontinuitet i uppföljningsmöten där Rektor, studie- och yrkesvägare samt EHT(Kurator) deltar. Det finns behov av mer närvaro av skolsköterska i dessa avstämningar. Skolpsykolog och skolläkare finns men det behöver tydliggöras hur och när dessa ska vara med i verksamheten.

Elever har egna samtal med kurator, vilket många har behov av. Det är viktigt för elevgruppen att EHT är nuvarande på lektioner så att eleverna blir trygga med att etablera kontakter med olika medarbetare från EHT. Detta så att det för eleverna blir naturligt och återkommande att träffa olika medarbetare från elevhälsan. Men också för att ge stöd till medarbetarna inom gymnasiesärskolan.

I jämförelse med föregående läsår har det förebyggande elevhälsoarbetet på skolenheten blivit bättre men personalen uppfattar inte att det finns stöd från den centrala elevhälsan. När det gäller elevhälsan skiljer sig bedömningarna mellan medarbetarna. Detta kan bero på att gymnasiesärskolans utbildning bedrivs på två olika orter. Under våren gjordes förändringar i den centrala elevhälsan med en positiv konsekvens med en skolsköterska som arbetar mot eleverna i sarskolan. Men det finns fortfarande ett behov och det handlar främst om vad de gör på den avsatta tiden. Samarbetet mellan skolan och elevhälsans personal behöver förstärkas, där bland annat förväntningar på olika yrkesroller blir tydliggjorda. Gymnasiesärskolans personal har god kunskap om NPF spektret men verksamheten kräver djupare kunskap än vad SPSM:s paket erbjuder.

Övergången mellan grundsärskolan till och med gymnasiesärskolan är framgångsrikt och där följer elevhälsan elevernas övergång men det finns fortfarande en hel del förbättringsområden inom det förebyggande arbetet.

Rektors ansvar

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Rektor är tydlig i det pedagogiska arbetet så att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen		X		
Retor har organiserat arbetet så att undervisningen och elevhälsan utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver		X		

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Skolan har utarbetat en jämställdhetsstrategi som all personal arbetar efter		X		
Resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör		X		

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Utbildningen organiseras så att den så långt möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser			X	
Vårdnadshavare får insyn i elevernas skolgång			X	
Rektor arbetar aktivt för att lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.		X		
Studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida yrkesområde och fortsatta studier			X	

Analys av rektors ansvar

Rektor organiserar och anpassar till stor del utbildningen utifrån elevernas önskemål och vårdnadshavare har en god insyn i elevernas skolgång. Rektor har insyn i verksamheternas framgångar och problem. Inför detta läsår genomfördes en organisationsförändring så att rektor endast ansvarar för grund-och gymnasiesärskolan. Det är en stor förbättring mot tidigare år då gymnasiesärskolans rektor hade flera olika verksamhetsformer på sitt bord.

Rektor delar tiden mellan grund-och gymnasieskolan, som är geografiskt åtskilda i samma ort. Till största delen sitter rektor på gymnasiesärskolan då grundsärskolan är trångbodda. På gymnasiesärskolan sker utbildningen även på två olika platser i kommunen. Trots den positiva förändringen i organisationen ser vi att personalen fortfarande önskar mer delaktighet och tydlighet i verksamheten, vilket kan förklaras med de olika utbildningsplatserna.

SYV-verksamheten har varit bristfällig på särskolan under många år. I jämförelse med föregående läsår har organiseringen av Studie- och yrkesvägledningen haft en positiv utveckling.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Rektor har en utmaning med att skolenheten är uppdelad på två orter. Samarbetet behöver utvecklas med elevhälsan och Rodengymnasiet. Corona-situationen gjorde under hösten att dessa förutsättningar kraftigt förändrades. Resurser och plan för att täcka elevernas behov under skoldagen finns. Men Norrtälje gymnasiesärskola som tidigare haft utmaningar med att hitta vikarie fick en väldigt tuff vår vilket tog stor del av rektors arbete.

Framgångsfaktorer

Vi har genom analysarbetet identifierat följande framgångsfaktorer:

Vi har genom analysarbetet identifierat följande framgångsfaktorer:

- Ett holistiskt synsätt på eleverna
- Individanpassar all undervisning och vi utgår från elevernas intressen för att stimulera lärandet – positiv förstärkning
- Erfarna medarbetare
- Organiseringen av studie- och yrkesvägledningen
- Samverkan med externa resurser

Utvecklingsområden utifrån läsårets resultatanalys

När analysen är klar över verksamhetens förmåga att nå uppsatta nationella mål ska utvecklingsområden bestämmas på enhets- eller skolenivå. För varje utvecklingsområde ska nya mål sättas i skolenhetens arbetsplan, alternativt fortsätta med föregående års mål.

- **Bedömning och betyg**
Kompetenssatsning i formativ bedömning för all personal och framtagande av elevantpassade betygsmatriser.
- **Elevhälsan**
Tydliggöra struktur och skapa en överenskommelse mellan skolans EHT och centrala Elevhälsan, för samverkan med centrala elevhälsan.
- **Utbildningsval-arbete och samhällsliv**
Skapa fler APL platser, även i kommunala verksamheter. Utveckla samarbetet med arbetsförmedlingens SIUS-konsulenter.
- **Kunskap**
Arbeta med digital kompetensutveckling för delar av personalen. Exempelvis när det gäller Unikum.
- **Rektors ansvar**
Tydliggöra och följa upp arbetet mot de nationella målen.

SLUT

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtaelje.se
www.norrtaelje.se